

學習主題名稱 (中系統)	有錢	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學生理財概念不足，無法區辨需要與想要，對於收入、支出相對應用能力不佳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 適性-尊重學生個別化差異，並基於多元智慧理論，發掘學生興趣、開發學生潛能。				
課程目標	蒐集整理、分析不同銀行條款，與自身支出分類。經由小組合作、思考、歸納，不同資產時間條件下，適當的資產配置。建立支出、收入相對應的理財概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能閱讀並理解銀行相關消費回饋、儲蓄利率的說明文，加以簡化並於課堂說明利於他人理解。 2. 會統整各組別說明並使用軟體製作比較表格。 3. 利用比較表格，在不同的任務下，選擇最有利的理財方案。 4. 了解資產表單製作過程與意義，並口頭發表表單內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[收入-閱讀條款 收入-資產報酬 (8)] --> B[收入-資產表單 (4)] B --> C[支出-學習記帳 (4)] C --> D[支出-支付工具 (4)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6 週	6	收入-閱讀條款	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1. 各大銀行數位存款利率條款。</p> <p>2. 比較表格。</p> <p>3. 情境任務。</p>	<p>1. 能掌握條款重點，在任務前提下去蕪存菁。</p> <p>2. 能以簡易但清楚的方式表達。</p> <p>3. 能聆聽他組報告，從而吸收。</p> <p>4. 能將各組報告內化為自我知識，並進行歸納統整。</p>	<p>1. 引導學生閱讀銀行條款、活動注意事項等書面內容。</p> <p>2. 對文意進行簡化、拆解。</p> <p>3. 練習以同學能理解的方式進行說明報告。</p> <p>4. 依據各組報告歸納統整為比較表格。</p>	<p>1. 小組互評。</p> <p>2. 比較表格完成度。</p>	自編教材、 比較表格範例
7-8	2	收入-資產報酬	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習</p>	<p>1. 情境任務</p> <p>2. 計算資產報酬率</p>	<p>1. 在情境任務中，懂得選擇最有利的儲蓄管道。</p> <p>2. 能運用技巧獲得最高資產報酬</p>	各組給予不同情境任務，討論選擇最佳的儲蓄方案，並計算總報酬率。	小組競賽中最高報酬利率者獲得優勝。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		率。			
9-12 週	4	收入-資產表單	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>1. 情境任務中，製作個人資產表單。</p> <p>2. 收入與儲蓄的比例。</p> <p>3. 建立緊急預備金概念。</p>	<p>1. 能以軟體完成個人資產表單。</p> <p>2. 能了解收入與儲蓄的比例，並懂得需依個人(剛出社會、壯年、老年人)、年齡家庭(已婚、未婚)狀況適當調整。</p> <p>3. 認識緊急預備金。</p>	<p>1. 小組完成各組情境的資產表單。</p> <p>2. 完成儲蓄之餘才是支出的情境計算。</p> <p>3. 計算緊急預備金。</p>	<p>1. 小組互評</p> <p>2. 計算評分</p>	自編教材
13-16 週	4	支出-學習記帳	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p>1. 記帳的功能</p> <p>2. 記帳軟體介紹</p> <p>3. 統一發票手機條碼載具</p>	<p>1. 能理解掌握支出也是理財技巧。</p> <p>2. 能記錄支出明細。</p> <p>3. 了解現代科技能提高生活便利度。</p>	<p>1. 節錄「終結貧窮！超實用存錢法」的第3話內容，引導學生理解統計支出的重要。</p> <p>2. 科技時代使用手機記帳，讓學生試用各大手機記帳軟體，並比較優劣、上手程度。</p> <p>3. 統一發票手機條碼載具對記帳的益處。</p>	<p>1. 依記帳習慣建立程度計分。</p> <p>2. 建置統一發票手機</p>	<p>自編教材</p> <p>自選教材-節錄書籍「終結貧窮！超實用存錢法」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				條碼載具，並使用。	
17-20 週	4	支出-支付工具	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各式支付介紹 不同年齡層適合用的支付。 消費回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解台灣現行各種消費支付方式。 能依狀況適切的調整支付方式。 會計算消費回饋，並能獲得最大回饋比率或金額。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過「3分鐘認識電子支付、行動支付、第三方支付差異 Money101 理財教室」影片簡介。 不同年齡層適合的支付方式。 小組計算、討論情境任務中，獲得最大回饋比率或金額。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組表達 小組表現 小組回饋比率或金額最高者獲得優勢。 	影片、自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度 **第二學期** 九年級 **【有錢有閒】** 彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有閒	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連:透過會考後旅遊行程為動機，帶領學生進行旅遊行程規畫與實作，學生透過小組分工，觀摩各組行程安排等層面學習自助、互助，進而提升與人的和諧溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 健康-促進身心健康，達成全人教育。				
