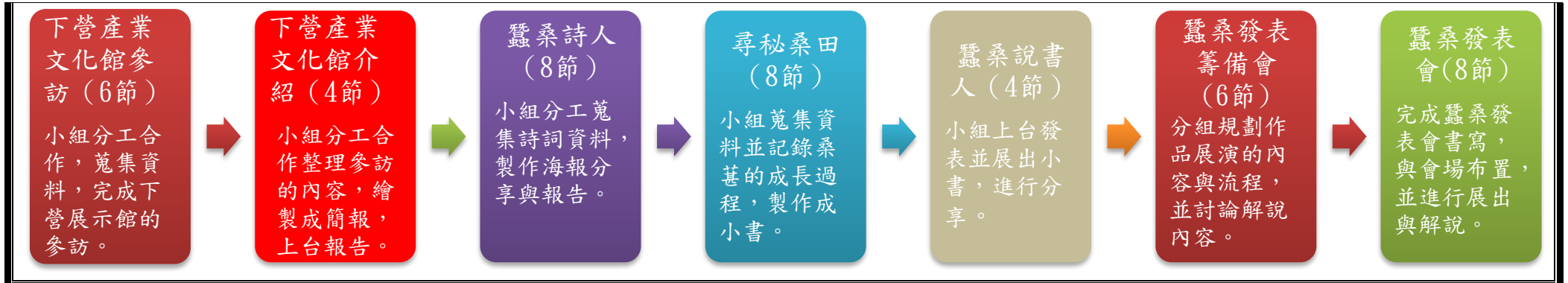


## 臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 品閱桑情，蠶食傳說 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蠶蠶桑落去	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過小組合作與互動方式，蒐集下營蠶桑產業資料，進而了解下營蠶桑產業文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <input type="checkbox"/> 擬定 計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式，因應日常生活情境。</del> E-C2 具備 <del>體解他人感受，樂於與人互動</del> ，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。				
課程目標	學生能透過小組 <input type="checkbox"/> 合作 與互動討論的方式， <input type="checkbox"/> 擬定 計畫並蒐集資料，規劃成果發表會的內容，進行發表會的解說。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	蠶桑發表會 1. 透過實作完成海報製作。 2. 將蒐集資料製作成小書。 3. 在發表會中擔任解說的工作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	6	下營產業文化館參訪	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 下營產業文化館參訪流程。 2. 下營產業文化館參訪。	1. 能蒐集資料，並參與小組合作完成參訪的流程。 2. 能聆聽下營產業文化館解說員的解說，並記錄參訪重點。	1. 蒐集和討論：小組分配任務進行資料收集。 2. 整理與歸納：小組歸納收集資料，討論參訪主題與重點。 3. 聆聽與記錄：聆聽解說員的解說並記錄重點。	小組合作蒐集資料整理歸納資料  聆聽並記錄重點	
第 4-5 週	4	下營產業文化館介紹	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 下營產業文化館參訪內容。 2. 下營產業文化館參訪報告。	1. 參訪的內容製作成簡報。 2. 報告參訪內容	1. 編輯：整理參訪的內容，製作成簡報。 2. 報告：小組報告簡報內容。	完成簡報  口頭報告	

第 6-9 週	8	蠶桑詩人	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，<del>適切表現自己在團體中的角色</del>，<del>協同</del>合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	蠶桑的詩詞的蒐集與介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集資料，並參與小組討論。</li> <li>2. 能參與活動並進行海報分工製作。</li> <li>3. 能聆聽小組報告內容並進行提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集和討論：小組分配任務進行資料收集。</li> <li>2. 整理與編輯：將討論的內容製作成海報。</li> <li>3. 報告與聆聽：上台報告海報內容。</li> <li>4. 提問與互動：針對報告內容進行交互提問，</li> </ol>	<p>蒐集資料 參與討論 分工製作海報</p> <p>聆聽報告內容</p> <p>進行提問</p>	
第 10-13 週	8	尋秘桑田	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，<del>適切表現自己在團體中的角色</del>，<del>協同</del>合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒介與技法，<del>表現</del>創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蠶桑農作的介紹與討論。</li> <li>2. 小書製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集資料並記錄桑葢的成長過程。</li> <li>2. 能小組進行討論，分工完成小書的製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集和記錄：小組分配任務進行資料收集。</li> <li>2. 編輯與實作：完成小書的創作。</li> </ol>	完成小書	
