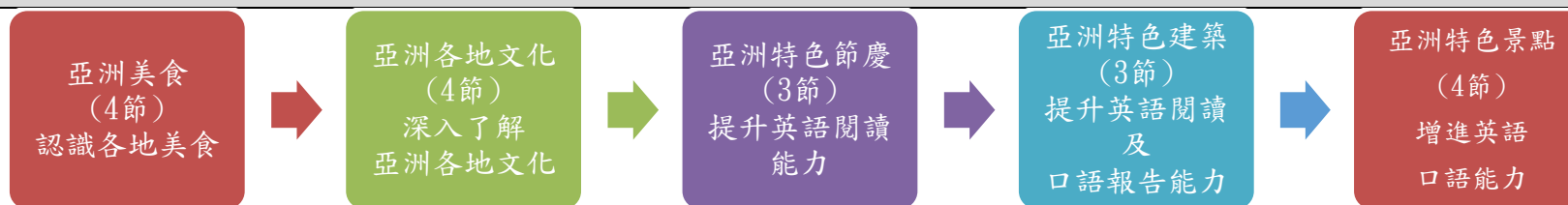


臺南市黎明高級中學附設國中部 112 學年度第一學期八年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲風情	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其差異現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過分組報告的過程，辨別文化差異，並透過閱讀敏察，接納多元文化，尊重與欣賞台灣在地與國際文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用英語進行分組口頭報告發表，透過閱讀(聽)文本資料，結合社會領域所學之亞洲文化，了解文化差異。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國特色美食	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	認識亞洲國家美食特色(米食文化等)與意涵，並能知曉差異				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹亞洲各國的美食影片後，詢問學生: Q1:Which country's food is the most attractive to you? Q2 : What special Asian food have you ever eaten? How do you like it? 2.請學生分組上台報告亞洲特色美食。	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色食物的影片。 2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色美食。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色美食全英語介紹影片。 2.介紹亞洲美食的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國在地文化	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	了解鄰近臺灣之亞洲國家的文化之美(含語言.民間信仰等)與差異				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，使用英文進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹亞洲各國的特色文化影片後，詢問學生： Q1:What's the difference between the Asian country and Taiwan? Q2: Do we have any similar culture with the Asian country's? 2.請學生分組上台報告亞洲特色文化。	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色文化的影片。 2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色文化。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色文化全英語介紹影片。 2.介紹亞洲文化的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國特色節慶	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	了解亞洲國家特殊節慶(潑水節.佛誕日等)與常民生活				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1.觀看以英文介紹亞洲各國的特殊節慶影片後，詢問學生：  Q1: What is the festival celebrate for? Q2: Do we have any similar festival with it? 2.請學生分組上台報告亞洲特色節慶。	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色節慶的影片。 2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色節慶。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色節慶全英語介紹影片。 2.介紹亞洲節慶的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國特色建築	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	認識亞洲國家特色建築(雙子星大樓.緬甸佛寺等)				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1.觀看以英文介紹亞洲各國的特色建築的影片後，詢問學生： Q1:Which Asian building in this video do you like best? Q2: Why do you like it? 2.請學生分組上台報告亞洲特色建築。	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色建築的影片。 2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色建築。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色建築全英語介紹影片。 2.介紹亞洲建築的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國特色景點	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	了解亞洲國家特色景點(越南下龍灣世界文化遺產等)				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹亞洲各國的特色景點影片後，詢問學生： Q1: Which spot is the most impressive to you? Q2: Which spot do you want to visit most? 2.請學生分組上台報告亞洲特色建築。	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色景點的影片。 2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色景點。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色景點全英語介紹影片。 2.介紹亞洲景點的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

