

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 A 瀛因仔向前走 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	A 瀛因仔向前走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del> 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、遊戲操作、分組討論發表、情境模仿…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過繪本、遊戲、小組討論等方式，認識性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育議題的重要性，並透過情境模仿練習處理問題，以在生活中實踐。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 口頭回答 2. 上課參與度 3. 上台發表 4. 從頭到尾參與遊戲 5. 能完成所有學習單 6. 能說出 3 種避免性侵害的方法 7. 能說出自己的新年期望 8. 能完成小卡				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育- 男生/女生，該怎樣？	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 覺察性別角色刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p><b>一、朋友一起來</b></p> <p>(一)遊戲操作 (二)討論調整 (三)再次遊戲 (四)分享感受 (五)綜合說明 (六)重點歸納</p> <p><b>二、媽媽哭了</b></p> <p>(一)廣播劇角色扮演 (二)教師提問 (三)小組討論 (四)報告分享 (五)重點歸納</p> <p><b>三、勇敢築夢-龍阿蠻</b></p> <p>(一)繪本共讀-性別的刻板印象 (二)教師提問 (三)小組討論-尊重個別差異 (四)小組討論-性別角色的突破 (五)報告分享 (六)綜合說明 (七)重點歸納</p>	<p>1. 能參與遊戲</p> <p>2. 能參與小組討論</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能分享自己的心得與看法</p> <p>5. 能完成小卡</p>	<p>1. 學習單：「朋友一起來」</p> <p>2 「媽媽哭了」廣播劇台詞</p> <p>3. 「龍阿蠻」繪本</p> <p>4. 小卡-「我有一個夢」</p> <p>5. 「勇敢築夢-龍阿蠻」教案： 國教輔導團 勇敢築夢-龍阿蠻-108 港東國小.pdf</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7~9 週	3	性侵害防治教育-難過的絨毛小狗	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識與尊重自己及他人的身體權。 2. 覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。	(八)小卡製作 <b>一、分辨碰觸</b> (一)遊戲操作 (二)分享感受 (三)重點歸納 <b>二、難過的絨毛小狗</b> (一)聆聽故事時間 (二)情境探討 (三)分享看法 (四)分辨碰觸學習單 <b>三、練習表達感受</b> (一)幫貝緹娜說出口 (二)你信任誰 (三)情境演練 (四)綜合說明	1. 能專心聆聽故事 2. 能參與活動並分享感受 3. 能完成學習單並分享看法	1. 難過的絨毛小狗繪本 2. 學習單：「分辨碰觸」
第 10~12 週	3	家庭教育-親密一家人	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。  綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人	<b>一、誰的家人故事最有趣</b> (一)發表與聆聽 (二)分享看法 (三)重點歸納 <b>二、家庭樹</b> (一)親朋好友大風吹 (二)畫家庭樹	1. 能發表自己家人的故事 2. 能聆聽同學發表的內容，並提出自己覺得最有趣的故事 3. 能畫出自己的家庭樹 4. 能參與討論如	1. 學習單：「家庭樹」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				互動。  綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	(三)作品觀摩 <b>三、和家人相處</b> (一)狀況劇 (二)當問題發生時… (三)珍惜家人	何處理和家人發生的問題	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-給我抱抱，不要『暴』	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	綜合Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<b>一、認識家庭暴力</b> (一)新聞放大鏡 (二)小組討論~ 怎樣算家暴? (三)綜合說明 (四)重點歸納 <b>二、家庭暴力大蒐秘</b> (一)小組討論：在哪種情形下容易發生『家庭暴力』? (二)情境與反應：先保護自己 (三)學習單：找找風險在哪裡?	1. 能說出新聞中的家暴形式 2. 能參與小組討論 3. 能完成學習單	1. 家庭暴力新聞剪報 2. 學習單：「找找風險在哪裡？」
第 16~18 週	3	環境教育-低碳，從「食」招	綜合3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	綜合Cd-II-1 生活中環境	1. 認識台灣在地食物與進口食物。 2. 認識「食物里程」的	<b>一、環遊世界找食物</b> (一)飲食現況 (二)小組競賽：猜猜	1. 能參與小組討論並發表結果	1. 常見食物圖卡 2. 世界地圖

