


臺南市公立善化區小新國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歐嗨啣，金字塔	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識不同國家(日本、埃及)文化特質，從國際文化的多樣性中培養尊重多元態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由觀察、閱讀、討論、實作等活動欣賞日本、埃及文化特色，培養國際觀及尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	有趣的異國文化： 1.設計自己專屬創意鯉魚旗並以主題融入一個小故事裡表演。 2.設計自己的神祇圖、合作製作各組的金字塔收納盒。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 歐嗨啣 (10) 藉由日本幾個特殊節慶來和我國文化作比較， 並體會臺、日童玩得樂趣。 </div>				<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 埃上古文明(10) 運用不同媒材認識埃及古文明，包含金字塔、 古埃及神祇、木乃伊等。 </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~11 週	10	歐嗨啲	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的</p>	日本地理位置、國旗、節慶文化並與我國作比較。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現世界地圖中日本的地理位置，辨識日本國旗、國花及其意涵。 2. 藉由一段日本介紹影片觀察日本特色(東京鐵塔、富士山、生魚片、相撲、電玩等)。 3. 閱讀繪本《I live in Tokyo》，認識日本相關節慶及文化並與我國進行比較差異。 4. 帶出鯉魚旗的象徵，學生設計自己的鯉魚旗。 5. 藉由展示臺、日童玩讓學生討論其分類和玩法，最終舉辦玻璃彈珠大賽。 6. 各組上網蒐集 10 句日語常用語，設計短劇融入此 10 句日語於情節當中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言。 • 學生能夠聽懂老師給的指令後作答 • 完成學習單。 • 設計鯉魚旗。 • 參與玻璃彈珠比賽。 • 各組表演短劇。 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt • 學習單 • Youtube 影片 • 繪本《I live in Tokyo》

			意願與能力。 多元文化 E4 理解到不同文化共存的事實。					
第 12~22 週	11	埃上古文明	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	埃及地理位置、國旗、文明特色，金字塔傳說與奧秘。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解埃及的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能了解埃及文明的特色與相關知識。 3. 能了解古埃及人製作木乃伊的方法以及背後的原因，並能初步認識埃及宗教中的各種神祇及形象。 4. 能欣賞電影《埃及王子》。 5. 能歌唱主題曲〈When You Believe〉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出世界地圖中埃及的位置並對照七大洲地圖告訴老師埃及位於七大洲的哪一洲。 2. 藉由 youtube 介紹影片帶全班同學認識 pyramid(金字塔)、世界上最大的金字塔-古夫金字塔及其相關背景。 3. 動手製作金字塔收納盒。 4. 呈現古埃及的神祈圖出來讓學生觀察，告訴學生埃及的神大致可以分成三類，介紹完讓學生發表最喜歡的神祇。 5. 欣賞電影《埃及王子》，討論片中埃及文化、宗教。 6. 練唱電影《埃及王子》主題曲〈when you believe〉。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言。 • 學生能夠聽懂老師給的指令後作答 • 完成學習單。 • 設計獨特的神祇。 • 發表觀影心得。 • 唱出歌曲〈when you believe〉。 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt • 學習單 • Youtube 影片 • 影片《埃及王子》 • 歌曲〈when you believe〉歌詞

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區小新國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	義同澳遊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識不同國家(義大利、澳洲)文化特質，從國際文化的多樣性中培養尊重多元態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由觀察、閱讀、討論、實作等活動欣賞義大利、澳洲文化特色，培養國際觀及尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	跟我去旅行： 1.錄製義大利景點介紹影片檔、設計自己的威尼斯面具。 2.分組發表保護珊瑚宣言、演 Tiddalik the Frog 故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>義想世界 (10)</p> <p>藉由義大利著名景點、歌劇、面具嘉年華等切入義大利的文化。</p> </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>悠遊澳洲(10)</p> <p>藉由澳洲地理位置、自然資源、神話來窺見這塊神秘大陸。</p> </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~11 週	10	義想世界	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的</p>	義大利地理位置、國旗、節慶文化與景觀和藝術。	<p>1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>1. 拿出義大利的地圖，學生觀察像什麼圖案，並根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。</p> <p>2. 拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較，之後解釋義大利國旗顏色之意涵。</p> <p>3. 介紹三個義大利的特色景點(比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場)討論其歷史背景。</p> <p>4. 學生以特色景點錄音各三分鐘介紹影片。</p> <p>5. 欣賞威爾第的凱旋進行曲、普契尼的杜蘭朵公主片段，並認識這兩位在義大利歌劇上非常重要的人物。</p> <p>6. 介紹影片<各國節慶知多少-義大利威尼斯嘉年華 Venice Carnival>並製作自己的面具。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言。 • 學生能夠聽懂老師給的指令後作答 • 完成學習單。 • 錄製景點介紹 3 分鐘影片。 • 說出欣賞歌劇的感想。 • 製作面具。 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt • 學習單 • Youtube 影片 • <凱旋進行曲>、<杜蘭朵公主>片段 • 面具殼

			意願與能力。 多元文化 E4 理解到不同文化共存的事實。					
第 12~22 週	10	悠遊澳洲	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	澳洲地理位置、國旗、自然資源與神話。	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。</p> <p>3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p> <p>4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—</p>	<p>1. 找出世界地圖中澳洲的位置，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球，討論南北半球的季節差異。</p> <p>2. 讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次)<50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>，看完後針對內容提問。</p> <p>3. 介紹澳洲的國旗，說明其和英國的關係。</p> <p>4. 介紹澳洲野生動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鴝鵒、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡等，之後進行桌遊遊戲。</p> <p>5. 介紹大堡礁及白化危機，學生討論可以做些什麼來保護珊瑚及生物面臨的生存危機。</p> <p>6. 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片，講述故事，請各組上台演故事內</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言。 學生能夠聽懂老師給的指令後作答 完成學習單。 發表保護珊瑚的作法。 表演 Tiddalik the Frog 故事內容。 	<ul style="list-style-type: none"> Ppt 學習單 Youtube 影片 短片《50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知》 短片 <Tiddalik the Frog>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		<p>Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。</p>	<p>容。</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	-----------	--	--