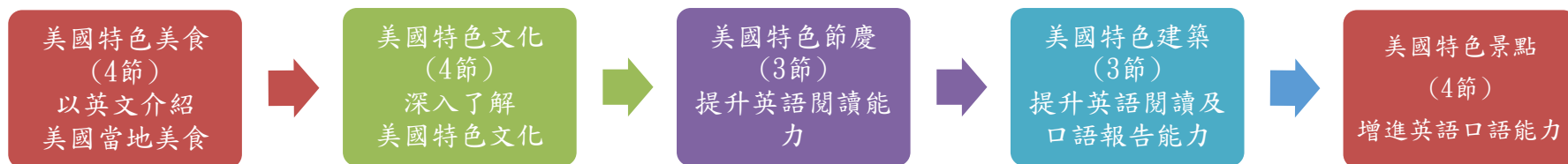




臺南市黎明高級中學附設國中部 112 學年度第二學期八年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美國通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其 <b>差異</b> 現象，了解其 <b>多元</b> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術 <b>展演</b> 的一般知能及表現能力， <b>欣賞</b> 各種藝術的風格和價值，並 <b>了解</b> 美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	學生能透過 <b>展演</b> 發表的過程， <b>欣賞</b> 藝術風格，並製作簡報，分析比較其 <b>差異</b> 性， <b>了解</b> 他國文化的 <b>多元</b> 面向。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	學生能使用文字或圖像表達，結合社會與藝術，進行口語簡報。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色美食	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 <u>差異</u> 性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及 <u>社會文化</u> 的理解。 表 2-IV-1 能 <u>覺察</u> 並感受創作與美感經驗的關聯。				
	學習內容	認識美國西餐飲食文化與器具。				
學習目標		學生能 <u>覺察</u> 台美的飲食文化兩者之間的 <u>差異</u> ，與形塑出的 <u>社會文化</u> 的特殊性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹美國的特色美食影片後，詢問學生： Q1:Which food in the video is the most attractive to you? Q2 : What special American food have you ever eaten? How do you like it? 2.請學生分組上台報告美國特色美食。	1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色食物的影片。 2. 分組討論各組要介紹的美國特色美食。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.美國特色美食全英語介紹影片。 2.介紹美國美食的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國在地文化	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 <u>差異</u> 性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的 <u>理解</u> 。 表 2-IV-1 能 <u>覺察</u> 並感受創作與 <u>美感</u> 經驗的關聯。				
	學習內容	認識美國古典與現代文化藝術。				
學習目標		學生能 <u>覺察</u> 美國文化古典與現代兩者之間的 <u>差異</u> ，用簡易的口語簡報呈現 <u>理解</u> 。分享 <u>美感</u> 及文化體驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹美國的特色文化影片後，詢問學生： Q1:What's the culture difference between the USA and Taiwan? Q2: Do we have any similar culture with the USA's? 2.請學生分組上台報告美國特色文化。	1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色文化的影片。 2. 分組討論各組要介紹的美國特色文化。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.美國特色文化全英語介紹影片。 2.介紹美國文化的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色節慶	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 <u>差異</u> 性，並欣賞其 <u>文化</u> 之美。 表 2-IV-1 能覺察並 <u>感受</u> 創作與美感經驗的關聯。				
	學習內容	認識美國節慶向外傳播到其他國家與形成的文化影響。				
學習目標		學生能 <u>感受</u> 美國節慶對於我國文化的影響。能 <u>察覺</u> 不同時空背景下的 <u>文化</u> 差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1.觀看以英文介紹美國的特殊節慶影片後，詢問學生： Q1: What is the festival celebrate for? Q2: Do we have any similar festival with it? 2.請學生分組上台報告美國特色節慶。	1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色節慶的影片。 2. 分組討論各組要介紹的美國特色節慶。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.美國特色節慶全英語介紹影片。 2.介紹美國節慶的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色建築	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、 <b>照片</b> 、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 <b>探究</b> 結果。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活 <b>環境</b> 及社會文化的理解。				
	學習內容	認識美國特色建築物(白宮等)。				
學習目標		學生能利用網路搜尋建築本體 <b>照片</b> ，製作簡報，呈現建築特殊性，並 <b>探究</b> 其建造之文化背景，表達與現今 <b>環境</b> 的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1.觀看以英文介紹美國的特色建築的影片後，詢問學生： <b>Q1:Which American building in this video do you like best?</b> <b>Q2 : Why do you like it?</b> 2.請學生分組上台報告美國特色建築。	1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色建築的影片。 2. 分組討論各組要介紹的美國特色建築。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.美國特色建築全英語介紹影片。 2.介紹美國建築的英語自編講義。 3.自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色景點	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
	學習內容	探究美國特色人文地景及世界文化遺產。				
學習目標		感受地理、歷史及各種地景的交互影響，尊重文化的多樣性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
	4	1.觀看以英文介紹美國的特色景點影片後，詢問學生： <b>Q1: Which spot is the most impressive to you?</b> <b>Q2: Which spot do you want to visit most?</b> 2.請學生分組上台報美國特色景點。		1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色景點的影片。 2. 分組討論各組要介紹的美國特色景點。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 完成學習單。	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 分組報告 4. 學習單	1. 美國特色景點全英語介紹影片。 2. 介紹美國景點的英語自編講義。 3. 自編學習單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。