

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由活動的進行，令學生認識個人特質，學會個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	性別平等教育-- 奧利佛是娘娘腔 搭配國教輔導團 —建功國小教案 「不一樣的男	【社會】 2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受，並加以尊	【社會】 Aa-II-2 不 同群體（可 包括年齡、 性別、族	1. 能說明家 事分工合 作才能有 和諧的家 庭	1. 教師提問：請小朋友說明 父母的職業及特點並透過 性別平等廣告說明家庭分 工合作的重要性。 2. 男生女生配將學生男女混	1. 能口語 說出家 庭分工 合作的 重要	「男女大不同」 學習單 「奧利佛是娘娘 腔」繪本(搭配國 教輔導團教案)

		孩」	重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	2. 使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異 3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人	合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。	性。 2. 完成學習單了解男女之間的特質。 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。	
第 6 週	1	性別平等教育—	【社會】	【社會】	1. 認識社會	1. 影片欣賞：透過牛郎織女	1. 口頭回	葉永誌、吳季剛

		尊重、平等與人際交流	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	性別期許與性別多元展向 2. 理解尊重不同的聲音與包容不一樣他人的重要性	的兒子和女兒的表現，引導學生思考。女生會跆拳道、男生喜歡畫畫，這樣的發展為什麼會讓織女感到困擾？ 2. 討論性別刻板印象：顏色、玩具有沒有性別區分？職業有沒有性別區分？ 3. 性別歧視與認同：認識受到霸凌的葉永鋇同學、有著家庭支持的吳季剛。兩人都有著相同陰柔的氣質，卻因環境影響，而有截然不同的命運。	答 2. 上課參與度	介紹影片
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 -- 做自己身體的好主人	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 男女生身體的不同之處 2. 性侵害問題的解決方法	1. 觀察兩性身體的異同，分辨身體的界線，學習保護自己的身體，避免受到性侵害並尊重自己與別人的	1. 以身體的圖卡觀察兩性身體的異同。 2. 透過學習單標示出男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方。 3. 請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位。 4. 討論拒絕性侵害和保護自己的方法並上台發表。	1. 口頭回答 2. 上課參與度 3. 完成學習單 4. 上台發表	1. 「身體紅燈區」學習單 2. 身體的圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>身體自主權。</p> <p>2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>			
第 10~12 週	3	家庭教育—家事小達人	<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能思考自己能為家庭做什麼？</p> <p>2. 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法</p>	<p>1. 兒童上台分享在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>2. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p> <p>3. 討論可以減少家庭不必要開小的方法。</p>	<p>1. 能參與討論活動內容。</p> <p>2. 能經驗分享減少開銷方法。</p>	家事圖卡
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育—解救小志大作戰	<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗</p>	<p>1. 家暴的涵義</p> <p>2. 家暴會帶來的不良影響</p> <p>3. 若遭受家暴後，尋</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 揣摩家暴心境</p> <p>3. 能知道處理家庭暴力危機的方法</p>	<p>1. 「另一個爸爸」手偶劇欣賞。</p> <p>2. 學生以手偶演示遇到家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 介紹家暴防治網站</p> <p>4. 討論拒絕家庭暴力，保護自己的方法並上台發表。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 上台發表遇到家暴時的自我保護方法</p> <p>3. 知道家</p>	<p>增強板</p> <p>手偶</p> <p>神秘箱</p> <p>筆電</p> <p>投影機</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與觀察。	求協助 的方式			暴防治 專線及 網站	
第 16~18 週	3	環境教育— 地球戰士	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 實地觀察校園環境問題。</p> <p>2. 提出改善環境問題的具體策略。</p> <p>3. 藉由「綠色保護區」活動，實際執行保護環境的行動。</p>	<p>1. 老師帶領學生一同觀察校園，記錄環境問題地點及對環境問題敘述。</p> <p>2. 分組討論</p> <p>(1)本校校園的環境問題有哪些？</p> <p>(2)造成環境問題的成因為何？</p> <p>(3)我可以用什麼方法解決這些校園環保問題？</p> <p>3. 「綠色保護區」認養活動</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 能口語說出校園環境問題並探究其原因</p> <p>3. 能實際參與校園環保活動</p>	「綠色小偵探」 學習單
第 19 週	1	兒童權利公約— 認識公約	<p>人E11</p> <p>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-II-1</p> <p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自</p>	<p>1. 能說出兒童全力維護的重要。</p> <p>2. 能表達將兒童權利列為國際公約的重要性。</p> <p>3. 能確知兒童公約所保</p>	<p>(一)大人、兒童，哪裡不同？</p> <p>(二)CRC 的簡介</p> <p>(三)CRC 保障幾歲呢</p> <p>(四)向家人介紹 CRC 練習</p>	<p>1. 能說出 CRC 的重要性</p> <p>2. 能說出 CRC 保障的年齡範圍</p> <p>3. 能向家人介紹 CRC</p>	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	障的兒童年齡範圍。			
第 20 週	1	安全教育—搭車小高手	【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。	1. 教師先說明日常生活中，搭公車應該表現哪些行為？ 2. 教師補充完整的搭乘公車行為。 3. 教師請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或台階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 4. 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。	1. 能說出搭公車時的安全行為表現 2. 完成學習單	「安全乘車便利貼」學習單
第 21 週	1	生命教育—情緒小偵探	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度負責的態度。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 2. 能察覺他人的情緒，並能適當回	一、暖身活動： 1. 教師請大家分享，今天遇到哪些事情，讓你產生怎樣的情緒呢？ 2. 讓學生依據情緒臉譜的情緒語詞，兩兩一組，分享自己當天的情緒。 二、教學活動： 我是情緒小偵探	1. 能說出自己當天的情緒。 2. 能從同學的戲劇演出中，找出情緒輪盤中對應的情緒。	情緒輪盤

