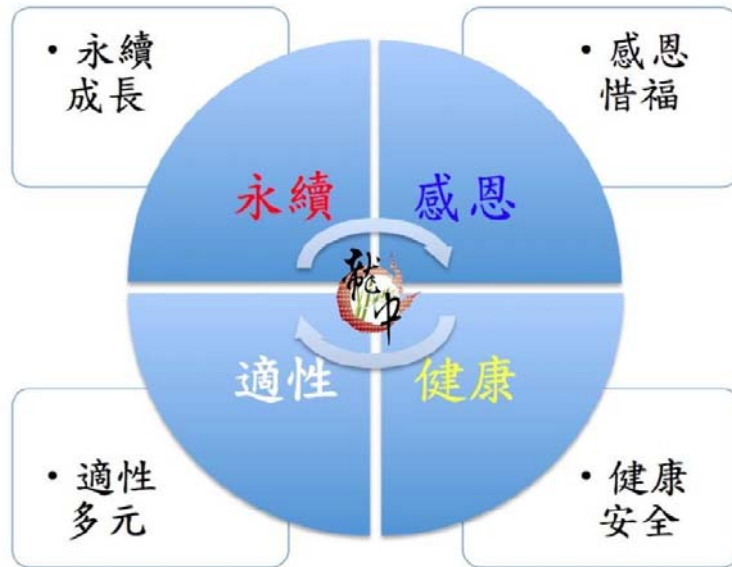


臺南市立龍崎國民中學112學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像

- 一、 感恩惜福：透過各項活動及實際的操作，讓學生感受感恩別人的照顧，珍惜自己目前已有的一切，並能推己及人，服務鄉里社區，幫助其他有需要幫助的人。
- 二、 健康安全：身心健康是全人教育的基礎條件，校園安全及各項安全教育是達成精緻卓越學校的基本要件。
- 三、 適性多元：尊重學生個別化差異，並基於多元智慧理論，發掘學生興趣、開發學生潛能，進而做到適性揚才，成就每一個孩子。
- 四、 永續成長：教導學生環境永續利用的觀念，使資源可以循環不息，展現旺盛的生命力；培養學生終身學習的能力，豐富人生。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：從本校願景健康、感恩、適性、永續出發，一年級從適性出發，並緊扣感恩思維，研發彈性課程。二年級從健康切入，發展適合本校學生的彈性課程。

| | 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 7年級 | 8年級 | 9年級 | |
|----------------|-------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 校訂課程 彈性學習課程 | 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 擁有漂亮人生 | 1 | | | |
| | | 人如其食 | | 1 | | |
| | | 有錢有閒 | | | 1 | |
| | 社團活動與技藝課程 | 社團 | 2 | 2 | 2 | |
| | 特殊需求領域課程 | | | | | |
| | 其他類課程 (自行增列) | 班週會 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 服務學習 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 戶外教育 | | | 1 | |
| | 學校實際彈性學習總節數 | | | 5 | 5 | 6 |
| | 課綱規範彈性學習節數 | | | 3-6 | 3-6 | 3-6 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|--------|------|-------------|--------------------------------|---|---------------|
| 擁有漂亮人生 | 七上 | 互動與關聯 | 擁有漂亮人生— 行行出狀元 | 探索不同行業的台灣小人物，從中了解每個行業都可以舞出漂亮的精彩人生，也藉此了解成功人物的背後絕非一路順遂，當面對挫折與困難時的處理方式與解決方法，期許學生從這些人物身上學到面臨人生困境時，可以朝著正向積極的態度，往未來的希望道路邁進。 | 國文、綜合 |
| | 七下 | 互動與關聯 | 擁有漂亮人生— 花漾文化習感恩 | 透過多元文化的感恩習俗課程介紹，學生可以學習國內外不同族群的風俗民情，並藉此學習感恩態度，落實於日常生活中，另一方面結合藝術與人文領域進行實作課程體驗，讓學習感恩精神之餘，也可更了解多元文化的生活經驗。 | 國文、藝術 |
| 人如其食 | 八上 | 互動與關聯 | 人如其食— You are what you eat. | 在透過跨領域整合與連結學校的本位課程，融入和飲食相關的知識文本，並藉由期末海報展演介紹「超級食物」，以擴展學習範圍與強化學習深度，期盼提供學生豐富的語言學習 | 英文、綜合 |

C2-1 學校課程願景

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---------|--------------------------|---|-----------|
| | | | | 情境，不但能活化語言學習，更有助於提升學習動機與效能。 | |
| | 八下 | 互動與關聯 | 人如其食— Time for lunch! | 透過介紹中西飲食內容的差異性，讓學生可以學習到不同文化的風俗民情。此外，結合本校特有的技藝課程期末成果展，讓學生應用所學實地規劃菜單，將課堂學習延伸至校園活動上，達到培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活中的課程目標。 | 英文、綜合 |
| 有錢有閒 | 九上 | 結構與功能 | 有錢 | 本課程旨在透過跨領域整合與連結學校的本位課程，融入理財相關的知識文本，藉由小組討論、合作達到最高投資報酬率，將理財課程與生活經驗結合，以利於提升偏鄉學生理財觀念，進而提升學生生涯規劃思考層次。 | 社會、國文、數學 |
| | 九下 | 結構與功能 | 有閒 | 透過會考後旅遊行程為動機，帶領學生進行旅遊行程規畫與實作，學生透過小組分工，觀摩各組行程安排等層面學習自助、互助，進而提升與人的和諧溝通互動。 | 社會、數學、科技、 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。