課程目標	利用資訊科技，妥善規劃旅遊行程，並融入預算控制、節能減碳、健康安全概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生具備使用資訊科技規劃行程技巧，並能從中學習預算控制、節能減碳、互助溝通等能力。 2. 產出旅遊手冊為行程留下紀錄。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-2 週	2	旅遊書籍	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 各類旅遊書籍簡介</p> <p>2. 旅遊手冊的重要</p>	<p>1. 能依需求選擇適合的旅遊參考書籍。</p> <p>2. 願意自製旅遊手冊。</p>	<p>1. 教師提供百科全書型、攝影型、插畫型、日記型、日程型等不同類型旅遊書提供學生旅遊行程規畫概念。</p> <p>2. 介紹自製旅遊手冊並提點重要性。</p>	上課參與度	自選教材 自編教材
3-4 週	2	Google map	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>1. google map 大眾運輸路線規劃操作，搭配公車、捷運與高鐵系統查詢。</p> <p>2. 龍崎國中至日月潭向山遊客中心的交通路線規劃、票價計算。</p>	<p>1. 能自行操作 google map 相關功能。</p> <p>2. 能完成旅遊交通路線規劃。</p>	<p>1. 教師演示規劃步驟後由學生自行操作。</p> <p>2. 學生依據作業格式製作交通路線規劃表。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 路線規劃完成度</p> <p>3. 互助程度</p>	自編教材
5-8 週	4	我的地圖	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 利用 google map 「我的地圖」功能，規劃旅遊景</p>	<p>1. 能製作我的地圖。</p> <p>2. 會依順遊原則編排與捨棄景點。</p>	<p>1. 教師指導我的地圖建置步驟。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 檢視行程規畫後，依順遊原則進行景點重新整理。</p>	<p>1. 我的地圖建置完整度</p> <p>2. 順遊程度</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	點。2.將地圖分享他人使用。 3.編排景點行程的順序與原則。				
9-12 週	4	旅遊手冊	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	1.旅遊手冊中需要的資訊。 2.旅遊手冊的規格、大小、美編討論。 3.會考後旅遊地點、日程討論。	1.能了解旅遊手冊是去蕪存菁的旅遊資訊。 2.能依照手冊要求規格製作電子檔案。 3.會參考同儕意見討論適當的旅遊地點。	1.教師介紹自製旅遊手冊。 2.教師給予學生固定規格手冊與學生實作。 3.與導師協調，與學生共同討論考後旅遊。	1.手冊完成度 2.討論參與度	自編教材
13-16 週	4	旅遊規劃	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉	1.分3組進行3個不同縣市的旅遊行程規畫。 2.完成我的地圖、旅遊手冊、交通路線、預算規劃項目。	1.能小組內分工合作、溝通協調討論。 2.檢索旅遊相關資訊	1.由學生依會議準則投票選出3個備選縣市。 2.學生依自編教材完成資料蒐集與製作。 3.小組報告後投票選出考後旅遊縣市。	1.組內互評 2.小組評分	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化於真實世界。					
17-20 週	4	戶外踏查	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>#依據行程將課務調於同一天進行。</p> <p>1. 依據旅遊手冊規劃開啟行程。</p> <p>2. 紀錄旅遊大小事於網路個人帳號分享。</p> <p>3. 遊後行程規畫檢討。</p>	<p>1. 能依據規劃完成行程，並於面對突發狀況時具應變能力。</p> <p>2. 樂於與他人分享自身旅遊觀察，亦對他人分享深感興趣。</p> <p>3. 思索旅遊大小事，事後檢討讓行程更為成熟。</p>	<p>1. 由學生帶隊，讓學生實際體驗交通、費用、飲食、如廁、突發狀況等旅遊過程，教師從旁輔助、提醒。</p> <p>2. 遊後使用 google 表單紀錄行程規畫檢討</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 學生自評</p>	旅遊手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。