臺南市麻豆區黎明高級中學附設國中部 112 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級 (班級/組別)                                | 七年級   | 教學節數   | 每週 (                      | 4)節,本學期共(84  | 1)節   |  |  |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 課程目標            | 燈泡子<br>學習方<br>在<br>學習<br>方<br>在<br>學<br>等<br>,<br>力<br>,<br>力<br>,<br>力<br>,<br>力<br>,<br>力<br>,<br>力<br>,<br>持<br>,<br>持<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是 | 原住民(利用原住民) 過程民(利用原住民) 過探索活動 傳令 演算 的機 內 演算 序 | 圖騰學習線對稱)<br>際操作、利用 Th<br>: 探索數學的 講 一<br>: 探索 數學的 講 確<br>: 投決問題的<br>對用 的<br>動 可<br>和 的<br>和 的<br>和 的<br>和 的<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則<br>則 | 等、資訊一言<br>inking 啟發<br>與正向態度<br>數學。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 十算機、跨領域—><br>生思考,以增加學     | 上跡學習分數運算)、前社會、自然、藝文等<br>生學習動機,培養好                                  | , 將數學與生活  |  |  |  |  |
| 該學習階戶領域核心素      |   |   |   |  |                           |  |   |  |  |  |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數 學習                                       | 目標  | 學習言  |                           | 表現任務   | 融入議題實質內涵  |  |  |  |  |
| 第一週<br>8/30~9/1 | 第1章 數與數線<br>1-1 正數與負數   | 4 1. 認質 2. 活 4 2.                           | 的負<br>意義是<br>動負<br>動負<br>動負<br>動員<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大  | 學 -2 意數並算日解 理、上練且生問解符的其能活題 負號表四運的。                                     | 學 7-3 四(2)、中;運 5 会; 9 到 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【育閱科要涵何與通【品閱】3 識彙並用人 德斯里內的懂該進 教通的意得詞行 育通 教通 如彙溝 |  |  |  |  |

|                  |                     |   |  |  | 大小;絕對值的<br>意義;以 a-b <br>表示數線上兩<br>點 a, b 的距離。  |  | 作關品活生展品頭和。關與續<br>與係<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>續      |
|------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第二週<br>9/4~9/8   | 第1章 數與數線 1-1 正數與負數  | 4 | 1. 在數線上操作負數<br>的描點,並能由數線方<br>相反的兩個點,了解相<br>反數的意義。<br>2. 經數<br>值的意義。                | n-IV-2 理解負債<br>理解符的主義線<br>與示與<br>與一個<br>與<br>與<br>所<br>與<br>所<br>與<br>所<br>的<br>的<br>其<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | N-7-3 四(含: 女友是 N-充數大意表點 1-7-3 四(含: 女女子子 1-5 含; ;;数 的 数混数用表;四(3)、中;運5 含;;;数 的数混数用表;四。線數較對  a上距與合數用表;四 :的數值-內離與合數用表;四 :的數值-內離。                         | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 一決【育閱科要涵何與通【品作關品通決<br>一。閱】3 識彙並用人 德 和。 問<br>意 理內的懂該進 教溝諧 理題<br>於 |
| 第三週<br>9/11~9/15 | 第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 | 4 | 1. 判別兩同號數相加<br>的正負結果,並算出其<br>值。<br>2. 判別兩異號數相加<br>的正負結果,並算出<br>值。<br>3. 算出兩數相減的結果。 | n-IV-2 理解負<br>理人意義<br>與不則<br>與在,運<br>與<br>所<br>,<br>運<br>的<br>其<br>的<br>其<br>的<br>其<br>的<br>的<br>其<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的                   | N-7-3 四个 生反混N-算律配——7-3 四个 上板 上 大 上 大 上 , 一 有 则 分 使 」 量 的 。 的 交 律 是 , 一 有 数 混 数 用 表 ; 四 。 的 交 律 和 一 有 的 , 做 相 则 運 换 ; 也 的 变 律 和 一 ( a 一 b ; 一 a 一 ( a | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | <b>大人 有 B A A B B B B B B B B B B</b>                            |

|                  | T                   | 1 |   |  | 1 1 1 1 1   |  | - TO - 11 11   |
|------------------|---------------------|---|---|--|---|--|--|
|                  |                     |   |   |  | 一b)=-a+b。<br>N-7-5數數<br>完全<br>數一<br>數數數數<br>大義<br>數數數<br>大義<br>數數數<br>數數<br>數數<br>數數<br>數<br>數<br>數<br>數<br>數<br>數                            |  | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 第四週<br>9/18~9/22 | 第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 | 4 | 1. 算出兩數相減的結果。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。<br>3. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。                     | n-數與示則用情n-算複數運近能能IV之在,運到境IV機雜或算似理產理、上練且生開中9計的根與值解生理、上練且生問用性式等角題算差解符的其能活題用值、四比,機。負號表四運的。計、小則的並可   | N-數運小「生反混N-算律配=—N-充數大意表點(N-3) (1)、中;運4律結;在)5-至線小義示為負則分使」量的數算數:合(——數負比絕以線的數混數用表;四。的交律 a; a線數較對—1,上距與合數用表;四 運換;+—+:的數值—b兩離與合數用表;四 運換;分)a。擴 的的—。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組計論<br>3. 口頭回答(<br>3. 口頭性<br>4. 作業繳<br>5. 命題系統光碟    | 【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】3 識彙並用人 德滿期 理內的懂該進 教漢諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解教 學重 如彙溝 】合際 溝  |
