

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 <p>(二) 歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	3	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 5.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 6.能說明歐洲區域結盟的內涵。 7.能說明面積變量圖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週 9/4~9/8	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	3	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與

				<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	3	<p>1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。</p> <p>2. 能解釋俄羅斯的位置</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意</p>

			<p>與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p>	<p>會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章北美洲</p>	<p>3</p>	<p>1.能說明不同的美洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。 3.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 4.能說明北美洲經濟發展的區域差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第五週 9/25~9/29</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p>	<p>3</p>	<p>1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。 3.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 4.能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同</p>

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	帶雨林的開發與保育。		的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週 10/2~10/6	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	3	<p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p> <p>3. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				<p>成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>化的連結。</p>		
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第一次段考)</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明兩極地區的自然環境特色。 2. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 3. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 4. 能歸納氣候的成因與特徵。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土</p>

				<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			地自然資源與文化間的關係。
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生</p>	3	<p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的</p>

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	3	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>3. 能覺察古希臘的文化特色。</p> <p>4. 了解亞歷山大東征。</p> <p>5. 認識希臘化文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重</p>

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十週 10/30~11/3	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的	3	1. 能說明古羅馬的政治演變	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】

	<p>開展</p>		<p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>及文化。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	-----------	--	------------------------	---	-------------	--	---

				<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發</p>	3	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>3. 認識拜占庭帝國。</p> <p>4. 認識基督教的第一次分裂。</p> <p>5. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十二週 11/13~11/17	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	3	<p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>3. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重</p>

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十三週 11/20~11/24	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	3	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】

			<p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>3. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十四週 11/27~12/1</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 (第二次段考)</p>	3	<p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>4. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>5. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>6. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>7. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>8. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。 5. 認識誘因的意義。 6. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。 7. 了解價格變動如何影響資源分配。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進</p>

					<p>與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>		<p>行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p>	3	<p>1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。 4. 了解價格變動如何影響資源分配。 5. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第十七週 12/18~12/22</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p>	3	<p>1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃</p>

			<p>自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p> <p>4. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。</p> <p>5. 分辨價格競爭與非價格競爭。</p> <p>6. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。</p> <p>7. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。</p> <p>8. 了解法律如何保障消費者權益。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p>	3	<p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> <p>2. 我能分析國際分工帶來的影響。</p> <p>3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十九週 1/2~1/5	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	3	1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。 3.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 4.能察覺生活中不同的支付工具。 5.能說明匯率的意義。 6.能知道買賣外幣通常透過銀行。 7.能分析買外幣和賣外幣。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第二十週 1/8~1/12	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	3	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。 4.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 5.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 6.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／

第二十一週 1/15~1/19	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)	3	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	視重要的公民價值並願意付諸行動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
--------------------	---	---	--	--	--	--------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。