		來！	執行對環境友善的行動。	問題的覺察。  綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	概念，省思飲食與環境之間的關係。 3. 引導學生認識「碳足跡」，了解低碳飲食選擇原則，建立對環境的友善態度。	食物從哪來 (三)綜合說明 <b>二、食物的驚「碳」之旅</b> (一) 小組競賽：食材訂貨單 (二)綜合說明：碳足跡 <b>三、一「碳」究竟</b> (一)臺灣碳足跡標籤 (二)影片觀賞：碳足跡科學原理動畫 (三)心得分享 (四)重點歸納	2. 能盡力參與小組競賽 3. 能專心觀賞影片 4. 能說出飲食上盡量選擇碳足跡較少的產品	3. 學習單： 「食物驚嘆之旅」 4. 影片《碳足跡科學原理動畫》
第 19 週	1	兒童權利公約-認識公約	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	社會Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維	1. 能說出兒童全力維護的重要。 2. 能表達將兒童權利列為國際公約的重要性。 3. 能確知兒童公約所保障的兒童年齡範圍。	(一)大人、兒童，哪裡不同？ (二)CRC 的簡介 (三)CRC 保障幾歲呢 (四)向家人介紹 CRC 練習	1. 能說出 CRC 的重要性 2. 能說出 CRC 保障的年齡範圍 3. 能向家人介紹 CRC	1. ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<del>護公共利益等)</del>				
第 20 週	1	安全教育- 穿越道路停 看聽	【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能說出兒童穿越路口的注意事項 2. 認識視野死角及內輪差。	1. 觀看「交通安全四大守則與穿越道路影片」 2. 口頭發表穿越路口的注意事項	能口頭發表穿越道路的基本知識與方法	<a href="#">交通安全入口網教材</a>
第 21 週	1	生命教育- 情緒萬花筒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 理解人是有情緒、能決定情緒的個體。 2. 辨識情緒的種類與表現特徵。	1. 以情緒卡說出不同情境下會產生的情緒?有這些情緒時身體會有什麼反應?五官有怎樣的變化?會採取怎樣的行動? 2. 將情緒做分類(正面、負面、中性) 3. 覺察正負面的情緒都是很正常的;情緒也非常主觀,每個人對同一個情境或事件都可能會有不同的情緒,進而同理別人的情緒。	1. 口頭發表不同的情緒表現 2. 能分類情緒卡	20種情緒卡
第 22 週	1	品德教育- 天使在身邊	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 在體驗活動中了解他人的困難與需求並落實於生活中。 2. 學習克服自己	1. 師播放「認識自閉症 Autism 動畫」及「跳跳兔為什麼不專心」。 2. 口頭發表如果班上	1. 能口頭發表與特殊生的相處方式 2. 實際演練	<a href="#">跳跳兔為什麼不專心</a> <a href="#">認識自閉症 Autism</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>的不足，發揮自己的特長。 3.可透過活動，強化品德精神及其實踐能力與行動。</p>	<p>有自閉症/過動症的同学，我們可以怎麼跟他們相處？ 3. 生上台演練應對的說法及行動</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治教育等重大議題，以多元的教學與學習方式，在生活中體驗去培養學生判斷思考、解決問題的能力，進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等教育、家庭教育、環境教育等重大議題課程透過多元學習方式，在生活中體驗與實踐，學會處理生活問題，提升道德知識及是非判斷的能力，並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 口頭回答 2. 上課參與度 3. 上台發表 4. 能主動蒐集剪報資料 5. 能參與角色扮演 6. 能完成所有的學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~5 週	5	性別平等教育-許一個美好的未來	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>【活動一】 各行各業 一、準備活動： 分組聯想 二、發展活動： 觀察及討論 三、綜合活動： 歸納重點</p> <p>【活動二】 行行出狀元 一、準備活動： 探討行行出狀元意思 二、發展活動： 發表及觀摩 三、綜合活動： 歸納重點</p> <p>【活動三】 二十年後的自己 一、準備活動： 想像活動 二、發展活動： 發表、觀摩及討論 三、綜合活動： 歸納重點</p>	<p>1. 態度評量 能認真參與討論。</p> <p>2. 口頭評量 能主動發表、能說出自己的意見。</p>	蒐集剪報資料
第 6 週	1	性別平等教育-男女大不同	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體</p>	<p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演</p>	<p>【活動一】 你我來演一演 一、準備活動：</p>	<p>1. 態度評量 能認真參與討論。</p>	1. 學習單： 「男女大不同」

