

## 臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> </ol> <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</li> <li>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</li> </ol> <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>  |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |                                    |  |                                    |                    |                             |
|--------------------|---------------------------------|----|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                               | 學習重點   |                                    | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                |
|                    |                                 |    |                                    | 學習表現   | 學習內容                               |                    |                             |
| 一<br>8/28-<br>9/01 | 第一主題人我新<br>關係<br>第 1 單元友誼啟<br>航 | 1  | 1. 參與團體活動，<br>學習與同儕建立關<br>係的方法，進而培 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成分<br>內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |  |                                  |  |                       |   |
|--------------------|---------------------------------|----|--|----------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標   | 學習重點                             |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                 |    |  | 學習表現                             | 學習內容   |                       |   |
|                    |                                 |    | 養與他人合宜互動的能力。                                 |                                  |  |                       | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 一<br>8/28-<br>9/01 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 1 單元形象好<br>手 | 1  | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休  |

| 課程架構脈絡             |                                   |    |   |  |  |                       |  |
|--------------------|-----------------------------------|----|---|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                   |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
|                    |                                   |    |   |  |  |                       | 閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |
| 一<br>8/28-<br>9/01 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 1 單元國中<br>有意思 | 1  | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |  |  |                                      |                |  |
|--------------------|---------------------------------|----|--|--|--------------------------------------|----------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |                                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                 |    |  | 學習表現   | 學習內容                                 |                |  |
| 二<br>9/04-<br>9/08 | 第一主題人我新<br>關係<br>第 1 單元友誼啟<br>航 | 1  | 1. 參與團體活動，<br>學習與同儕建立關<br>係的方法，進而培<br>養與他人合宜互動<br>的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成分<br>內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。   | 1. 實作評量        | 【人 權 教 育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞<br>其差異。<br>【品 德 教 育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【生 涯 規 畫<br>教 育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |
| 二<br>9/04-<br>9/08 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 1 單元形象好<br>手 | 1  | 1. 了解個人形象管<br>理的重要性，學習<br>正確禮儀、個人清<br>潔與服裝儀容的知         | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。           | 家 Bb-IV-1 服飾的選<br>搭、美感展現與個人形<br>象管理。 | 1. 實作評量        | 【生 命 教 育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種   |

| 課程架構脈絡             |                                   |    |   |  |  |                       |  |
|--------------------|-----------------------------------|----|---|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                   |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
|                    |                                   |    | 能，展現合宜的儀態。  |  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                       |                       | 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二<br>9/04-<br>9/08 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 1 單元國中<br>有意思 | 1  | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。      |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |  |  |                                    |                |  |
|--------------------|---------------------------------|----|--|--|------------------------------------|----------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |                                    | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                 |    |  | 學習表現   | 學習內容                               |                |  |
|                    |                                 |    |  |  |                                    |                | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  |
| 三<br>9/11-<br>9/15 | 第一主題人我新<br>關係<br>第 1 單元友誼啟<br>航 | 1  | 1. 參與團體活動，<br>學習與同儕建立關<br>係的方法，進而培<br>養與他人合宜互動<br>的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成分<br>內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。 | 1. 口語評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的群體和文化，尊重並<br>欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |

| 課程架構脈絡             |                                   |    |  |  |  |                       |   |
|--------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                   |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |   |
| 三<br>9/11-<br>9/15 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 1 單元形象好<br>手   | 1  | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 三<br>9/11-<br>9/15 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 1 單元國中有<br>意思 | 1  | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。   |

| 課程架構脈絡             |                            |    |  |   |   |                    |  |
|--------------------|----------------------------|----|--|---|---|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                            |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                    |  |
|                    |                            |    | 的期許與調適方法。  |   |   |                    | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  |
| 四<br>9/18-<br>9/22 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1  | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】 |



| 課程架構脈絡             |                                   |    |  |   |   |                |   |
|--------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                    |                                   |    |  |   |   |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 四<br>9/18-<br>9/22 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 1 單元形象好<br>手   | 1  | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。      | 1. 口語評量        | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四<br>9/18-<br>9/22 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方<br>程式 | 1  | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。       | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |

