

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 服務學習 課程計畫(普通班 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------|---------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 服務學習 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 一、因應學校學生數不多但校園範圍大，二、配合學校的行事曆，三、配合社區的活動需求，四、配合學校的環境需求而設計相關的各項校園及社區服務。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 引導學生在經驗服務的過程中，學習溝通協調與團隊合作的技巧；培養反思與解決問題的能力；進而涵養負責任的態度與利他的情懷。透過實踐的歷程，深化學生在各領域課程的學習，並能充分的發展自己的興趣與專長，促進個人發展，並能帶動社區民眾的參與及關懷社區，營造友善社區的願景。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 製作成果進行口頭報告。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 預備週 | | | | | | |
| 2-3 | 2 | 服務的真諦 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習 | 了解服務是什麼 | 透過案例分享了服務的真相 | 認真聽講及經驗心得分享 | 分組表現 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|----------------|-------------------|---------------|-----------|-----|
| | | | 活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | |
| 4-5 | 2 | 校園服務學習是什麼 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 規畫校園整體所需的服務項目 | 認識校園及了解校園需要的服務事項 | 校園踏查、規畫校園服務事項 | 活動參與 | |
| 6-7 | 2 | 校園服務從心開始 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 認識各處室及服務應了解的事項 | 各處室服務事項說明與學習及注意事項 | 各處室志工服務 | 服務參與 | |
| 8 | 1 | 服務歷程回饋 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 報告與分享 | 學習單撰寫及分享 | 報告與分享 | 學習單的抒寫與分享 | 學習單 |
| 9-11 | 3 | 校園服務由你我做起 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分 | 認識校園資源回收的處理方式 | 資源回收處理方法的學習與注意事項 | 校園資源回收服務 | 服務參與 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------|---|------------------|----------------------|-------------|-----------|-----|
| | | | 析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | |
| 12-13 | 2 | 校園服務由生活做起 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 學習廁所清潔的方法 | 廁所清潔方法的學習及注意事項 | 校園廁所清潔服務 | 服務參與 | |
| 14 | 1 | 服務歷程回饋 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 報告與分享 | 學習單撰寫及分享 | 報告與分享 | 學習單的抒寫與分享 | 學習單 |
| 15-16 | 2 | 學校也是社區的一份子 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 認識社區及義賣活動 | 義賣物品學習與製作及準備義賣活動所需事項 | 義賣物品製作及參與活動 | 服務參與 | |
| 17-19 | 3 | 比賽不只是在球場中 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在 | 參與校園球賽活動及活動志工的規劃 | 球賽志工服務事項的學習與注意事項 | 球賽志工服務 | 服務參與 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|---|----------------------|--------|-------------|---------|-----|
| | | | 體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | |
| 20-20 | 1 | 服務歷程回饋 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 回顧服務歷程的檢討、心得報告與成果分享。 | 製作成果報告 | 服務歷程回饋報告與分享 | 成果製作及報告 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習 服務學習 課程計畫(普通班 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------|-------------|-------------------|-------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 服務學習 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 一、因應學校學生數不多但校園範圍大，二、配合學校的行事曆，三、配合社區的活動需求，四、配合學校的環境需求而設計相關的各項校園及社區服務。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 引導學生在經驗服務的過程中，學習溝通協調與團隊合作的技巧；培養反思與解決問題的能力；進而涵養負責任的態度與利他的情懷。透過實踐的歷程，深化學生在各領域課程的學習，並能充分的發展自己的興趣與專長，促進個人發展，並能帶動社區民眾的參與及關懷社區，營造友善社區的願景。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 製作成果進行口頭報告。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 預備週 | | | | | | |
| 2-3 | 2 | 為社區盡一份心力 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習 | 了解行動醫院及服務內容 | 行動醫院的服務事項的學習及注意事項 | 衛生所行動醫院服務參與 | 服務參與 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|------------------|------------------|------------|-----------|-----|
| | | | 活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | |
| 4-6 | 3 | 校園如家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 校園巡禮 | 校園花園落葉清潔的學習與注意事項 | 校園花園落葉清潔服務 | 服務參與 | |
| 7 | 1 | 服務歷程回饋 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 報告與分享 | 學習單撰寫及分享 | 報告與分享 | 學習單的抒寫與分享 | 學習單 |
| 8-10 | 3 | 比賽不只是在球場中 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 參與校園球賽活動及活動志工的規劃 | 球賽志工服務事項的學習與注意事項 | 球賽志工服務 | 服務參與 | |
| 11-13 | 3 | 校園服務沒死角 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務 | 尋找校園環境衛生的死角 | 校園水溝清潔的學習與注意事項 | 打掃校園水溝 | 服務參與 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|-----------------|-----------------------|-------------|-----------|-----|
| | | | 學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | |
| 14 | 1 | 服務歷程回饋 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 報告與分享 | 學習單撰寫及分享 | 報告與分享 | 學習單的抒寫與分享 | 學習單 |
| 15 | 1 | 考場小尖兵 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 會考考場巡禮及為考生加油及服務 | 準備會考考場休息區的服務事項學習及注意事項 | 會考考場考生休息區服務 | 服務參與 | |
| 16-17 | 2 | 學習的豐收 | 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | 成果展與畢業典禮的服務與規畫 | 成果展與畢業典禮的服務學習與注意事項 | 成果展及畢業典禮服務 | 服務參與 | |
| 18 | 1 | 校園服務不分你 | 綜-J-C1 探索人 | 學期末校園資 | 資源回收處理原 | 學期末校園所 | 服務參與 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|---|------------------------------|--------|-----------------|-------------|-----|
| | | 和我 | 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 源回收的處理 | 則及注意事項 | 有資源回收的 整理 | | |
| 19-20 | 2 | 服務歷程回饋 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 回顧服務歷程 的檢討、心得報 告與成果分享。 | 製作成果報告 | 服務歷程回饋 報告與分享 | 成果製作及報 告 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。