<p>與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調</p>	<p>情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>引起動機</p> <p>二、發展活動 ：不同性別的角色扮演</p> <p>三、綜合活動：歸納重點</p> <p>【活動二】 男女大不同</p> <p>一、準備活動：引起動機</p> <p>二、發展活動 ：上台報告分享</p> <p>三、綜合活動：歸納重點，並完成學習單</p> <p>【活動三】 導讀繪本《朱家故事》</p> <p>一、準備活動： 導讀繪本</p> <p>二、發展活動 ：分享討論</p> <p>三、綜合活動：給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p>	<p>2. 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>3. 實作評量 能完成學習單。</p> <p>4. 實作評量 能認真參與演出。</p>	<p>2. 「朱家故事」教案： 國教輔導團 分工合作最溫馨-108 佳興國小.pdf</p> <p>3. 繪本《朱家故事》</p>
---	--	--	---	--	---

				適。 Cb-II-2 服務行動 的參與與 分享。				
第 7~9 週	3	家庭教育- 做個聰明消 費小贏家	<p><b>【健體】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康 習慣。</p> <p><b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常生 活問題。</p>	<p><b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育 的意義與 成長個別 差異。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做 的事。 Bc-II-2 個人日常 生活問題 所需的資 源。</p>	<p>1. 能確知消費習慣與生活 上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權 益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習 慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費 習慣與態度，促進身體健 康。</p>	<p><b>【活動一】</b> <b>消費小偵探</b></p> <p>一、準備活動： 準備最愛的零食 到課堂上</p> <p>二、發展活動 ：發表對於零食 的看法</p> <p>三、綜合活動： 歸納重點說明食 品的標示</p> <p><b>【活動二】</b> <b>拒買標示不全的 商品</b></p> <p>一、準備活動： 新聞閱讀</p> <p>二、發展活動 ：分享學習單 中，家中標示不 清的食品</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納：只要</p>	<p>1. 態度評量 能認真參與討 論。</p> <p>2. 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的 意見。</p> <p>3. 實作評量 能完成學習單。</p>	<p>學習單 1： 「消費小偵 探」</p> <p>學習單 2： 「消費者的守 護神」</p>

						<p>標示不全的商品，我們都應當注意</p> <p><b>【活動三】</b> <b>消費小偵探</b></p> <p>一、準備活動：政府安全標章搶答活動</p> <p>二、發展活動： ：發表對於買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦的看法</p> <p>三、綜合活動 歸納： 1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。 2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p>		
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚	<b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	<b>【國語】</b> ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範	<b>【活動一】</b> <b>《暴力終結者》</b> 一、準備活動： 老師準備相關影	1. 態度評量能認真參與討論。	學習單： 防「暴」幸福讚