| 第五週<br>9/25~9/29 | 第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 | 4 | 1. 判別兩數相乘的正<br>負結果,並算出其值。<br>2. 熟練正負數的乘<br>法、除法與四則運算。<br>3. 熟練計算機基本功<br>能的使用。 | n-IV-2 理<br>理、上意<br>與<br>完<br>其<br>是<br>其<br>是<br>其<br>是<br>其<br>,<br>第<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月<br>日<br>月 | N-7-3<br>動運小「全<br>動軍小「全<br>動軍。<br>動軍。<br>動軍。<br>動車。<br>動車。<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【 <b>閱讀素養教</b><br><b>賣</b> J3 理內的意<br>與一題,<br>理內的意<br>與一題,<br>可與他<br>明<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 |

|                  |                                      |   |  | 複雜的數式等與<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>質<br>值<br>解<br>計<br>類<br>差<br>性<br>是<br>性<br>是<br>性<br>是<br>性<br>是<br>性<br>是<br>性<br>是<br>性<br>。<br>是<br>性<br>。<br>是<br>性<br>。<br>是<br>是<br>性<br>。<br>是<br>是<br>是<br>是 | 算規律:交換<br>律;結合律;分<br>配律;-(a+b)<br>=-a-b;-(a<br>-b)=-a+b。  |  | 【品作關品活生展品通決<br><b>1</b>   |
|------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 第六週10/2~10/6     |                                      | 4 | 1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。                           | n-IV-2<br>意數並算日解<br>理<br>理<br>義線熟,常決<br>算<br>對<br>理<br>、上練且生問<br>上<br>與<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是   | N-7-3<br>數運小「生反混N-7-4<br>負則分使」量的數算數:合(a)、中;運動:合(a)、中;運動:合(a),自動,與有數:合(a),由的交律。中的,由數是數用表;四,與合數,由與合數,與合數,與一個,   | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳光碟<br>5. 命題系統光      | 【育閱科要涵何與通【品作關品通決讀 J3 識彙並用人 德1和。 8問 理內的懂該進 教溝諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解 學重 如彙溝 】合際 溝 |
| 第七週<br>10/9~10/1 | 第1章 數與數線<br>1-4 指數記法與科學記<br>號(第一次段考) | 4 | 1. 理解指數的記法。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。<br>3. 理解科學記號並使用科學記號記錄,並能比較科學記號的大小。 | n-IV-3 理解<br>明二IV-3 理解<br>理方<br>要指<br>實力<br>要對<br>期<br>期<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明   | N-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-6<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7-8<br>1-7 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組察<br>3. 側答(課本<br>4. 口頭營練習)<br>5. 資業<br>6. 作業<br>7. 命題系 | 【育閱科要涵何與通【品<br>讀 理內的懂該進 教<br>實 理內的懂該進 教<br>通<br>新 舉重 如彙溝                    |

|                    |                                 | , | 1   |  | T   |  |   |
|--------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 第八週<br>10/16~10/20 | 第2章 標準分解式與分<br>數運算<br>2-1 質因數分解 | 4 | 1. 理解因數與倍數的<br>定義,及因數 11 的判<br>別法。<br>2. 理解質數的定義,並<br>判別 100 以內的質數。 | 數運近能能 IV、大公熟能活題或算似理產 IV、大公熟能活題 TY、大公熟能活題 TY A S A S A S A S A S A S A S A S A S A                                      | 可數數很為 N-的合數 N-分解解式因問以(),小負 100 質義。因準因分用數 的正以次。 以數; 數分 那一次的 取题的正以次。 以數; 數分數解於的的正处次。 以數; 數分數解於的 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小回答網<br>3. 口頭營業<br>4. 作系<br>5. 命<br>5. 命             | 作關品通決【環不可險預為【育閱科要涵何與通【品作關品通決與係J與。環J同能,防。閱】J知詞,運他。品J與係J與。和。 問 境2類伴學與 讀 部彙並用人 德 和。 問 我認型隨習避 素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教認型隨習避 素 解的意得詞行 育通人 性解 育識災的適難 養 解的意得詞行 育通人 性解際 溝 】音层當行 教 學重 如彙溝 】合際 溝 |
| 第九週<br>10/23~10/27 | 第2章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解     | 4 | 1. 理解質數的定義,並<br>判別 100 以內的質數。<br>2. 將一個數做質因數<br>分解,並以標準分解式<br>表示。   | n-IV-1 理解<br>理、<br>要大公熟<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | N-7-1 100 的合數N-7-1 100 質數的篩型 標式的,數的篩型 標質準度,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個            | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【 <b>育</b> 】3 調藥 理內與通人<br>實理內的實際,運他。<br>理內的實際,運他。<br>是<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,  |

