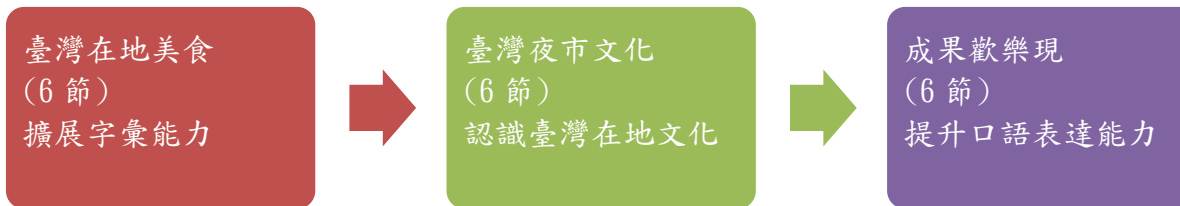


臺南市黎明中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣美食與夜市文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究臺灣的飲食與夜市文化，能以簡單的英語「互動」介紹臺灣平民美食，並了解文化與飲食、夜市之間的「關聯」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能探究並運用多樣的符號，與同學們互動分享，並了解特殊生活樣貌，敏察夜市文化的關聯性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	分組完成學習單，並進行小組成果報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Food(臺灣在地美食)	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-IV-1 運用創新能力， <u>規劃</u> 合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 社 3b-IV-3 使用 <u>文字、照片</u> 、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	認識臺灣特殊食物(豬血糕臭豆腐等)與相對應的英語用字遣詞。				
學習目標		能 <u>規劃</u> 走訪鄰近店家，運用 <u>照片、文字</u> 等多元符號，完成臺灣美食文化的報告。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b> <b>教師的提問或引導：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念</li> </ul> <b>學生的學習活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。</li> <li>學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。</li> <li>敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。</li> </ul>	時間規劃 (節數)	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生在做甚麼	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>	
	3	觀看臺灣美食英語介紹影片。 Q:覺得哪些食物能代表臺灣?	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂問答。</li> <li>自編學習單。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>臺灣美食英語介紹影片。</li> <li>介紹臺灣美食的英語講義。</li> </ol>	
3	閱讀介紹臺灣美食的英語講義。 Q:你最想介紹哪些食物給外國友人品嚐?	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論</li> <li>完成學習單</li> <li>老師總結</li> </ol>				

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		Culture (臺灣夜市文化)	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
	學習內容(校訂)	認識臺灣夜市文化活動與相對應的英語用字遣詞通譯。				
學習目標		能規劃逛夜市活動，體認夜市環境，感受不同的生活文化。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b> <b>教師的提問或引導：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念</li> </ul> <b>學生的學習活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。</li> <li>學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。</li> <li>敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。</li> </ul>		<b>時間規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生在做甚麼</b>	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
		3	觀看臺灣夜市文化英語介紹影片。 Q:你最喜歡臺灣夜市的哪種遊戲?	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論	• 課堂問答。 • 自編學習單。	1.臺灣夜市文化介紹英語影片。 2.介紹臺南夜市的英語講義。
		3	閱讀介紹臺南夜市的英語講義。 Q:你推薦外國友人逛哪個臺南夜市?該夜市有何特色?	1. 小組討論 2. 完成學習單 3. 老師總結		

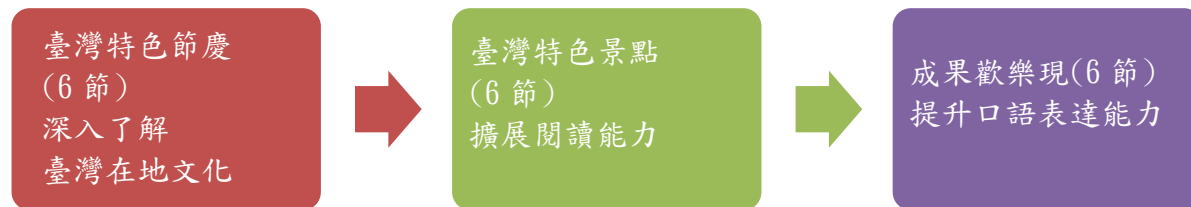
本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		成果歡樂現	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容(校訂)	臺灣食物與夜市文化的英語口語綜整表達。				
學習目標		有效蒐集資料，並運用數位載具，進行小組口語報告，體認不同場域的生活模式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念</li> </ul> 學生的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。</li> <li>學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。</li> <li>敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。</li> </ul>		6	觀看演說的訣竅、以及如何克服在眾人前說話恐懼並能展現自信的视频。 引導學生實際運用影片所教，練習放鬆和微笑。	1. 組內、組間模擬練習口說報告 2. 分組上台口說報告 3. 老師總結	<ul style="list-style-type: none"> <li>分組口頭報告</li> </ul>	1. Youtube 影片 2. 網站資源