第 14-15 週	4	蠶桑說書人	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>藝 3-III-5 能透</p>	能分組上台發表並展出作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台發表。</li> <li>2. 能展出作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表與欣賞：上台發表小書，並且欣賞別人的創作。</li> <li>2. 分享與展出：展出完成的小書。</li> </ol>	發表小書內容 欣賞他人作品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

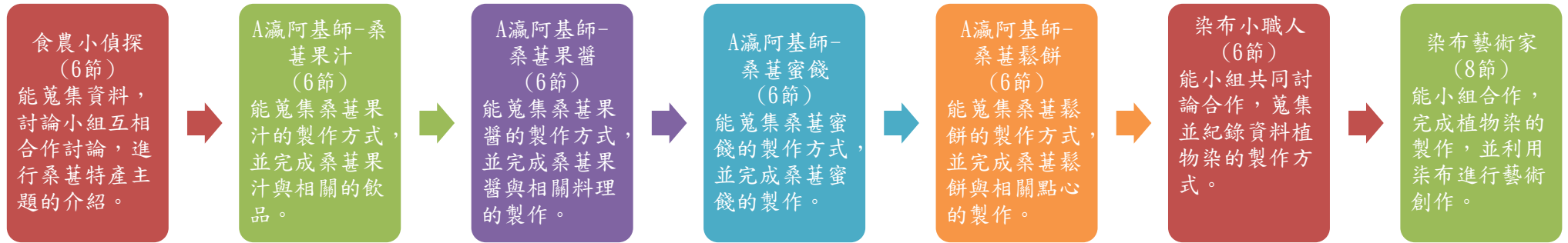
			<p>過藝術<del>創作</del>或展 演<del>覺察議題</del>，表 現人文關懷。 並簡要記錄。</p>					
第 16-18 週	6	蠶桑發表籌備 會	<p>綜 1b-III-1 <u>規</u> <u>劃</u>與執行學習計 畫，<del>培養自律與</del> <del>負責的態度</del>。</p>	小小解說 員規畫與 流程。	<p>1. 能規劃作 品展演的內 容與流程。 2. 能討論與 紀錄解說內 容的主題與 重點。</p>	<p>1. 討論與規劃：各組規劃作品展 演的流程與展演的項目。 2. 蒐集與整理：蒐集資料並整理 解說的內容。</p>	<p>蒐集資料 互動討論</p> <p>紀錄與整理資 料</p> <p>完成解說內容</p>	
第 19-22 週	8	蠶桑發表會	<p>綜 1b-III-1 <u>規</u> <u>劃</u>與執行學習計 畫，<del>培養自律與</del> <del>負責的態度</del>。 國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。 國 2-III-5 把握 說話內容的主題 <del>重要細節與結構</del> <del>邏輯</del>。</p>	<p>1. 蠶桑作 品的展 出。 2. 展出蠶 桑作品的 解說。</p>	<p>1. 能書寫解 說員報告的 內容與重 要。 2. 能佈置展 出會場。 3. 能完成作 品的展出與 解說。</p>	<p>1. 書寫：完成解說員要解說的文 稿。 2. 規劃與布置：完成發表會會場 的布置。 3. 展出與解說：完成作品的展 出，並實際進行解說。</p>	<p>完成文稿。</p> <p>完成會場布置</p> <p>實際解說</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 品閱桑情，蠶食傳說 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動手桑一下	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過小組互動與合作完成桑葚食材的料理與桑葚染布的相關創作，加深對桑葚產業的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <del>創作</del> 與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員 <del>合作</del> 之素養。				
課程目標	學生能透過小組 <del>合作</del> 與互動討論的方式，蒐集資料完成桑葚料理與植物染的 <del>創作</del> 。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	桑葚相關料與染布創作 1. 完成桑葚料關的料理。 2. 完成植物染布的創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	食農小偵探	綜 2b-III-1 參與各項活 動， <del>適切表現</del> <del>自己在團體中</del> <del>的角色</del> ， <del>協同</del> 合作達成共同 目標。 國 2-III-2 從 聽聞內容進行 <del>判斷和提問</del> ， <del>並做合理的應</del> <del>對</del> 。	桑葚特產 介紹	1. 能互相合 作蒐尋資料 並分配工 作。 2. 能選定 主題進行資 料彙整。 3. 能完成簡 報。 4. 能進行特 產主題的介 紹。	1. 蒐集與合作：小組分配工作進 行資料的蒐集與討論。 2. 整理與彙整：小組進行資料的 整理。 3. 編輯與製作：完成簡報。 4. 聆聽與互動：聆聽報告並提出 問題。	小組合作  整理資料  完成簡報  提問	