|                   |   |   |                                    |                                   | 1                              |                                  |                                  |
|-------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                   |   |   |                                    |                                   | 問題。                            |                                  | 品 J1 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。        |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | - 關係。<br>- 品 J8 理性溝              |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 通與問題解                            |
| <b>炒</b> 1 vm     | <b>放 0 立 西                                 </b> | 4 | 1 四切八四山 一所儿                        | III 1 mpn m                       | N70新田東                         | 1 14 55 10.1 11.1                | 决。                               |
| 第十週<br>10/30~11/3 | 第2章 標準分解式與分數運算<br>2-2 最大公因數與最小                  | 4 | 1. 理解公因數、互質的<br>意義。<br>2. 求出兩數與三數的 | n-IV-1 理解因<br>數、倍數、質數、<br>最大公因數、最 | N-7-2 質因數<br>分解的標準分<br>解式:質因數分 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本 | 【 <b>閱讀素養教</b><br>育】<br>閱 J3 理解學 |
|                   | 公倍數   |   | 最大公因數。                             | 小公倍數的意義                           | 解的標準分解                         | 的隨堂練習)                           | 科知識內的重                           |
|                   |   |   | 3. 計算最大公因數的                        | 及熟練其計算,                           | 式,並能用於求                        | 4. 作業繳交                          | 要詞彙的意                            |
|                   |   |   | 應用問題。                              | 並能運用到日常                           | 因數及倍數的                         | 5. 命題系統光碟                        | 涵,並懂得如                           |
|                   |   |   |                                    | 生活的情境解決<br>問題。                    | 問題。                            |                                  | 何運用該詞彙與他人進行溝                     |
|                   |   |   |                                    | 问是                                |                                |                                  | 通。                               |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 【品德教育】                           |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 品JI 溝通合                          |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 作與和諧人際 關係。                       |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 關係。<br>品 J8 理性溝                  |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 通與問題解                            |
| th 1 m            | た ○ 立 Iエ X                                      | 4 | 1                                  | III 1 m to m                      | NEOGERA                        | 1 14 55 201 74                   | 决。                               |
| 第十一週 11/6~11/10   | 第2章 標準分解式與分數運算                                  | 4 | 1. 理解公倍數的意義<br>且求出兩數與三數的           | n-IV-1 理解因<br>數、倍數、質數、            | N-7-2 質因數<br>分解的標準分            | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論               | 【閱讀素養教<br>育】                     |
| 11/0~11/10        | 2-2 最大公因數與最小                                    |   | 最小公倍數。                             | 最大公因數、最                           | 解式:質因數分                        | 3. 口頭回答(課本                       | Ŋ Д<br>閲 J3 理解學                  |
|                   | 公倍數   |   | 2. 計算最小公倍數的                        | 小公倍數的意義                           | 解的標準分解                         | 的隨堂練習)                           | 科知識內的重                           |
|                   |   |   | 應用問題。                              | 及熟練其計算,                           | 式,並能用於求                        | 4. 作業繳交                          | 要詞彙的意                            |