臺南市黎明中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣節慶與景點	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究臺灣的節慶文化與旅遊資源，能以簡單的英語「互動」介紹臺灣的節慶與景點，並了解文化與節慶、觀光之間的「關聯」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能探究並敏察臺灣的多元樣貌，互動分享臺灣節慶活動與了解臺灣景點、文化之間的關聯。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	分組完成學習單，並進行小組成果報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

單元名稱		Festival (臺灣特色節慶)	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
	學習內容(校訂)	認識臺灣特殊節慶文化(屈原嫦娥等節慶故事、阿美族豐年祭達悟族飛魚季等)與相對應的英語用字遣詞。				
學習目標		小組討論蒐集臺灣不同族群的節慶慶典故事，從中學習互相尊重並接納不同族群、不同國家的文化差異性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
<b>教師的提問或引導：</b> • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 <b>學生的學習活動：</b> • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。		3	觀看臺灣特色節慶英語介紹影片。 Q: 哪一節慶能彰顯臺灣特色，會讓你介紹給外國友人，並帶其體驗?	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論	• 課堂問答。 • 自編學習單。	1. 臺灣特色節慶英語介紹影片。 2. 介紹臺灣特色節慶的英語講義。
		3	閱讀介紹臺灣臺灣特色節慶的英語講義。 引導學生思考節慶與當地文化的連結性	1. 小組討論 2. 完成學習單 3. 老師總結		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Tourist Spots (臺灣特色景點)	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係， <b>規劃</b> 並執行合宜的戶外活動。 社 2c-IV-3 <b>欣賞</b> 並願意 <b>維護</b> 自然與人文之美。				
	學習內容(校訂)	認識臺灣特色景點與相對應的英語用字遣詞通譯。				
學習目標		<b>規劃</b> 帶領外國友人的一趟探索臺灣之旅，引領他人 <b>欣賞</b> 臺灣之美，並進而培養願 <b>維護</b> 臺灣環境的環保意識。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b> <b>教師的提問或引導：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念</li> </ul> <b>學生的學習活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。</li> <li>學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。</li> <li>敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。</li> </ul>		<b>時間規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生在做甚麼</b>	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
		3	觀看臺灣特色景點英語介紹影片。 引導學生思考吸引外國旅客到某處旅遊的因素	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂問答。</li> <li>自編學習單。</li> </ul>	1. 臺灣特色景點英語介紹影片。 2. 介紹台灣特色景點的英語自編講義。
		3	閱讀介紹臺灣特色景點的英語講義。 Q: 你最想把哪個臺灣景點推向國際? 為什麼? 我們能怎麼做以增加它在世界的能見度?	1. 小組討論 2. 完成學習單 3. 老師總結		



本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		成果歡樂現	教學期程	第十三週至第十八週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	臺灣節慶與景點的英語口語綜整表達。				
學習目標		參與小組上臺口頭報告，練習英語表達，並聆聽組內與組間成員的意見。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b> <b>教師的提問或引導：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念</li> </ul> <b>學生的學習活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。</li> <li>學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。</li> <li>敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。</li> </ul>		<b>時間規劃 (節數)</b>  6	<b>教師的提問或引導</b>  觀看英語口頭演說的影片。 引導學生觀察影片中人物演說時的儀態、語速、腔調。	<b>學生的學習活動 學生在做甚麼</b>  1. 組內、組間模擬練習口說報告 2. 分組上台口說報告 3. 老師總結	<b>學習評量</b>  • 分組口頭報告	<b>學習資源</b>  1. Youtube 影片 2. 網站資源