| 課程架構脈絡             |                            |    |   |   |   |                |   |
|--------------------|----------------------------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                            |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                    |                            |    | 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 |   |   |                | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                            |
| 五<br>9/25-<br>9/29 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1  | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。        | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 高層次紙筆評量     | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |  |  |  |                |  |
|--------------------|---------------------------------|----|--|--|--|----------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                 |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                |  |
| 五<br>9/25-<br>9/29 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 1 單元形象好<br>手 | 1  | 1. 了解個人形象管<br>理的重要性，學習<br>正確禮儀、個人清<br>潔與服裝儀容的知<br>能，展現合宜的儀<br>態。 | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選<br>搭、美感展現與個人形<br>象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探<br>索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br><br>【生命教<br>育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |

| 課程架構脈絡               |                                    |    |   |   |   |                       |  |
|----------------------|------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
| 五<br>9/25-<br>9/29   | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方<br>程式  | 1  | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                       | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 六<br>10/02-<br>10/06 | 第一主題人我新<br>關係<br>第 2 單元當我們<br>同在一起 | 1  | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】  |

| 課程架構脈絡               |                         |    |                       |                                  |   |                |  |
|----------------------|-------------------------|----|-----------------------|----------------------------------|---|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                  | 學習重點                             |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                         |    |                       | 學習表現                             | 學習內容  |                |  |
|                      |                         |    |                       |                                  |   |                | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 六<br>10/02-<br>10/06 | 第三主題生活新人王<br>第 2 單元縫紉巧手 | 1  | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量        | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                   |

| 課程架構脈絡               |                                      |    |   |   |   |                       |  |
|----------------------|--------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                      |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
|                      |                                      |    |   |   |   |                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 六<br>10/02-<br>10/06 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方程式        | 1  | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 七<br>10/09-<br>10/13 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人      | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並  |

| 課程架構脈絡               |   |    |                       |                                  |   |                    |   |
|----------------------|---|----|-----------------------|----------------------------------|---|--------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標                  | 學習重點                             |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |   |    |                       | 學習表現                             | 學習內容  |                    |   |
|                      |   |    |                       | 正向影響，並提升團體效能。                    |   |                    | 欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 七<br>10/09-<br>10/13 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 2 單元縫紉巧<br>手<br>【第一次評量<br>週】 | 1  | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課   |

| 課程架構脈絡               |   |    |   |   |   |                |  |
|----------------------|---|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |   |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |  |
|                      |   |    |   |   |   |                | 題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 七<br>10/09-<br>10/13 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方程式<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 八<br>10/16-<br>10/20 | 第一主題人我新關係                                 | 1  | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通  | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                               | 1. 實作評量        | 【人權教育】   |



| 課程架構脈絡               |                         |    |   |   |  |                |  |
|----------------------|-------------------------|----|---|---|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                         |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                |  |
|                      | 第 3 單元小隊進行式             |    | 項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。               | 與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。   |                | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 八<br>10/16-<br>10/20 | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 1  | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                        | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量        | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健  |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |  |   |   |                |  |
|----------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |  |
| 八<br>10/16-<br>10/20 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 2 單元國中方<br>程式 | 1  | 1. 觀察校園生活的<br>各種狀況，覺察熟<br>悉校園環境與處室<br>資源對國中生活的<br>重要性。<br>2. 探索校園環境並<br>蒐集、分析及開發<br>學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資<br>源並分享學習經<br>驗，評估校園各項<br>資源對校園狀況的<br>適用時機，完成校<br>園資源守護網，並 | 1b-IV-2 運用問題解決<br>策略，處理生活議題，<br>進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探<br>索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值<br>觀。<br>涯 J5 探索性<br>別與生涯規<br>畫的關係。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。 |

