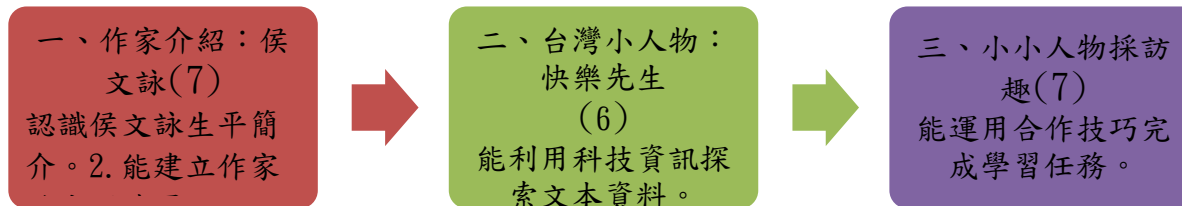


## 臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習【擁有漂亮人生】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁有漂亮人生-行行 出狀元	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過與台灣小人物的互動，與自我生活產生關聯，往正向積極態度邁進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 適性-尊重學生個別化差異，並基於多元智慧理論，發掘學生興趣、開發學生潛能。				
課程目標	能了解小人物的生涯歷程，且能欣賞自身的生涯歷程。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	採訪並完成訪談 PPT。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-7 週	7	作家介紹：侯文詠	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 作家生平介紹文本。 2. youtube 作家訪談影片。	1. 認識侯文詠生平簡介。 2. 能建立作家的生涯地圖。 3. 能省思自己的生涯地圖。(綜合)	1. 教師運用閱讀策略，帶領學生瞭解文本內容，並搭配相關影片。 2. 繪製作家生涯地圖及自身的生涯地圖並試著分享。 3. 學生探索與侯文詠同職業的人物故事背景，並試著分享。	1. 完成作家生涯地圖。 2. 完成自己的生涯地圖。	自編教材、影片介紹、生涯地圖學習單
8-13 週	6	台灣小人物：快樂先生	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 小人物履歷學習單。 2. 小人物介紹文本。 3. youtube 小人訪談影片、活動紀錄片。	1. 能利用科技資訊探索文本資料。 2. 能擷取文本重點，並完成學習單及 PPT 內容。	1. 教師介紹如何運用媒體科技擷取資料。 2. 學生分組依照各組角色完成學習單，並以文本作最後檢核，並搭配相關影片。 3. 各組依據簡歷內容，整理成 PPT，並分享。	1. 透過分組，完成小人物簡歷學習單 2. 完成簡歷 PPT 圖文創作。	自編教材、影片介紹、小人物簡歷學習單
14-20 週	7	小小人物採訪趣	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際	1. 計畫說明 PPT 2. 訪談工作計畫學習單	1. 能運用合作技巧完成學習任務。 2. 能結合日常生活進行實作。 3. 能運用科技媒體進	1. 教師說明計畫流程。 2. 小組進行工作事項分配，教師從旁協助。	1. 完成訪談並製作成 PPT。 2. 學生實際訪談後進行資料整理並上台分享，並由教師總結。(單元	自編說明教材 PPT、小組分工學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		行統整。		表現任務— 總結性評 量)	
--	--	--	--	--	------	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立龍崎區龍崎國民中(小)學 112 學年度第二學期七年級彈性學習【擁有漂亮人生】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁有漂亮人生-花漾文化習 感恩	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連:透過多元文化的感恩習俗、國內外不同族群風俗民情的課程，學生能與人和諧溝通互動，並落實感恩態度於日常生活中，與人事物產生關連，探索自我價值與生命意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 感恩-透過各項活動及實際的操作，讓學生感受感恩別人的照顧，珍惜自己目前已有的一切。				
課程目標	能認識多元文化，並從中學習感恩精神，並能落實感恩精神於生活中，且實際操作多元文化之感恩體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	多元創作公開口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">                     一、本土感恩習俗 (6) 了解清明節由來、習俗。蒐集清明節資料                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">                     二、外國感恩節 (7) 檢索感恩節資料。認識感恩節習俗、文化 (20字以內)                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">                     三、原住民感恩文化 (7) 認識原住民豐年祭習俗及文化 (20字以內)                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; width: 20%; height: 100px; border-radius: 10px;"></div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6 週	6	本土感恩習俗	國-J-B2 運用科技進行檢索。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀。	1. 清明節的由來及習俗 2. 清明節相關文學作品	1. 了解清明節由來、習俗 2. 蒐集清明節資料	1. 教師運用閱讀策略，帶領學生瞭解文本內容，並搭配相關影片。 2. 學生分組依照各組角色完成學習單。	1. 闡述見解，並發表自己的作品。 2. 各組學生利用海報呈現方式，發表作品	自編教材、影片介紹、學習單、海報
7-13 週	7	外國感恩節	國-J-B2 運用科技進行檢索。 國-J-C1 透過文本選讀。 國-J-C3 探索不同文化的內涵。 藝-J-B3 探索理解藝術與生活的關聯。	1. 感恩節的由來及習俗 2. 感恩方式	1. 檢索感恩節資料。 2. 認識感恩節習俗、文化 3. 探索色彩理論、造形表現、符號意涵。	1. 教師運用閱讀策略，帶領學生瞭解文本內容，並搭配相關影片。 2. 學生分組依照各組角色完成學習單。 3. 由教師指導製作卡片技巧，學生配合母親節手作感恩卡片	1. 完成學習單。 2. 製作母親節卡片。 3. 發表母親節卡片設計理念。	自編教材、影片介紹、學習單、卡片
14-20 週	7	原住民感恩文化	國-J-B2 運用科技進行檢索。 國-J-C1 透過文本選讀。 藝-J-B3 探索理解藝術與生活的關聯。	1. 阿美族豐年祭習俗及文化 2. 阿美族豐年祭舞蹈	1. 認識原住民豐年祭習俗及文化 2. 檢索阿美族豐年祭習俗資料 3. 探索藝術與生活的關聯	1. 教師運用閱讀策略，帶領學生瞭解文本內容，並搭配相關影片。 2. 學生依學習單提示完成學單。 3. 教師指導舞蹈技巧，學生學習阿美族豐年祭舞蹈。	1. 完成學習單 2. 創作發表阿美族舞蹈。	自編教材、影片介紹、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。