|                   |   |   |                                    | 並能運用到日常 生活的情境解決                   | 因數及倍數的<br>問題。                  | 5. 命題系統光碟                        | 涵,並懂得如<br>何運用該詞彙                 |
|                   |   |   |                                    | 問題。                               | 1611/02                        |                                  | 與他人進行溝                           |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 通。                               |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 【品德教育】                           |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 品 J1 溝通合<br>作與和諧人際               |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 關係。                              |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 品 J8 理性溝                         |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 通與問題解                            |
|                   |   |   |                                    |                                   |                                |                                  | 決。                               |

| 第十二週 11/13~11/17 | 第2章 標準分解式與分數運算2-3 分數的加減運算                 | 4 | 1.表2分至3.能4.與5.義分   | n- IV-2<br>一型與示則用情n-算複數運近能能<br>1V-2 意數並算日解-9計的根與值解生<br>理、上練且生問用比式等角題算差<br>解符的其能活題計值、四比,機。<br>負號表四運的。計、小則的並可 | N-7-3 四角<br>與運小「生反混<br>動類分使」量的<br>製工活數合<br>製品數用表;四<br>與合、 徵相則   | 1. 紙筆測驗<br>2. 小回答(<br>3. 口頭管(<br>3. 口頭管<br>性業繳<br>4. 作系<br>5. 命題系統光碟 | 【育閱科要涵何與通【品作關品通決【環產期閱】J知詞,運他。品J與係J與。環J品,實理內的懂該進 教溝諧 理題 教認生討教 學重 如彙溝 】合際 溝 】過生           |
|------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 第十三週11/20~11/24  | 第2章 標準分解式與分<br>數運算<br>2-4 分數的乘除運算與<br>指數律 | 4 | 1.理解負分數相乘的<br>運算規則,理解無合<br>換律與乘法結合。<br>2.理解自數的<br>2.理解自數的<br>3.計算與乘除混合運算。<br>3.算與乘除混合運算。 | n-IV-2 高數與示則用情n-算複數運近能能<br>IV-2 意數並算日解-9計的根與值解生理、上練且生問用比式等角題算差解符的其能活題用值、四比,機。                               | N-7-3 四人<br>與與合<br>與則分使<br>與則分使<br>以下<br>大中數<br>與<br>與<br>與<br>與<br>是<br>以<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練繳內<br>4. 作業繳光<br>5. 命題系統光碟   | 態跡【育閱科要涵何與通【品作關品通決足及閱】J知詞,運他。品J與係J與。 以是素 理內的懂該進 教溝諧 理題水跡養 解的意得詞行 育通人 性解足。教 學重 如彙溝 】合際 溝 |

| 第十四週       | 第2章 標準分解式與分  | 4 | 1. 熟練指數律的運算。      | n-IV-2 理解負 | N-7-3 負數與                       | 1. 紙筆測驗     | 【閱讀素養教   |
|------------|--------------|---|-------------------|------------|---------------------------------|-------------|----------|
| 11/27~12/1 | 數運算          |   | 2. 理解底數相同的兩       | 數之意義、符號    | 數的四則混合                          | 2. 小組討論     | 育】       |
|            | 2-4 分數的乘除運算與 |   | 數相乘或相除,其指數        | 與在數線上的表    | 運算(含分數、                         | 3. 觀察       | 閱 J3 理解學 |
|            | 指數律(第二次段考)   |   | 之和差關係。            | 示, 並熟練其四   | 小數):使用                          | 4. 口頭回答 (課本 | 科知識內的重   |
|            |              |   | 3. 理解任一非零的整       | 則運算,且能運    | 「正、負」表徴                         | 的隨堂練習)      | 要詞彙的意    |
|            |              |   | 數的零次方等於1。         | 用到日常生活的    | 生活中的量;相                         | 5. 資料蒐集     | 涵,並懂得如   |
|            |              |   | 4. 理解(a的m次方)      | 情境解決問題。    | 反數;數的四則                         | 6. 作業繳交     | 何運用該詞彙   |
|            |              |   | 的 n 次方=a 的 m×n 次  | n-IV-3 理解非 | 混合運算。                           | 7. 命題系統光碟   | 與他人進行溝   |
|            |              |   | 方。                | 負整數次方的指    | N-7-6 指數的                       |             | 通。       |
|            |              |   | 5. 理解 (axb) 的 m 次 |            | 意義:指數為非                         |             | 【品德教育】   |
|            |              |   | 方= (a的 m 次方) x    | 用於質因數分解    | 負整數的次                           |             | 品 J1 溝通合 |
|            |              |   | (b的 m 次方)。        | 與科學記號,並    | 方;a≠0 時 a                       |             | 作與和諧人際   |
