

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉走跳與體驗(1)	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 認識個人生活環境及社區的人文理解。 應用數學、國文、社會、藝文、綜合等領域知識，實地應對書本所學，跨領域共通及持久性理解。 本課程體察人與土地的關係及領域學習的具體投射。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	能利用資訊科技 APP 查詢地圖、換算比例尺及利用符號圖例理解地圖所示，了解社區人文歷史並能分析理解典故來由，規劃簡易半日遊或一日遊主題行程，讓學習更有感，互助合作與小組成員協力溝通，共同完成任務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 共同學習，交流知識。 理解文化與歷史，認同家鄉。 利用數位資訊，獲取新知，融會理解。 規劃認知、學習行程，實地踏查。 編排劇本或活動，表現所學及特色。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4 週	4	家鄉地形地貌	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能了解地形地貌種類及形成原因。 了解社區地 	<ul style="list-style-type: none"> 繪製地形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5~8 週	4	社區產業探查及環境問題探索	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。 	<p>形地貌</p> <ul style="list-style-type: none"> 能了解產業種類及形成原因。 了解社區產業 	<ul style="list-style-type: none"> 產業四連張、環境問題省思及思考解決之道等。 	<ul style="list-style-type: none"> 數位展示等 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 數位展示等 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊
9~18 週	10	社區產業及農作操作體驗等	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，進行課程操作體驗等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能了解產業及農作。 了解社區文化習俗 	<ul style="list-style-type: none"> 操作、體驗、觀摩、實地踏查行程等。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 數位展示等 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊
19~20 週	2	彙整分享	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能統整所見所聞所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 表達所學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 數位展示等 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉走跳與體驗 (2)	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 認識個人生活環境及社區的人文理解。 應用數學、國文、社會、藝文、綜合等領域知識，實地應對書本所學，跨領域共通及持久性理解。 本課程體察人與土地的關係及領域學習的具體投射。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 能利用資訊科技 APP 查詢地圖、換算比例尺及利用符號圖例理解地圖所示，了解社區人文歷史並能分析理解典故來由，規劃簡易半日遊或一日遊主題行程，讓學習更有感，互助合作與小組成員協力溝通，共同完成任務。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 共同學習，交流知識。 理解文化與歷史，認同家鄉。 利用數位資訊，獲取新知，融會理解。 規劃認知、學習行程，實地踏查。 編排劇本或活動，表現所學及特色。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4 週	4	家鄉地形地貌	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能了解地形地貌種類及形成原因。 了解社區地 	<ul style="list-style-type: none"> 繪製地形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5~8 週	4	社區產業探查及環境問題探索	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。 	形地貌 <ul style="list-style-type: none"> 能了解產業種類及形成原因。 了解社區產業 	<ul style="list-style-type: none"> 產業四連張、環境問題省思及思考解決之道等。 	<ul style="list-style-type: none"> 數位展示等 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 數位展示等 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊
9~18 週	10	社區產業及農作操作體驗等	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，進行課程操作體驗等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能了解產業及農作。 了解社區文化習俗 	<ul style="list-style-type: none"> 操作、體驗、觀摩、實地踏查行程等。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 數位展示等 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊
19~20 週	2	彙整分享	<ul style="list-style-type: none"> 結合比例，繪製合適的比例圖表。 或以語詞、表演等方式傳達。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用各方資訊，能口語敘述、攝錄或繪製等方式，表現地區各項資訊及文化等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能統整所見所聞所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 表達所學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論交流 繪製圖表 編劇表演 口語表達 數位展示等 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材及資訊