| 課程架構脈絡               |                        |    |  |   |   |                |   |
|----------------------|------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                        |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                      |                        |    | 能相互分享與修正。  |   |   |                |   |
| 九<br>10/23-<br>10/27 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 1  | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量        | 【人權教育】<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |  |   |  |                           |   |
|----------------------|-----------------------------------|----|--|---|--|---------------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                           |   |
| 九<br>10/23-<br>10/27 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 3 單元改造高<br>手   | 1  | 1. 運用資料蒐集與<br>創意思考法，改造<br>服飾或製作實用生<br>活用品，使服飾與<br>物品再利用並展現<br>美感。            | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。  | 家 Bc-IV-1 常見織品的<br>認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活<br>環境互動關係的理解，<br>及永續發展策略的實踐<br>與省思。 | 1. 實作評量                   | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |
| 九<br>10/23-<br>10/27 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1. 探究國中學習情<br>境的各項挑戰，並<br>擬定因應各項挑戰<br>的方法。<br>2. 覺察專注力，並<br>了解專注力對學習<br>的影響。 | 1b-IV-2 運用問題解決<br>策略，處理生活議題，<br>進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探<br>索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值<br>觀。   |

| 課程架構脈絡               |                          |    |   |   |   |                       |   |
|----------------------|--------------------------|----|---|---|---|-----------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |   |
|                      |                          |    | 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |   |   |                       | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                         |
| 十<br>10/30-<br>11/03 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b> |

| 課程架構脈絡               |                         |    |   |                                  |  |                |  |
|----------------------|-------------------------|----|---|----------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點                             |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                         |    |   | 學習表現                             | 學習內容   |                |  |
|                      |                         |    |   |                                  |  |                | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十<br>10/30-<br>11/03 | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 1  | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量        | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                   |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |  |   |   |                       |  |
|----------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
| 十<br>10/30-<br>11/03 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡                |                          |    |   |   |   |                       |  |
|-----------------------|--------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
|                       |                          |    | 學應用在國中學習情境。   |   |   |                       |  |
| 十一<br>11/06-<br>11/10 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |



| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |   |  |                    |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|---|--|--------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                    |   |
| 十一<br>11/06-<br>11/10 | 第三主題生活新<br>人王<br>第 3 單元改造高<br>手   | 1  | 1. 運用資料蒐集與<br>創意思考法，改造<br>服飾或製作實用生<br>活用品，使服飾與<br>物品再利用並展現<br>美感。            | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。  | 家 Bc-IV-1 常見織品的<br>認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活<br>環境互動關係的理解，<br>及永續發展策略的實踐<br>與省思。 | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |
| 十一<br>11/06-<br>11/10 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通 | 1  | 1. 探究國中學習情<br>境的各項挑戰，並<br>擬定因應各項挑戰<br>的方法。<br>2. 覺察專注力，並<br>了解專注力對學習<br>的影響。 | 1b-IV-2 運用問題解決<br>策略，處理生活議題，<br>進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探<br>索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。<br>涯 J4 了解自己<br>的人格特<br>質與價值<br>觀。   |

| 課程架構脈絡                |                                |    |   |                                    |  |                |   |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標  | 學習重點                               |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|                       |                                |    |   | 學習表現                               | 學習內容   |                |   |
|                       |                                |    | 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |                                    |  |                | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。       |
| 十二<br>11/13-<br>11/17 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維   | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量        | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡                |                           |    |  |   |  |                       |   |
|-----------------------|---------------------------|----|--|---|--|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                           |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                       |   |
|                       |                           |    | 護校園，建立愛校、護校的情感。  |   |  |                       |   |
| 十二<br>11/13-<br>11/17 | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手   | 1  | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二<br>11/13-<br>11/17 | 第五主題晉級的國中生<br>第 3 單元學習快易通 | 1  | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特   |

| 課程架構脈絡                |                                |    |   |                                    |  |                |   |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標  | 學習重點                               |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                      |
|                       |                                |    |   | 學習表現                               | 學習內容   |                |   |
|                       |                                |    | 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |                                    |  |                | 質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十三<br>11/20-<br>11/24 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維   | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 高層次紙筆評量     | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。     |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |   |  |                       |   |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|---|--|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                     |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                       |   |
|                       |                                     |    | 護校園，建立愛校、護校的情感。  |   |  |                       |   |
| 十三<br>11/20-<br>11/24 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新<br>「室」計 | 1  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                              |
| 十三<br>11/20-<br>11/24 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通   | 1  | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。            | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 |