					應。	<p>(1) 戲劇演出：依 4 種狀況劇的角色需要，每次邀請 1-2 位學生上台抽籤，讓學生用「默劇」演出狀況劇，並讓台下同學們猜測學生演出的行為(可從情緒輪盤中找一找)，所代表的情緒為何？</p> <p>(2) 提問與省思：</p> <p>① 教師問：「從活動過程中，你如何發現同學演出角色的情緒？」</p> <p>② 教師問：「當你在日常生活中，遇到類似同學表演的情緒時，怎麼樣的情緒回應會比較好呢？」</p> <p>三、教師歸納與結語：</p> <p>1. 人的情緒往往會因事件的感覺而引發，不過，即使面臨同一件事，每個人表現的情緒也會不同。</p> <p>2. 我們可以先透過觀察自己與他人的情緒，培養如何運用適度的情緒來表達，才有助於增進與他人互動的關係喔！</p>		
第 22 週	1	品德教育— 舊愛,救愛	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。	1. 能培養惜福愛物的生活態度。 2. 能自主推	1. 教師以簡報及口述敘利亞的孩子因為戰亂而成為難民，沒有學校就學，甚至連	1. 學生透過思考提出問題解決的方	ppt

2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。

Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

行與規劃有意義的活動。

文具用品都沒有。大家可以怎麼幫這些逃難的孩子嗎？

一、團康活動：

(一) 支援前線

(二) 問題討論：

1. 這些物品是大家還要使用的文具用品，不能捐給別人，想一想，有什麼辦法可以幫助受難的人？
2. 捐出來的東西都是別人需要的嗎？還是你不要的？
3. 小朋友沒有工作也沒有錢，雖然有愛心，要怎麼幫助別人

