

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第 1 學期彈性學習 班週會 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	內容含括性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害防治教育。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	學生能發現生活中的性別刻板印象，並體會自己可能受到的影響。肯定自己所擁有的性別特質，並瞭解能具備各種特質才能因應多元社會的要求。從故事中，學生能體會以性別刻板印象看待具備非典型性別特質的男、女生所造成的傷害；透過不斷的對話與澄清，培養尊重所有男、女生的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末自省自評與互評表							
課程架構脈絡								
教學期程 (週)	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1	1	班會討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方	1. 制定班規 2. 選舉班級幹部	1. 練習召開會議的流程 2. 學習傾聽他人意見。	1. 引導學生制定班級共同規範並達成共識。 2. 依照能力與同學意願，公平公正選舉班級幹部。	1. 參與程度	會議規則

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			案。					
2-3	2	腦內大革命－挑戰性別刻板印象	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發現生活中的性別刻板印象，並體會自己可能受到的影響。 2. 學生能肯定自己所擁有的性別特質，並瞭解能具備各種特質才能因應多元社會的要求。 3. 從故事中，學生能體會以性別刻板印象看待具備非典型性別特質的男、女生所造成的傷害；透過不斷的對話與澄清，培養尊重所有男、女生的態度。 	1. 性別刻板印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生生活的各個面向檢視性別刻板印象的存在，並思考自己受到性別刻板印象的影響。 2. 反思 3. 如何破解性別刻板印象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 參與程度 	學習單
4-5	2	兩性交往－約會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識約會的意義及理想對象之條件 2. 能寫出自己理想中約會對象之條件 3. 能依照情節設計電話邀約之應對狀況 4. 能寫出約會活動流程 5. 評鑑在約會中可能遇到之危險，並予以預防 	1. 兩性安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠設計約會活動。 2. 能分析在約會過程中可能產生的危險。 3. 能研擬預防約會危險之措施 	1. 口頭發表	學習單
6	1	班會討論－性別議題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實理解性別刻板印象帶來的危害 2. 認知危險情人的特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別刻板印象可能帶來的危害 2. 能遠離危險情人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公開討論性別刻板印象帶來的問題 2. 公開討論適當的約會地點、時間， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 教師提問 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			以及保護自己的方法。		
7-9	3	愛在心裡，口要開	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 學生能有「飲水思源」的心態，不將家人的付出視為理所當然。 2. 能有回饋之心，主動對家人、家庭盡一分心。	家庭教育	1. 學生選擇親近的五位家人，寫下其對家庭付出及對自己愛的表現。 2. 鼓勵學生寫下對家人的感謝，練習將愛表達出來，給家人簽名。	1. 參與程度	學習單
10-12	3	家家有本該念的經	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 學習使用我訊息，並且能夠實際運用在家庭溝通中，進而能夠視每個家庭的特性，創造與家人溝通互動的獨特風格。 2. 反思家庭角色行為的背後原因及含意，以及認清自己在家庭中的角色和責任。	家庭教育	1. 介紹有效的溝通方式「我訊息」。 2. 指定情境，請學生兩兩一組，先用指責性的「你訊息」來角色扮演，後請學生討論與分享使用「你訊息」的感覺或情緒。 3. 請學生兩兩一組，用「我訊息」來做角色扮演，後請學生討論與分享使用「我訊息」的感覺或情緒。	1. 參與程度	學習單
13-14	2	「36巷5號4樓」影片	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	探討家庭暴力的法律與救濟	家暴防治	1. 觀看影片 2. 解說、查閱、理解、表達法律名詞 3. 家庭暴力的救濟方式 4. 如何幫助遭受家暴的同學。	1. 參與程度 2. 小組互評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

15	1	班會討論-家庭暴力	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	1. 了解家庭暴力也存在性別刻板印象。 2. 面對家庭暴力的勇氣	家暴防治	1. 觀看時事影片。 2. 公開討論釐清家庭暴力的定義。 3. 施暴者與受暴者的心理歷程。	1. 參與程度 2. 小組互評	
16-18	3	遠離危險	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	1. 認識並界定何謂性騷擾、性侵害。 2. 瞭解、預防性騷擾及性侵害的方法。 3. 協助學生在不同情境下，面臨性騷擾及性侵害的自我保護方法。	性侵害防治教育	1. 分組討論下列主題： 1-1 哪些情境容易發生性騷擾或性侵害事件？ 1-2 校園或工作地點較危險場所？ 1-3 如何預防避免性騷擾及性侵害事件的發生？ 1-4 遭遇性騷擾事件時，該怎麼辦？ 1-5 遭遇性侵害事件時，該怎麼辦？ 1-6 面臨性騷擾、性侵害事件時，如何自保防傷害並尋找援助？ 2. 分組報告討論結果 3. 教師歸納	1. 教師提問 2. 小組互評	學習單
19	1	介紹兒童權利公約	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 締約國承認兒童有與生俱來之生命權。 2. 締約國應盡最大可能確保兒童的生存與發展。	兒童權利公約	影片引導介紹	1. 教師引導提問	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20	1	班會活動-自省時間	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 能回溯本學期班級事務。 2. 能發表本學期討論事項。	1. 練習自省能力	利用自省自評學習單反省自己本學期的表現	自評	學習單
----	---	-----------	--	----------------------------------	-----------	---------------------	----	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第 2 學期彈性學習 班週會 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	內容含括性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害防治教育。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
課程目標	學生能建構自己的美感價值，發揮出個人的優點，成為一個快樂，且充滿自信和魅力的人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末自省自評與互評表							
課程架構脈絡								
教學期程 (週)	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1	1	班會討論	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	1. 班規修正 2. 選舉班級幹部	1. 練習召開會議的流程 2. 學習傾聽他人意見。	1. 引導學生制定班級共同規範並達成共識。 2. 依照能力與同學意願，公平公正選	1. 參與程度	會議規則