| 課程架構脈絡                |   |    |  |   |  |                |  |
|-----------------------|---|----|--|---|--|----------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                                     | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                       |   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                |  |
|                       |   |    | 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                      |   |  |                | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                      |
| 十四<br>11/27-<br>12/01 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島<br>【第二次評量週】  | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                    | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量        | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十四<br>11/27-<br>12/01 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，                                 | 1. 實作評量        | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟     |

| 課程架構脈絡                |   |    |  |   |   |                       |  |
|-----------------------|---|----|--|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
|                       |   |    | 異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。  |   | 及永續發展策略的實踐與省思。  |                       | 的均衡發展)與原則。   |
| 十四<br>11/27-<br>12/01 | 第五主題晉級的<br>國中生<br>第 3 單元學習快<br>易通<br>【第二次評量<br>週】 | 1  | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡                |                                 |    |  |   |  |                       |  |
|-----------------------|---------------------------------|----|--|---|--|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|                       |                                 |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                       |  |
|                       |                                 |    | 學應用在國中學習情境。  |   |  |                       |  |
| 十五<br>12/04-<br>12/08 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島  | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                    | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。       |
| 十五<br>12/04-<br>12/08 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                   | 1. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十五                    | 第六主題生涯尋寶趣                       | 1  | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不   | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、  | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。   | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】                                     |



| 課程架構脈絡                |                             |    |   |                                    |  |                |  |
|-----------------------|-----------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標  | 學習重點                               |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                             |    |   | 學習表現                               | 學習內容   |                |  |
| 12/04-<br>12/08       | 第 1 單元生涯尋寶我最行               |    | 同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。                | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六<br>12/11-<br>12/15 | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈  | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。   | 1. 口語評量        | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。   |
| 十六<br>12/11-<br>12/15 | 第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。                            | 1. 口語評量        | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意  |

| 課程架構脈絡                |                            |    |  |  |  |                |  |
|-----------------------|----------------------------|----|--|--|--|----------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                            |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                |  |
|                       |                            |    | 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                     | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。          | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  |                | 義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  |
| 十六<br>12/11-<br>12/15 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 1 單元生涯尋寶我最行 | 1  | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 實作評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七<br>12/18-<br>12/22 | 第二主題環境「心」探索                | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。   | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。         | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。   | 1. 實作評量        | 【環境教育】   |

| 課程架構脈絡                |                                 |    |   |   |   |                |   |
|-----------------------|---------------------------------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                 |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                       | 第 2 單元探索生活圈                     |    | 2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。   |   | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  |                | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                        |
| 十七<br>12/18-<br>12/22 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。    | 1. 口語評量        | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。        |
| 十七<br>12/18-<br>12/22 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣      | 1  | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展             | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 口語評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡                |                                |    |   |                                    |  |                |  |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標  | 學習重點                               |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                |    |   | 學習表現                               | 學習內容   |                |  |
|                       |                                |    | <p>現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |                                    |  |                | <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 十八<br>12/25-<br>12/29 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1  | <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 檔案評量        | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。              |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |   |   |   |                |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |  |
| 十八<br>12/25-<br>12/29 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 2 單元「玩」<br>美新生活 | 1  | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。       | 1. 高層次紙筆評量     | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。   |
| 十八<br>12/25-<br>12/29 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣          | 1  | 1. 學習並運用生涯黃金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                              | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 高層次紙筆評量     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡              |                                     |    |   |   |   |                       |  |
|---------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|                     |                                     |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
|                     |                                     |    | 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。       |   |   |                       |  |
| 十九<br>1/01-<br>1/05 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈      | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                | 1. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。       |
| 十九<br>1/01-<br>1/05 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 2 單元「玩」<br>美新生活 | 1  | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。     | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |  |  |  |                |   |
|---------------------|------------------------------------|----|--|--|--|----------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                    |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                |   |
| 十九<br>1/01-<br>1/05 | 第六主題生涯尋<br>寶趣<br>第 2 單元我的生<br>涯多寶閣 | 1  | <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | 1. 實作評量        | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| 課程架構脈絡             |  |    |  |   |   |                       |   |
|--------------------|--|----|--|---|---|-----------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                       |   |
| 廿<br>1/08-<br>1/12 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈             | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。        | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                      | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                      | 1. 實作評量               | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。              |
| 廿<br>1/08-<br>1/12 | 第四主題「玩」<br>美空間<br>第 2 單元「玩」<br>美新生活        | 1  | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。       | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。        |
| 廿<br>1/08-<br>1/12 | 第六主題生涯尋<br>寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 學習並運用生涯黃金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                              | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |



