

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室： 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p> <p>(二) 歷史教室： 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名、第二章臺灣聚落地名	3	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

		<p>3. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。</p> <p>4. 能解釋地名的由來、分類與演變。</p> <p>5. 能舉出地名命名的根據。</p> <p>6. 能分辨地名所代表的意義。</p> <p>7. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>8. 能說出聚落地名與地形的關係。</p> <p>9. 能說出聚落地名與動植物的關係。</p> <p>10. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。</p> <p>11. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。</p> <p>12. 能說出聚落地名與語言的關係。</p> <p>13. 能說出聚落地名與原鄉的關係。</p> <p>14. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。</p> <p>15. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p> <p>16. 能說出聚落地名與原鄉的關係。</p> <p>17. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p> <p>18. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>19. 能利用政府資訊查詢地名。</p> <p>20. 能指出臺灣糖業的分布區域。</p> <p>21. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>		<p>環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	--	---

<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。</li> <li>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</li> <li>3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。</li> <li>4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。</li> <li>5. 能說明臺灣農產品運銷特色。</li> <li>6. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</li> <li>7. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</li> <li>8. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。</li> <li>9. 能閱讀課後文章並發表評論。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問合</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明環境對飲食文化的影響。</li> <li>2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。</li> <li>3. 能說出食品加工的目的。</li> <li>4. 能分析加工食品的優缺點。</li> <li>5. 能解釋基因改造食品</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 資料整理分析</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危</p>

<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章 民族主義與帝國主義</p>	<p>出現的背景。 6.能說出基因改造食品的優缺點。 7.能說出友善環境飲食的特色。 8.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。 9.能閱讀課後文章並發表評論。 10.能提出支持或反對基因改造食品的論點。 11.能應用政府資訊為食品把關。 12.能提升食品安全的警覺。</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
		<p>3</p> <p>1.能理解美國獨立建國的原因與過程。 2.能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3.能解釋美國的政府組織與特色。 4.能了解法國大革命的原因與過程。 5.能同理法國人民的處境與訴求。 6.能分析拿破崙崛起的影響。 7.能認識維也納會議的內涵。 8.能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 9.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 10.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平</p>

			<p>11. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>12. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> <p>13. 能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>14. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義、第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>4. 能同理被殖民地地區人民的處境。</p> <p>5. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>6. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p> <p>7. 能分析一戰對世界的影響。</p> <p>8. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>9. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>10. 能認識民族自決原</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 資料整理分析</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社</p>

			<p>則的內容。</p> <p>11. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> <p>12. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期、第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p>	3	<p>1. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。</p> <p>2. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>3. 能體會極權政治對人權的侵害。</p> <p>4. 能分析二戰戰前的世界局勢。</p> <p>5. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>6. 能認識戰爭後期與結束的過程。</p> <p>7. 能分析戰時國際會議的內容與影響。</p> <p>8. 能理解聯合國成立的意義。</p> <p>9. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>10. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> <p>11. 能同理第三世界國家的成形。</p> <p>12. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p> <p>13. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>14. 能尊重世界的多元</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			文化。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週 3/25~3/29	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章跨越國界的貿易	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。</li> <li>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。</li> <li>3. 瞭解科技產生的風險。</li> <li>4. 瞭解如何保障智慧財產權。</li> <li>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</li> <li>6. 認識產生跨國貿易活動的原因。</li> <li>7. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</li> <li>8. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章跨越國界的貿易</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。</li> <li>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。</li> <li>3. 瞭解科技產生的風險。</li> <li>4. 瞭解如何保障智慧財產權。</li> <li>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</li> <li>6. 認識產生跨國貿易活動的原因。</li> <li>7. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</li> <li>8. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 第四章國際參與</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</li> <li>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</li> <li>3. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</li> </ol>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候</p>



		<p>4. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。          社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？          公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？          公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>		<p>變遷的關係。  <b>【國際教育】</b>          國 J1 理解國家發展和全球之關連性。          國 J3 了解我國與全球議題之關連性。          國 J6 具備參與國際交流活動的能力。          國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。          多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>地理、歷史、公民          地理：影片欣賞 電影-明天過後、歷史：迪士尼動畫 阿拉丁、公民：桌遊：大富翁</p>	<p>3          1. 認識溫室效應。          2. 瞭解地球暖化帶來的災難。          3. 瞭解阿拉丁故事。          4. 學習伊斯蘭文化。          5. 認識大富翁遊戲規則。          6. 學習如何投資理財。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。          地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。          地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。          歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。          公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？          公 B1-IV-3 如</p>	<p>1 心得報告          2. 作業練習          3. 課堂問答          4. 課堂活動          5. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b>          環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。          環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  <b>【多元文化教</b></p>

			<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>		<p><b>育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>地理、歷史、公民 地理：影片欣賞 電影-上帝也瘋狂、歷史：迪士尼動畫美女與野獸、公民：桌遊：撲克牌</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識非洲黑人的生活文化。</li> <li>2. 瞭解非洲的地理環境。</li> <li>3. 瞭解美女與野獸故事。</li> <li>4. 學習瞭解法國文化。</li> <li>5. 學習打撲克牌。</li> <li>6. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。</li> </ol>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂測驗</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化</p>