(三) 教師結語：

利用「跳蚤市場」，為受難的小朋友或身邊需要幫助的同學籌措學費或購買文具用品，也可以製作卡片寄去給敘利亞的難民小朋友，給予關心或鼓勵，這也是一種關懷的行動。

二、故事講述

(一) 跳蚤市場的由來

(二) 問題討論

這些不完整的玩具出現在跳蚤市場裡，跟你們要丟棄的有沒有什麼不同？

法。

2. 學生分享自己的看法與學習到內容。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>(三) 教師結語：我們的東西要在跳蚤市場買賣，也要先整理過，乾淨的東西來讓別人挑選，而不是一股腦將家裡的雜物都帶來。</p> <p>三、播放影片：「唐朝小栗子-除舊布新」影片</p> <p>(一) 問題討論： 小栗子最後如何將塞不下的物品都整理好了？ 說說看，你會怎麼整理你的愛心物資？</p> <p>(二) 教師結語：大家都學會了分辨需要與想要的物品，也學會整理物品的方法，這將是你將舊物轉化成救物的方法，捐贈給需要的人做公益，讓物品的生命延續下去也是一種環保惜福的表現。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由活動的進行，令學生認識個人特質，學會個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習單「我的未來不是夢」、「家家有愛，遠離傷害」、「節約能源高手」；口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	性別平等教育-- 職業對對碰	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2	1. 體驗活動 後 能明白兩性 相互欣賞的 目的	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 進行分組討論工作有男女	1. 活動參與 後能寫出欣 賞兩性的特 質與優點 2. 能討論出	「職業對對碰」、 「我的未來不是 夢」學習單

			通態度和技巧。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2. 了解彼此的 不同專長與人格特質 3. 認識各行各業工作特性及職業分類。	之別嗎？為什麼？等議題。 3. 引導學生完成「我的未來不是夢」學習單。	正確的性別 平等觀念 3. 能發表自己的夢想， 完成學習單	
第 6 週	1	性別平等教育-- 相信自己，勇敢求助 搭配國教輔導團 —港東國小教案 「勇敢逐夢-龍阿蠻」	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能， 因應不同的生活情境	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 勇敢說出與求助	1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2. 教師提問與總結:身邊熟識的人如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得不舒服，你就要特別注意 3. 宣誓活動- 大聲念出:「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」 4. 完成學習單	1. 能說出熟人性侵害的可能時機與行為 2. 練習勇敢說出與求助	「相信自己，勇敢求助」學習單 「龍阿蠻」繪本 (搭配國教輔導團教案)
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-- 兒童安全追緝令	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合】 Ca-II-1 生活週遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2	1. 能收集資料並分類， 了解社會上兒童傷害事件。 2. 知道何謂人為的傷	1. 指導學生如何收集與性侵害防治或性騷擾防治有關的資料。 2. 指導學生完成學習單 3. 進行分組報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力等。 4. 引導學生思考並提出自己	1. 能收集與性侵害防治或性騷擾防治有關的資料。 2. 能完成學習單。 3. 能口頭報	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				生活週遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活週遭潛藏危機的處理與演練。	害，及可能發生被誘拐或性侵事件的場所。 3. 討論並學習在各種危險的情況下，如何保護自己。	的看法--「假如遇到……時，我該怎麼辦？」。	告所收集到的資料。 4. 能發表自己的意見，預防方法或處理方式。	
第 10~12 週	3	家庭教育-- 做個聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處 理個人日常生活問題。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長 個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需 的資源。	1. 能說出喜歡零食的理 由。 2. 找出食品標誌並完成 學習單。 3. 討論買到過期的食物 處理方式	1. 請學生自由發表對於零 食的看法：為什麼會喜歡 這樣的零食呢？零食從何 處購買。 2. 指導學生完成學習單內 容，找出家中食品並記錄 該食品標示，進行討論。 3. 教師提問，請學生自由 發表遇到的食品已經過期 處理方式。	1. 能參與討論對於零食 看法 2. 能完成學習單 3. 能口頭發表過期的食 物處理方式	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-- 防暴應變通	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能， 因應不同的生活情境。 【綜合】	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防 範與求助策略。	1. 了解暴力的本質為不 尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰	1. 教講述「校園小霸王」 的故事。 2. 延伸討論「身體自主 權」、「家庭暴力」。 3. 進行分組口頭報告。 4. 釐清家庭暴力的迷思，	1. 能先了解暴力的基本 概念 2. 了解家暴的概念，以 及基本的求	「家家有愛，遠離傷 害」學習單