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			對應的行動方案。			舉班級幹部。		
2-4	3	魔鏡魔鏡誰最美	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能瞭解外貌美醜沒有一定的標準。 2.可以快樂的接受自己的長相。 3.能學習做一個有魅力的人。	性別平等教育	1.藉由蒐集照片及古今中外對美的看法，讓學生瞭解外在的「美」並無一定標準。 2.五官大拼圖，學生動手將海報上不同明星的五官排列組合，能讓學生具體看到每個人的外表都有其特質，轉換成他人五官不見得美。 3.藉由激盪學生思考對美的定義，來建構自己的價值，避免學生隨著外界觀念而起舞。	1.參與程度	學習單
5-7	3	我們一家都是人	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學生主動釐清性別平等的實質意義。 2.加強學生角色衝突的自我解困技巧。 3.學生瞭解性別平等的重要性，從本身做起，增進未來社會和諧。	性別平等教育	1.活動一：從家事分工做起，身歷其境，體諒一家都是人，了解人人平等，不因性別的刻板印象而各盡所能建立幸福家庭的重要性。 2.活動二：面對三代同堂的可能窘境，剖析男尊女卑已不容於現今的多元社會，唯有改變重男輕女的舊思維，方能再創三代同堂快樂相處的新局面。 3.活動三：由學生身歷其境現身說	1.參與程度 2.教師口頭提問	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						法，了解新生代的思維，檢討性別平等的可行性。		
8	1	班會討論-家庭角色	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說出家庭中家務分工的方式。 2. 能分析如何進行家務分工。	性別平等教育	1. 發表家庭中的家務分工方式。 2. 討論家務分工的公平性。	1. 參與程度 2. 口頭發表	會議規則
9-11	3	Lovely Earth, Lovely Home	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 透過隨機拼湊故事體驗，認識多元家庭成員的各種互動可能性。 2. 從影片的賞析，學習理解新住民家庭的生活困境。 3. 透過網路媒介，學習尋找新住民資訊及相關資源的能力。 4. 提升健康教育課程經營家庭關係單元內涵的深化學習。	家庭教育(新住民)	1. 打「拼」這一家 2. 聯想「新」視界 3. 網羅「新」資訊	1. 參與程度 2. 口頭發表	學習單
12-14	3	「好裡」家	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能覺察家庭衝突事件發生時自己的反應模式。 2. 能使用正向方式與家人溝通。 3. 能以適當方式表達自己對家人的關懷，增進彼此了解。 4. 能落實「三好校園」精神，並推廣	家庭教育(家務分工)	1. 好的三次方 2. 角色大風吹(存好心) 3. 大聲說出心中的 OS (說好話) 4. 家事，誰的事?(做好事)	1. 參與程度 2. 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				至家庭生活				
15-16	2	我要一個幸福的家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭的生活。 3. 能了解家庭暴力發生的原因。 4. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。 5. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。	家暴防治	1. 家庭賓果 2. 家庭樹 3. 快樂童年 4. 光的天使	1. 參與程度 2. 教師口頭提問	學習單
17-18	2	從報章、媒體融入「性侵害」教學	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 引導學生如何避免讓自己陷入性侵害的危險情境中，並學習拒絕的技巧。 2. 說明對他人施以性侵害所要負的法律責任。 3. 瞭解與異性相處時如何維護自身安全。 4. 瞭解對異性說不的方法。 5. 瞭解兩性交往的刻板印象。	性侵害防治教育	1. 準備相關報章、媒體的新聞、資訊。 2. 各組針對自己的討論題目做事前的資料收集。 3. 性侵害的定義、解說 4. 分組討論與觀念釐清	小組互評	學習單
19	1	深入兒童權利公約	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 了解生命權 2. 介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利	兒童權利公約	1. 假如我是照片的孩子 2. 尋找失落的權利 3. 影片觀賞與討論	教師引導提問	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20	1	班會活動	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回溯本學期班級事務。 2. 能發表本學期討論事項。 	1. 練習自省能力	利用自省自評學習單反省自己本學期的表現	自評互評	學習單
----	---	------	---	--	-----------	---------------------	------	-----