1-II-3

聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

**【社會】**

2a-II-1

表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3d-II-1

探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

◎Cb-II-2

各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

**【社會】**

Bc-II-2

家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

Da-II-2

個人生活習慣和方式的選擇，對環

境。

3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人

片

二、發展活動

：影片欣賞  
防止家庭暴力

三、綜合活動：

教師歸納知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己

**【活動二】**

**《除「暴」表演「家」》**

一、準備活動：  
老師準備相關劇本

二、發展活動

：行動劇

三、綜合活動：

1. 教師歸納當遇到事情時，適當的處理方式，也可以尋求幫助  
2. 填寫學習單

**【活動三】**

**《學會自我保護》**

一、準備活動：  
分組討論

二、發展活動

2. 口頭評量

能主動發表。

能說出自己的意見。

3. 實作評量

能認真參與演出。

4. 實作評量

能完成學習單。

				境與社會價值觀有不同的影響。		：發表、分享 三、綜合活動：教師歸納學會冷靜處理,保護自己不受家庭暴力的控制		
第 13~15 週	3	環境教育-地球戰士	<p><b>【自然】</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p><b>【自然】</b> Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2. 能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p><b>【活動一】</b> <b>地球被污染了</b> 一、準備活動：分組討論 二、發展活動：角色扮演動物的心聲 三、綜合活動：教師歸納重點並填寫學習單</p> <p><b>【活動二】</b> <b>如何保護地球</b> 一、準備活動：分組討論 二、發展活動：行動劇 三、綜合活動：教師歸納重點並填寫學習單</p> <p><b>【活動三】</b> <b>捍衛地球</b> 一、準備活動：全班共同創作捍衛地球宣誓詞，</p>	<p>1. 態度評量 能認真參與討論。</p> <p>2. 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>3. 實作評量 能認真參與演出。</p> <p>4. 實作評量 能認真製作海報。</p> <p>5. 實作評量 能完成學習單。</p>	<p>學習單 1： 「地球的醫生」 學習單 2： 「黑地球的心聲」</p>

				<p>方法來保護環境。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>並確實宣示</p> <p>二、發展活動 ：設計海報</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師歸納重點 2. 在校園張貼海報，傳達保護地球訊息</p>		
第 16~18 週	3	<p>性侵害防治教育-我會保護我自己</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>3. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>4. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <p><b>《薩琪到底有沒有小雞雞？》</b></p> <p>一、準備活動： 準備童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>二、發展活動 ：導讀繪本認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>三、綜合活動： 教師統整，對於身體自主權及性侵害防治有初步的</p>	<p>1. 態度評量 能認真參與討論。</p> <p>2. 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>3 實作評量 能完成學習單。</p>	學習單《拒絕性侵害》

			減低或避免危險的方法。	與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		概念，並填寫學習單 【活動二】 《你不可以隨便摸我！》 一、準備活動： 童書《你不可以隨便摸我！》 二、發展活動： 藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。 三、綜合活動： 教師統整，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。		
第 19 週	1	兒童權利公約- 一起玩遊戲	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲能了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	活動一：童心協力 遊戲權利-什麼是「遊戲權」？ 活動二：攜手同行-共融遊戲是誰和誰一起玩？ (一)介紹共融遊戲場	1. 能說出「遊戲權」的定義及重要性。 2. 能說出「共融遊戲」的意義與內容。 3. 能勇於表達意見。	ppt

						(二)介紹共融式遊樂設施的設計應遵循的七項原則		
第 20 週	1	安全教育-安全騎乘腳踏車	【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能分享自己騎乘腳踏車的經驗。 2. 能說出安全騎乘腳踏車的注意事項。	1. 分享自己騎乘腳踏車的經驗。 2. 口頭發表安全騎乘腳踏車的注意事項。	能口頭發表安全騎乘腳踏車的注意事項	1. <a href="#">交通安全入口網教材</a> 2. <a href="#">自行車交通事故概況影片</a>
第 21 週	1	生命教育-我的情緒名片	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Ad-II-1情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 理解人是有情緒、能決定情緒的個體。 2. 辨識情緒的種類與表現特徵。	1. 在學習單填上我最常出現的情緒、我最喜歡的情緒、我最不喜歡的情緒以及情境對應角。 2. 走動與同學分享學習單內容。 3. 口頭發表分享後關於情緒的感想。	1. 能主動分享學習單內容 2. 能發表分享活動後的感想	「我的情緒名片」學習單
第 22 週	1	品德教育-貼近你的心	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2	1. 在體驗活動中了解他人的困難與需求並落實於生活中。 2. 學習克服自己的不足，發揮自己的特長。	1. 輪流扮演有特殊需求者(視障、肢障)在實際生活中體驗特殊生的不便與需要。	1. 能用心體驗並發表想法	眼罩或三角巾

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				對自己與他人悅納的表現。	3.可透過活動，強化品德精神及其實踐能力與行動。	2. 發表與平時正常的自己比較有何異同，以及自己的感受。 3. 討論特殊需求者可能會遇到的困難或危險，發表預防的方法。		
--	--	--	--	--------------	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。