| 課程架構脈絡              |  |    |   |  |   |   |  |
|---------------------|--|----|---|--|---|---|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |  |    |   | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
|                     |  |    | <p>現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |  |   |   | <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>       |
| 廿一<br>1/15-<br>1/19 | <p>複習全冊<br/>複習全冊<br/>【第三次評量週】<br/>【課程結束】</p> | 1  | <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童</p>   | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 檔案評量<br/>4. 高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> |

| 課程架構脈絡 |         |    |  |      |  |                |  |
|--------|---------|----|--|------|--|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標   | 學習重點 |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |  | 學習表現 | 學習內容   |                |  |
|        |         |    | <p>軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> |      | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |                | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |   |   |   |                                  |  |
|---------------------|------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                     |                                    |    | 9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。   |   |   |                                  |  |
| 廿一<br>1/15-<br>1/19 | 複習全冊<br>複習全冊<br>【第三次評量週】<br>【課程結束】 | 1  | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。<br>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。<br>3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。<br>4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社 |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |  |  |   |   |   |
|---------------------|------------------------------------|----|--|--|---|---|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                    |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |   |
|                     |                                    |    | <p>6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>             |  |   |   | 會、與經濟的均衡發展)與原則。   |
| 廿一<br>1/15-<br>1/19 | 複習全冊<br>複習全冊<br>【第三次評量週】<br>【課程結束】 | 1  | <p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

| 課程架構脈絡 |         |    |   |      |  |                |   |
|--------|---------|----|---|------|--|----------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點 |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |         |    |   | 學習表現 | 學習內容   |                |   |
|        |         |    | 資源對國中生活的重要性。<br>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 |      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 |                | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |   |      |      |                |              |
|--------|---------|----|---|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |   | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | <p>10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>14. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及</p> |      |      |                |              |

| 課程架構脈絡 |         |    |  |      |      |                |              |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標   | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |  | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | 相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |      |      |                |              |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立龍崎國民中學 112 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | 第二冊童軍<br>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。<br>2. 建立服務學習正確觀念。<br><br>第二冊家政<br>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。<br>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。<br><br>第二冊輔導<br>1. 協助學生了解自我學習條件。<br>2. 創造良好的溝通模式。   |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                 |     |      |                   |



| 課程架構脈絡             |                                    |    |   |  |  |                                  |   |
|--------------------|------------------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                    |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |   |
| 一<br>2/12-<br>2/16 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 1 單元出遊好<br>時光 | 1  | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |   |                                  |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
| 一<br>2/12-<br>2/16 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 一<br>2/12-<br>2/16 | 第五主題征服學習王國               | 1  | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習                                    | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。                          | 1. 口語評量                          | 【生涯規畫教育】   |

| 課程架構脈絡             |                            |    |   |  |  |                                  |  |
|--------------------|----------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                            |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |  |
|                    | 第 1 單元踏上學習之旅               |    | 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                     | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                |                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  |
| 二<br>2/19-<br>2/23 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 1 單元出遊好時光 | 1  | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |  |   |   |                                  |   |
|--------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                    |                          |    |  |   |   |                                  | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二<br>2/19-<br>2/23 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |

| 課程架構脈絡             |                            |    |   |  |   |                                  |   |
|--------------------|----------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                            |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |   |
|                    |                            |    | 擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。   |  |   |                                  |   |
| 二<br>2/19-<br>2/23 | 第五主題征服學習王國<br>第 1 單元踏上學習之旅 | 1  | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。               |
| 三<br>2/26-<br>3/01 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1  | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。                                      | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。     | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |   |                                  |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                    |                          |    |   |   |   |                                  | 發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 三<br>2/26-<br>3/01 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動   |

| 課程架構脈絡             |                            |    |   |                                       |   |   |  |
|--------------------|----------------------------|----|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                            |    |   | 學習表現                                  | 學習內容  |   |  |
|                    |                            |    | <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |                                       |   |   | (休閒、節慶等)。  |
| 三<br>2/26-<br>3/01 | 第五主題征服學習王國<br>第 2 單元學習玩家登入 | 1  | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 1. 口語評量   | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 四<br>3/04-<br>3/08 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1  | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自</p>                                 |

| 課程架構脈絡 |           |    |   |                                     |  |                  |  |
|--------|-----------|----|---|-------------------------------------|--|------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標                                      | 學習重點                                |  | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |           |    |   | 學習表現                                | 學習內容   |                  |  |
|        |           |    | 策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |                  | 然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四      | 第三主題用愛鋪滿家 | 1  | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，                         | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。             | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。   | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】   |



| 課程架構脈絡             |                                    |    |  |                                    |   |                |   |
|--------------------|------------------------------------|----|--|------------------------------------|---|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                    |    |  | 學習表現                               | 學習內容  |                |   |
| 3/04-<br>3/08      | 第 1 單元家庭愛<br>行動                    |    | <p>從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。   | 3. 高層次紙筆評量     | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 四<br>3/04-<br>3/08 | 第五主題征服學<br>習王國<br>第 2 單元學習玩<br>家登入 | 1  | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計</p>  | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 1. 口語評量        | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特</p>      |

| 課程架構脈絡             |                                |    |  |  |  |                                  |   |
|--------------------|--------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                                  |   |
|                    |                                |    | 畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。  |  |  |                                  | 質與價值觀。  |
| 五<br>3/11-<br>3/15 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1  | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |  |  |  |   |   |
|--------------------|--------------------------|----|--|--|--|---|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                          |    |  | 學習表現   | 學習內容   |   |   |
|                    |                          |    |  |  |  |   | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 五<br>3/11-<br>3/15 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| 課程架構脈絡             |                            |    |   |  |  |                    |  |
|--------------------|----------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                            |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 五<br>3/11-<br>3/15 | 第五主題征服學習王國<br>第 2 單元學習玩家登入 | 1  | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。   | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                         | 1. 高層次紙筆評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  |
| 六<br>3/18-<br>3/22 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |  |  |   |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|--|--|---|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |  |
|                    |                          |    |   |  |  |   | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 六<br>3/18-<br>3/22 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                |

| 課程架構脈絡             |  |    |  |  |  |                    |   |
|--------------------|--|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
|                    |  |    | 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。  |  |  |                    |   |
| 六<br>3/18-<br>3/22 | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家               | 1  | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                   | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 口語評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 七<br>3/25-<br>3/29 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。              |

| 課程架構脈絡             |                          |    |  |   |   |                                  |  |
|--------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標                                       | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                    |                          |    |  |   | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                     |                                  | <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 七<br>3/25-<br>3/29 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1  | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互  |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |   |                               |  |
|--------------------|---|----|--|--|---|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |   | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |  | 學習表現                                       | 學習內容  |                               |  |
|                    | 【第一次評量週】  |    | <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |  |   |                               | <p>動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>               |
| 七<br>3/25-<br>3/29 | <p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 3 單元大學習家</p> <p>【第一次評量週】</p> | 1  | <p>1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法。</p>   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |



| 課程架構脈絡             |                                    |    |  |  |  |                    |   |
|--------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                    |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
|                    |                                    |    | 法，提升自主學習成效。  |  |  |                    |   |
| 八<br>4/01-<br>4/05 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙<br>錦囊 | 1  | 1. 理解旅行裝備等<br>戶外活動相關知<br>能。<br>2. 體驗不同的住宿<br>型態，發展規畫合<br>宜戶外活動的執行<br>能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個<br>人與環境的關係，規畫<br>並執行合宜的戶外活<br>動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、<br>旅行裝備使用及安全知<br>能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅<br>行的規畫、執行並體驗<br>其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自<br>然文學了解<br>自然環境的<br>倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日<br>常生活容易<br>發生事故的<br>原因。<br>安 J4 探討日<br>常生活發生<br>事故的影響<br>因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意<br>義與責任，<br>並在參與活<br>動的過程中<br>落實原則。 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |  |                                  |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|--|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                                  |  |
|                    |                          |    |   |   |  |                                  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |
| 八<br>4/01-<br>4/05 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1  | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 八<br>4/01-<br>4/05 | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1  | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特                    |

| 課程架構脈絡             |                                    |    |  |  |  |                    |   |
|--------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                    |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
|                    |                                    |    | 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。  |  | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。   |                    | 質與價值觀。  |
| 九<br>4/08-<br>4/12 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙<br>錦囊 | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |   |                                  |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                    |                          |    |   |   |   |                                  | 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。             |
| 九<br>4/08-<br>4/12 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1  | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 九<br>4/08-<br>4/12 | 第五主題征服學習王國               | 1  | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習  | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  | 1. 高層次紙筆評量                       | 【生涯規畫教育】   |

| 課程架構脈絡             |                            |    |  |  |  |                    |  |
|--------------------|----------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                            |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
|                    | 第 3 單元大學習家                 |    | 的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 方法，養成自主學習與自我管理的能力。   | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                     |                    | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。  |
| 十<br>4/15-<br>4/19 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                       | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |  |  |  |   |  |
|--------------------|--------------------------|----|--|--|--|---|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |
|                    |                          |    |  |  |  |   | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 十<br>4/15-<br>4/19 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1  | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                |

| 課程架構脈絡              |                            |    |  |  |  |                    |   |
|---------------------|----------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                            |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
|                     |                            |    | 正向互動，邁向學習型家庭。  |  |  |                    |   |
| 十<br>4/15-<br>4/19  | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家   | 1  | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                   | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 高層次紙筆評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                       |
| 十一<br>4/22-<br>4/26 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。             | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡              |                          |    |  |   |   |                                  |  |
|---------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                     |                          |    |  |   |   |                                  | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十一<br>4/22-<br>4/26 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1  | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |



| 課程架構脈絡              |                            |    |  |  |  |                    |   |
|---------------------|----------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                            |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
|                     |                            |    | 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。  |  |  |                    |   |
| 十一<br>4/22-<br>4/26 | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你   | 1  | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                           |
| 十二<br>4/29-<br>5/03 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易 |

| 課程架構脈絡              |                          |    |  |   |   |                                  |  |
|---------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |  |
|                     |                          |    |  |   |   |                                  | 發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二<br>4/29-<br>5/03 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1  | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動   |