				討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？		如何影響社會與生活方式。 【 <b>品德教育</b> 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 4/29-5/3	地理、歷史、公民 地理：影片欣賞 電影-海灘、歷史：迪士尼動畫 花木蘭、公民：桌遊：象棋	3	1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。 3. 瞭解花木蘭故事。 4. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。 5. 學習象棋遊戲規則。 6. 學習如何進攻與防禦。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 心得分享 2. 作業練習 3. 課堂測驗 4. 心得報告 5. 課堂競賽 6. 活動練習	【 <b>環境教育</b> 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【 <b>多元文化教育</b> 】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【 <b>性別平等教育</b> 】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【 <b>品德教育</b> 】 品 J1 溝通合

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。
第十三週 5/6~5/10	地理、歷史、公民 地理：影片欣賞 電影-貧民百萬富翁、歷史：夢工場動畫 埃及王子、公民：桌遊：跳棋	3	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。 3. 學習瞭解古埃及文化。 4. 認識出埃及記故事。 5. 學習跳棋遊戲玩法。 6. 培養主動思考、解決問題的能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 紙筆測驗 2. 心得報告 3. 課堂問答 4. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 5/13~5/17	地理、歷史、公民 地理：各國貨幣、歷史：如果家具會說話、公民：野保 V S 動保	3	1. 認識不同的貨幣價值。 2. 了解匯率和匯差，並學會看銀行的告牌匯	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Eb-IV-3 新	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

			<p>率。 3. 了解匯率對於經濟的影響。 4. 了解台灣家具產業的歷史及演變。 5. 欣賞傳統工藝。 6. 了解動物保育及野生動物保育的基本概念。 7. 了解動保及野保之間的衝突並思考解決方法。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【<b>家庭教育</b>】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【<b>環境教育</b>】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>地理、歷史、公民 地理：地圖的歷史、歷史； 世界文化遺產、公民：動物咖啡館</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。 3. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 4. 認識聯合國教科文組織的功能。 5. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 6. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 7. 知道中途之家的功能</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p>	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>

			<p>以及運作模式</p> <p>8. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。</p> <p>9. 理解作為寵物飼主的義務及責任。</p>	<p>察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十六週 5/27~5/31</p>	<p>地理、歷史、公民 地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限？</p>	3	<p>1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。</p> <p>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p> <p>3. 了解吉祥物的由來。</p> <p>4. 分析吉祥物帶來的經濟價值。</p> <p>5. 探討言論自由的範圍。</p> <p>6. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>

<p>第十七週 6/3~6/7</p>	<p>地理、歷史、公民 地理：奶茶大不同、歷史：台灣流行音樂、公民：消費契約</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</li> <li>2. 能開放包容並接受異國文化。</li> <li>3. 了解奶茶熱量。</li> <li>4. 了解台灣音樂的歷史及發展。</li> <li>5. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</li> <li>6. 學習從不同角度去解讀同一個事件。</li> <li>7. 同理不同立場的想法。</li> <li>8. 了解消費契約的法律效益。</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案</p>	<p>些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞</li> <li>2. 課程討論</li> <li>3. 上台分享</li> <li>4. 分組搶答</li> </ol>	<p>管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>
-------------------------	--	--	---	--	--	---

<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>地理、歷史、公民 地理：礦火捕魚、歷史：茶葉的故事、公民：糧食危機</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。</li> <li>2. 了解台灣漁業發展現況。</li> <li>3. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。</li> <li>4. 知道茶對於台灣經濟的影響。</li> <li>5. 能辨別不同的茶。</li> <li>6. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。</li> <li>7. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。</li> <li>8. 思考減少量浪費糧食的方法。</li> </ol>	<p>並檢討其歷程與結果。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 小組討論</p>	<p>差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>地理、歷史、公民 地理：未來世界的工作、歷</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影</li> </ol>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>



	史：南北粽之戰、公民：非政府組織		<p>響。</p> <p>2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。</p> <p>3. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來</p> <p>4. 了解並接受不同地區的口味</p> <p>5. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
第二十週 6/24~6/28	地理、歷史、公民 地理：鳳梨外銷之亂、歷史：民俗知識大挑戰、公民：姓氏裡的家庭觀與法律	3	<p>1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。</p> <p>2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。</p> <p>3. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來</p> <p>4. 了解並接受不同地區的口味</p> <p>5. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 實作成果</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 影片觀賞</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家</p>

		<p>6. 了解臺灣傳統民俗以及由來。</p> <p>7. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。</p> <p>8. 能從不同角度思考同一議題。</p>	<p>在地關懷。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>適。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>		<p>意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞</p>
--	--	---	---	---	--	---

							的性別迷思、 偏見與歧視。 性J12 省思與 他人的性別權 力關係，促進 平等與良好的 互動。 性J14 認識社 會中性別、種 族與階級的權 力結構關係。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。