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>觸。</p> <p>3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>4. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>5. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>6. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>導學生懂得拒絕暴力。</p> <p>5. 指導學生完成學習單，遇到暴力狀況時如何處理。</p>	<p>助觀念。</p> <p>3. 能參與討論對於「身體自主權」、「家庭暴力」的看法。</p> <p>4. 能釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	
第 16~18 週	3	環境教育-環保先鋒	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能了解地球存在許多自然資源。</p> <p>2. 能認識自然資源與生活的關係。</p> <p>3. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</p> <p>4. 能養成節約能源的好</p>	<p>1. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。</p> <p>2. 分組討論地球上的資源被人類使用耗盡後，地球會變得如何？</p> <p>3. 指導學生完成學習單，節約能源的做法。</p> <p>4. 指導學生將蒐集之物品，依照資源回收的方法練習做分類。</p>	<p>1. 能透過表演活動了解自然資源的重要性</p> <p>2. 能參與討論資源耗盡後的後果並完成學習單</p> <p>3. 能將物品做正確回收分類</p>	「節約能源高手」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					習慣。 5.能確實做到資源回收的工作。			
第 19 週	1	兒童權利公約- 一起玩遊戲	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3.藉由遊戲能了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	活動一：童心協力 遊戲權利-什麼是「遊戲權」？ 活動二：攜手同行 -共融遊戲是誰和誰一起玩？ (一)介紹共融遊戲場 (二)介紹共融式遊樂設施的設計應遵循的七項原則	1.能說出「遊戲權」的定義及重要性。 2.能說出「共融遊戲」的意義與內容。 3.能勇於表達意見。	ppt
第 20 週	1	安全教育- 紅孩兒的風火輪	【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.認識自行車種類及功能。 2.認識自行車的安全騎法及防護裝備。	1.分享自己的自行車騎乘經驗。 2.認識自行車種類，判斷適合自己的車款為何。 3.觀看影片了解自行車的安全騎乘方式以及可能的交通事故危機。	1.能判斷適合自己年齡層的車種。 2.能說出安全騎自行車的重要須知。	1. 交通安全入口網教材 2. 自行車交通事故概況影片
第 21 週	1	生命教育- 噴火龍來了	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.能知曉每個人生氣時會有不同的情緒	一、暖身活動： 1.教師問：「請大家分享，你曾經因為哪些事情而生氣呢？生氣時會有哪些行為表	1.能說出生氣時會有哪此行為表現。	1. 影片 2. 事件抽籤字條

負責的態度。

強度。
2. 能找出調適生氣情緒的適當方法。

現呢？」

二、教學活動：

1. 小恐龍情緒劇：

(1) 影片欣賞：「當我們童在一起-我是EQ高手」

(2) 問題討論：

① 教師問：「小恐龍因為打籃球被撞，而表現的情緒，是哪種情緒呢？」

② 教師問：「如果生氣指數最高5顆星，你覺得小恐龍得幾顆星，若是你遇到同樣的事情，你的生氣指數幾顆星呢？為什麼？」

③ 教師問：「當小恐龍因為這件事而有很高的生氣指數，你覺得這可能會產生哪些不好後果呢？」

2. 我是小小預言家

(1) 戲劇演出：每次邀請兩位學生上台，抽出一個「事件」，用行動劇演出。演完後，讓演出「我」的同學表達這件事的情緒指數有多高(1-5顆星)。接著，請台下同學扮演預言家，預言這樣的情緒反應，可能會產生什麼行為後果？

(2) 提問與省思：

2. 能說出生氣時如何恰當地表達出自己的情緒，及如何調整生氣的情緒。

- ① 教師問：「從活動過程中，你發現如果沒有恰當地表現生氣情緒，會有哪些後果？」
- ② 教師問：「當你在生活中，遇到類似上面的事件，你覺得怎麼樣的情緒回應比較好呢？」
- 三、教師歸納與結語：
1. 當遇到生氣的事情時，如果沒有適度反應情緒，有時會帶給自己很大的麻煩，因此，學會如何將生氣指數壓低，並調整生氣的情緒是很重要的。
 2. 教師引導學生按照下列方法，試試看：
 - ◎第一招〈停〉：要冷靜，不要採取行動，先評估對方是否有惡意，還是只是誤會一場。
 - ◎第二招〈想〉：思考這件事是自己處理比較好，還是請他人協助比較好，想出沒有後遺症的方法。
 - ◎第三招〈做〉：為了讓自己的情緒變好，可向對方要求道歉，也可透過做自己喜歡的事來調整情緒喔！