| 課程架構脈絡              |  |    |  |   |   |                    |   |
|---------------------|--|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |  |    |  | 學習表現                                      | 學習內容  |                    |   |
|                     |  |    | 思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。  |   |   |                    | (休閒、節慶等)。                               |
| 十二<br>4/29-<br>5/03 | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你               | 1  | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三<br>5/06-<br>5/10 | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服                                    | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。           | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |  |    |  |   |   |                    |   |
|---------------------|--|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |  |    |  | 學習表現                                      | 學習內容  |                    |   |
|                     |  |    | 務學習的重要意涵。  |   |   |                    |   |
| 十三<br>5/06-<br>5/10 | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十三<br>5/06-<br>5/10 | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你<br>【第二次評量週】   | 1  | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十四<br>5/13-<br>5/17 | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值             | 1  | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服                                    | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |  |   |  |   |   |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|--|---|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |                            |    |  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |
|                     |                            |    | 務學習的重要意涵。  |   |  |   |   |
| 十四<br>5/13-<br>5/17 | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十四<br>5/13-<br>5/17 | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你   | 1  | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                             | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                          | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十五<br>5/20-<br>5/24 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |  |   |   |                    |   |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |                            |    |  | 學習表現                                      | 學習內容  |                    |   |
|                     |                            |    | 諾，成為更好的公民。   |   | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                    |   |
| 十五<br>5/20-<br>5/24 | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 實作評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十五<br>5/20-<br>5/24 | 第六主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你   | 1  | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |   |   |   |   |   |
|---------------------|----------------------------|----|---|---|---|---|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |                            |    |   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |
| 十六<br>5/27-<br>5/31 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。    | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙本評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六<br>5/27-<br>5/31 | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房  | 1  | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十六<br>5/27-<br>5/31 | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距离   | 1  | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟， | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                             | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |  |   |   |   |  |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵                                   |
|                     |                            |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
|                     |                            |    | 練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |   |   |   |  |
| 十七<br>6/03-<br>6/07 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



| 課程架構脈絡              |                           |    |   |   |   |                                  |   |
|---------------------|---------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |                           |    |   | 學習表現                                      | 學習內容  |                                  |   |
| 十七<br>6/03-<br>6/07 | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房 | 1  | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙本評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十七<br>6/03-<br>6/07 | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離  | 1  | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |   |   |   |   |   |
|---------------------|----------------------------|----|---|---|---|---|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                     |                            |    |   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |
| 十八<br>6/10-<br>6/14 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。    | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十八<br>6/10-<br>6/14 | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛 | 1  | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                      | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 十八<br>6/10-<br>6/14 | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距离   | 1  | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟， | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                             | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                            |    |  |   |   |   |  |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵                                   |
|                     |                            |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
|                     |                            |    | 練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |   |   |   |  |
| 十九<br>6/17-<br>6/21 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |   |   |   |                                      |   |
|---------------------|------------------------------------|----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                      |   |
| 十九<br>6/17-<br>6/21 | 第四主題生活好<br>味道<br>第 3 單元「食」<br>在好繽紛 | 1  | 1. 能用心體察食物<br>本味，發現食材原<br>色之美。<br>2. 能透過基本烹飪<br>技巧，呈現出食材<br>之原色原味。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。            | 家 Ab-IV-2 飲食的製備<br>與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量                   | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。                        |
| 十九<br>6/17-<br>6/21 | 第六主題讓心更<br>靠近<br>第 2 單元溝通零<br>距離   | 1  | 1. 能歸納常見的人<br>際衝突原因，並省<br>思個人引發人際衝<br>突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通<br>對話實錄，了解衝<br>突雙方的感受，依<br>循化解衝突步驟，<br>練習化解衝突的溝<br>通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技<br>巧表達後的成效，<br>提出個人未來需要<br>調整的溝通態度與<br>行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的<br>表達，體驗正向關<br>懷的語言，帶給人<br>的感受與經驗，並<br>運用在溝通上，建<br>立正向的人際關<br>係。 | 2a-IV-1 體認人際關係<br>的重要性，學習人際溝<br>通技巧，以正向的態度<br>經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、<br>尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人<br>際溝通、衝突管理能<br>力的培養與正向經營人<br>際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【人權教<br>育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同<br>的群體和文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。 |

| 課程架構脈絡             |  |    |  |   |   |   |   |
|--------------------|--|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                              | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                    |  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |   |
| 廿<br>6/24-<br>6/28 | 第二主題完勝服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動<br>【第三次評量週】<br>【課程結束】 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 廿<br>6/24-<br>6/28 | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛<br>【第三次評量週】<br>【課程結束】 | 1  | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 廿<br>6/24-<br>6/28 | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離<br>【第三次評量週】<br>【課程結束】   | 1  | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依      | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                             | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並       |

| 課程架構脈絡 |         |    |  |      |      |                |              |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標   | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|        |         |    |  | 學習表現 | 學習內容 |                |              |
|        |         |    | 循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |      |      |                | 欣賞其差異。       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。