

臺南市七股區七股國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	12	12	14	21	24	16	99
班級數	不分類巡迴輔導班						1
人數	5						5
全校總計	12	12	14	21	24	16	99

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年齡適中，專業人才濟濟，團隊凝聚力強。 2. 行政支援教學性高，各處室能互助合作、協調。 3. 積極的學校組織文化氣息，彼此互動良好。	1. 學校行政編制不足，人力吃緊工作量大，教師兼任行政意願低。 2. 減班超額教師的不穩定、壓力大。 3. 缺乏教師專業社群領導人才，需有人帶領教師積極進行課程教學。	1. 進行知識管理與E化管理溫馨關懷，適才適所，以提升行政效能。 2. 鼓勵教師參加教師專業評鑑，增進專業成長動能，並推動學習共同體。 3. 校長以身作則，全力以赴的使命感。	1. 偏鄉師資缺乏，教師招募不易。 2. 行政工作繁重擔任偏鄉主任意願低，不易找到主任。 3. 藝能體育師資不足，學生學習多元化較不易達成。
學生學習	1. 學生純真善良氣質佳，活潑有活力，學生可塑性高。 2. 學生吃苦耐勞，具有樸實、務實的态度。	1. M型化現象明顯，很多屬於單親、隔代教養、經濟弱勢的家庭，學習落差極大。 2. 標竿學習機會有限，卻易受偏差行為	1. 加強多元學習、基本能力、個別輔導、適性教育，增進學生學習成效。 2. 多給學生多元展能舞台，塑造成功的經驗與	1. 家庭功能不彰，學生過份依賴學校教育。 2. 生涯規畫單一，以讀書升學為唯一規畫，欠缺多元生涯規畫，易

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		影響，學習動機、企圖心不高。 3. 缺乏自信心。	圓夢環境，以建立學生自信心。	埋沒多元展能人才。 3. 文化刺激較為薄弱，學習視野不易打開。
家長需求	1. 學區家長、仕紳參與校務，卻不干預、互動良好。 2. 尊師重道，信任教師教學	1. 地方家長以生計為主，對於學生學習較無時間協助指導。 2. 單親、隔代教養人數較多，大多以經濟生活為優先關心重點，對於學生學習則大都依賴學校。	1. 強化家長會積極支援學校。 2. 親職教育講座發揮功能，建立家長正確教育觀念。 3. 發展多元智能學習，家長接受度高，孩子的多元智能易被看見。	1. 地方家長以生計為主，未有多餘時間協助學校。 2. 家長以升學取向為依準，欠缺多元發展的面向。
在地特色 社區發展	1. 臨近臺江國家公園及雲嘉南國家風景區，可提供豐富的生態人文教育資源。 2. 豐富的產業及文化資源，可作為學校課程發展的重點 3. 鄰近七股行政區中心。	1. 社區環境文化刺激較為薄弱，尤其藝文學習機會相對較為缺乏。 2. 交通較不方便學生視野不易拓展。	1. 善用獨天得厚的生態產業文化資源發展學校課程，拓展學生視野。 2. 透由課程發展引進藝文師資，彌補藝文領域學習之不足。 3. 發展戶外教育課程拓展學生視野。	1. 在地創生與學校課程發展的緊密性不足。 2. 家長對於學生在地產業生涯規畫的支持度不足。 3. 戶外教育課程的推動，易被誤解都是玩樂性質。