

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第一學期八年級【人如其食】彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	人如其食	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程旨在透過跨領域整合與連結學校的本位課程，融入和飲食相關的知識文本，並藉由期末海報展演介紹「超級食物」，以擴展學習範圍與強化學習深度，期盼提供學生豐富的語言學習情境，不但能活化語言學習，更有助於提升學習動機與效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 永續-教導學生環境永續利用的觀念，使資源可以循環不息，展現旺盛的生命力。				
課程目標	能應用飲食金字塔的概念，以繪圖的形式，了解自己的每日飲食比例。藉由文本的介紹，能反思並建立健康的飲食習慣。能使用網路等資源，統整本學期所學，向他人介紹自己心目中的超級食物。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	收集資料並完成展示海報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	Food Pyramid 飲食金字塔	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 飲食金字塔 PPT。 2. 飲食金字塔的等相關單字。(foods, drinks, fat, spreads, oil, meat, poultry, fish, beans, eggs, nuts, milk, cheese, yogurt, ...et c.)	1. 認識飲食金字塔。 2. 能分類食物屬於金字塔內哪一階層。 3. 能畫出自己的日一的飲食比例。	1. 教師利用 PPT 介紹飲食金字塔及相關單字教學。(第一節) 2. 利用影片複習飲食金字塔，介紹如何將食物做分類。(第二節) 3. 分組討論自己的一日飲食金字塔(第三節)。 4. 口頭上台分享(第四節)	1. 完成飲食金字塔學習單。 2. 繪製並發表自己的一日飲食金字塔。	自編教材、影片介紹、飲食金字塔學習單
6-10 週	5	Don't Eat Too Fast 勿暴飲暴食	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 對話文本一篇。	1. 能擷取文本重點，並完成相關閱讀問題。	1. 兩兩一組討論文本圖片並猜測對話內容。 2. 將疑難生字做記號。(第五節) 3. 兩兩一組進行對話練習。	1. 透過分組，完成講義 2. 展演對話內容。	自選坊間教材
11-15 週	5	When to Reach for a glass of Water 何時要喝水呢?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1. 選文一篇 2. 認識要點式 (bullet point) 文體	1. 能運用合作技巧完成學習任務。 2. 能結合日常生活進行實作。	1. 教師說明選文大綱。 2. 小組進行工作事項分配。 3. 學生收集資料整理並上台分享：何謂正確的飲食習慣，並由教師總結。	完成學習單並製作成 PPT	自選坊間教材、自編說明教材 PPT、小組分工學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>3. 能運用科技媒體進行統整。</p>			
16-20 週	5	Blueberries: The Superfood 超級食物:藍莓	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 選文一篇</p> <p>2. 認識圖表式 (table) 文體</p>	<p>1. 能結合日常生活進行實作。</p> <p>2. 能運用科技媒體進行統整。</p>	<p>1. 教師說明選文大綱。</p> <p>2. 學生收集資料整理:介紹不同種類的超級食物。</p> <p>3. 製作展示海報並上台分享。</p>	完成展示海報一份	自選坊間教材、自編說明教材 PPT、

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第二學期八年級【人如其食】彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	人如其食	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：本課程旨在透過介紹中西飲食內容的差異性，讓學生可以學習到不同文化的風俗民情。此外，結合本校特有的技藝課程期末成果展，讓學生應用所學實地規劃菜單，將課堂學習延伸至校園活動上，達到培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 永續-教導學生環境永續利用的觀念，使資源可以循環不息，展現旺盛的生命力。				
課程目標	能認識多元飲食內容，並知道其發源地，利用工具蒐集食譜並閱讀食譜內容，規劃菜單並實際烹飪菜餚。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能將各式美食統整後以菜單方式呈現，並於期末家政課中動手烹煮。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

A Most Delicious
Debate: Who Invented
the Hamburger? 最美妙
的辯論:誰發明了漢堡
(5)
運用科技媒體蒐集資料



Sundae Recipe 聖代食
譜
(5)
能應用生活知識，排列
烹飪步驟。以及猜測文
意。



Little Taipei
小小台北
(5)
了解食譜文體。



Potluck
一起吃飯吧!
(5)
比較中西飲食文化差異

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	A Most Delicious Debate: Who Invented the Hamburger? 最美妙的辯論:誰發明了漢堡	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 選文一篇 2. 對話式文體	1. 認識食物:漢堡的由來 2. 能運用科技、媒體蒐集資料	1. 教師帶領學生閱讀文本 2. 學生依學習單提示，分組蒐集食物相關資料並加以整理 3. 各組學生自編對話式文體介紹食物	1. 完成學習單 2. 分組自編對話 3. 發表展演	自選教材、學習單、展演背景 PPT
6-10 週	5	Sundae Recipe 聖代食譜	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 選文一篇 2. 介紹食譜 (Recipe) 文體 3. 介紹相關單字 (ingredients, directions, serve, recipe ...etc.)	1. 了解食譜文體。 2. 能應用生活知識，排列烹飪步驟。 3. 能藉由食譜原料及步驟，正確猜測此道菜為何。 4. 能運用科技、媒體蒐集資料	1. 教師帶領學生閱讀文本。 2. 學生討論學習單內的烹飪步驟，並加以排序及與菜名配對。 3. 上網搜尋自己最喜歡的一道菜食譜。	1. 完成學習單 2. 仿效選文內容格式，統整食譜後發表。	自選教材、學習單
11-15 週	5	Little Taipei 小小台北	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1. 選文一篇 2. 評論式 (Review) 文體 3. 介紹相關單字 (minced	1. 認識台灣在地小吃 2. 分析評論式文體結構 3. 能運用科技、媒體蒐集資料	1. 教師帶領學生閱讀文本 2. 學生依學習單提示，繪製心智圖，分析選文結構 3. 學生分組依此心智圖結構，蒐集資料，撰寫文章	1. 完成心智圖學習單一篇 2. 分組撰寫評論式文體	自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>溝通與互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>pork rice, Taiwanese meatballs, oyster omelet, steamed soup dumplings, stinky tofu, bubble milk tea, chewy tapioca ... etc.)</p>			<p>一篇。</p>	
16-20 週	5	Potluck 一起吃飯吧!	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選文一篇 2. 菜單式 (Menu) 文體 3. 介紹相關單字 (set menu, first course, main course, dessert, ... etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分類各式餐點屬菜單上的哪一類別 2. 藉由閱讀菜單，比較中西飲食文化差異 3. 能運用科技、媒體蒐集資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀文本 2. 分組規劃期末成果展菜單 3. 實際進入廚藝教室，烹煮各式菜餚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成設計菜單學習單一篇 2. 分組烹飪競賽。 	<p>自選教材、學習單</p>