第 22 週	1	品德教育—誠信商店	<p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過同儕討論建立活動默契與流程。 2. 能有禮貌與人互動。 3. 能透過反省思考，進行回饋與改進。 	<p>一、狀況劇(誠信商店)</p> <p>(一)前言</p> <p>教師請學生想想舉辦跳蚤市場需要注意的事情有哪些呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師邀請二位自願上台的同學上台演出狀況劇。 2. 二位同學各自帶著自己的物品上臺叫賣。 <p>(二)劇本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地點：在跳蚤市場上（教室） 2. 人物：阿梧同學(賣東西)、阿良同學(買東西) <p>狀況一：</p> <p>阿梧同學一手拿著 10 元的牌子大聲吆喝：快來買！快來買！來買 最新流行的牌卡，難得一見喔！阿良同學探頭一看：這個我找很久了，真是太好了。阿梧同學一聽暗自竊笑，一邊把手上的牌子收起來：好吧！同學 既然你這麼喜歡，我就算你便宜一點一張 50 元就好。阿良同學想想說：好吧！我買二張。阿梧同學繼續叫賣，過了一會兒……阿良同學看見阿梧同學手上舉著 10 元的牌子，阿良同學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 專心觀看演出並分享心得 2. 實作評量 3. 完成學習單 	書面紙 彩色筆
--------	---	-----------	--	--	---	---	--	------------

說：你怎麼降價了，我不要買了，這個價錢差太多了。阿梧同學：那怎麼行呢！二個人吵了起來，直到老師來處理，好好的一件事卻變成……

狀況二：

阿梧同學小心翼翼的將折斷的箭黏回公仔上，然後叫賣：限量 公仔便宜賣喔！阿良同學：這個公仔已經絕版了，請問多少錢？阿梧同學：這剩下一個要買要快，我賣你 30 元就好了，你想好了喔！貨物既出概不退貨。阿良同學：好喔！！沒走幾步，公仔上的箭與盾牌就斷裂了……阿良同學氣急敗壞地來討公道，二個人便吵了起來……

(三) 問題討論

1. 請問阿梧做了什麼讓阿良這麼生氣？
2. 阿梧真的賣太貴了嗎？還是有其他問題？
3. 阿良雖然是買方，但消費糾紛阿良都沒有問題嗎？
4. 雖然阿梧多賺的錢也是做愛心，但這樣的愛心合理嗎？
5. 一個是價錢標示不清，一個

是商品品質沒有信用，大家說說 可以如何解決？

(四)教師結語：《中庸》「自誠明，謂之性；自明誠，謂之教。誠則明矣，明則誠矣。」做該做的事是智慧，做不該做的事是愚痴。 15 分鐘上課表現/口語評量：專心觀看演出 並分享心得。 大家舉辦跳蚤市場是想要幫助需要幫助的人，這是好事。如果 我們可以誠實的標示商品的內容、數量、單價，大家銀貨兩訖，和氣生財，這才是有智慧的事。還有，我們應該成為一家誠信商店，做生意要招攬客人，但是不能勉強人家購買，我們應該 製作醒目的海報或標誌，提出吸引人的銷售策略，可以提早宣 傳，讓同學們主動走進我們的商店購買才能避免紛爭。

二、海報製作、價標製作

1. 全班可分為 3~4 組製作，完成後上臺分享自己的製作理念。
2. 海報製作內容須包含：活動主題標語(簡短具創意)、活動地點、活動日期、主力商品

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>及吸引人的特色(例如限時特賣、一元搶標等)。</p> <p>3. 定價需合理、促進理性販賣、理性消費。</p> <p>4. 各組分享製作成果。</p> <p>三、 回家作業</p> <p>(一)親子共學</p> <p>1. 完成愛心物資清單</p> <p>2. 討論銷售的物品合理金額</p> <p>3. 提供一個建議捐贈公益單位名單</p> <p>4. 製作關懷小卡—「舊」愛敘利亞</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。