第 4-6 週	6	A瀛阿基師- 桑葚果汁	綜 2b-III-1 參與各項活 動， <del>適切表現</del> <del>自己在團體中</del> <del>的角色</del> ， <del>協同</del> 合作達成共同 目標。	桑葚果汁	1. 能蒐集桑 葚果汁的製 作方式。 2. 能針對桑 葚果汁的製 作方式進行	1. 蒐集與合作：小組分配工作進 行資料的蒐集與討論。 2. 調查與討論：調查桑葚果汁的 製作方法，與搭配桑葚可製作的 飲品。	小組合作  蒐集資料	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒介與技法，表現創作主題。</p>		<p>討論。</p> <p>3. 能製作桑葚果汁。</p> <p>4. 能完成與桑葚果汁相關的飲品。</p>	<p>3. 實作：完成桑葚果汁。</p> <p>4. 實作：完成與桑葚果汁相關的飲品。</p>	實作	
第 7-9 週	6	A 瀛阿基師-桑葚果醬	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒介與技法，表現創作主題。</p>	桑葚果醬	<p>1. 能蒐集桑葚果醬的製作方式。</p> <p>2. 能進行桑葚果醬的製作方式進行討論。</p> <p>3. 能製作果醬桑葚。</p> <p>4. 能完成與果醬相關的料理。</p>	<p>1. 蒐集與合作：小組分配工作進行資料的蒐集與討論。</p> <p>2 調查與討論：調查桑葚果醬的製作方法，與利用桑葚果醬可製作的食物。</p> <p>3. 實作：完成桑葚果醬。</p> <p>4. 實作：完成與桑葚果醬相關的料理。</p>	<p>小組合作</p> <p>蒐集資料</p> <p>實作</p>	
第 10-12 週	6	A 瀛阿基師-桑葚蜜餞	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	桑葚蜜餞	<p>1. 能蒐集桑葚蜜餞的製作方式。</p> <p>2. 能針對桑葚蜜餞的製作方式進行討論。</p> <p>3. 能製作桑葚蜜餞。</p>	<p>1. 蒐集與合作：小組分配工作進行資料的蒐集與討論。</p> <p>2 調查與討論：調查桑葚蜜餞的製作方法。</p> <p>3. 實作：完成桑葚蜜餞。</p>	<p>小組合作</p> <p>蒐集資料</p> <p>實作</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 13-15 週</p>	<p>6</p>	<p>A 瀛阿基師-桑葚鬆餅</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，<del>適切表現自己在團體中的角色</del>，<del>協同合作</del>達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒介與技法，表現創作主題。</p>	<p>桑葚鬆餅</p>	<p>1. 能蒐集桑葚鬆餅的製作方式。 2. 能針對桑葚鬆餅的製作方式進行討論。 3. 能製作桑葚鬆餅。</p>	<p>1. 蒐集與合作：小組分配工作進行資料的蒐集與討論。 2 調查與討論：調查桑葚鬆餅的製作方法。 3. 實作：完成桑葚鬆餅。 4. 實作：完成與桑葚鬆餅相關的點心。</p>	<p>小組合作  蒐集資料  實作</p>	
<p>第 16-18 週</p>	<p>6</p>	<p>染布小職人</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活重，<del>適切表現自己在團體中的角色</del>，<del>協同合作</del>達成共同目標。</p>	<p>植物染成品製作流程</p>	<p>1. 能蒐集與討論植物染的相關資料。 2. 能紀錄與整理植物染的相關流程。</p>	<p>1. 蒐集與合作：小組分配工作進行資料的蒐集與討論。 2 紀錄：紀錄植物染的製作流程。</p>	<p>小組合作  紀錄</p>	<p>製作植物染簡報</p>
<p>第 19-22 週</p>	<p>8</p>	<p>染布藝術家</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活重，<del>適切表現自己在團體中的角色</del>，<del>協同合作</del>達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒介與技法，表現創</p>	<p>植物染布的創作</p>	<p>1. 能利用桑葚完成植物染的製作。 2. 能分組討論植物染布能做成的作品。 3. 能利用完成的染布進行創作。</p>	<p>1. 實作：完成植物染的製作。 2. 討論：小組討論要完成的染布作品。 3. 創作：完成染布的創作。</p>	<p>實作  討論  實作</p>	



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作主題。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。