|            |              |   | 6. 明白分數四則運算       | 能運用到日常生    | 的 0 次方=1;同                      |             | 關係。      |
|            |              |   | 的優先順序,完成分數        | 活的情境解決問    | 底數的大小比                          |             | 品 J8 理性溝 |
|            |              |   | 的四則混合計算,並利        | 題。         | 較;指數的運                          |             | 通與問題解    |
|            |              |   | 用計算機處理較為繁         | n-IV-9 使用計 | 算。                              |             | 決。       |
|            |              |   | 雜的計算。             | 算機計算比值、    | N-7-7 指數                        |             |          |
|            |              |   |                   | 複雜的數式、小    | 律:以數字例表                         |             |          |
|            |              |   |                   | 數或根式等四則    | 示「同底數的乘                         |             |          |
|            |              |   |                   | 運算與三角比的    | 法指數律」(a                         |             |          |
|            |              |   |                   | 近似值問題,並    | 的m次方xa的n                        |             |          |
|            |              |   |                   | 能理解計算機可    | 次方=a的m+n                        |             |          |
|            |              |   |                   | 能產生誤差。     | 次方)、(a的m                        |             |          |
|            |              |   |                   |            | 次方)的 11 次方                      |             |          |
|            |              |   |                   |            | =a的mxn次                         |             |          |
|            |              |   |                   |            | 方、(axb) 的 n                     |             |          |
|            |              |   |                   |            | 次方= (a 的 n<br>次方) x (b 的 n      |             |          |
|            |              |   |                   |            | 次カ ) x (D 的 II   次方 ) · 其中 m, n |             |          |
|            |              |   |                   |            | 為非負整數);                         |             |          |
|            |              |   |                   |            | 以數字例表示                          |             |          |
|            |              |   |                   |            | 「同底數的除                          |             |          |
|            |              |   |                   |            | 法指數律」(a                         |             |          |
|            |              |   |                   |            | 的m次方÷a的n                        |             |          |
|            |              |   |                   |            | 次方=a的m—n                        |             |          |
|            |              |   |                   |            | 次方),其中 m≥n                      |             |          |
|            |              |   |                   |            | 且 m, n 為非負整                     |             |          |
|            |              |   |                   |            | 數)。                             |             |          |
|            |              |   |                   |            | 女 ノ                             |             | 1        |

| 第十五週12/4~12/8    | 第3章 一元一次方程式3-1 式子的運算    | 4 | 1. x y y y y y y y y y y y y y y y y y y                                     | a-IV-1 理解並<br>應用符號及文字<br>敘述表達概念、<br>運算、推理及證<br>明。 | A-7-1 代數符<br>號一次<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本<br>的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                            | <b>【育</b> 閱科要涵何與通【品作關<br><b>請</b> 理內的懂該進 教講<br>理內的懂該進 教講諧<br>理內的意得詞行 育通人<br>人<br>教講  |
|------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 第十六週 12/11~12/15 | 第3章 一元一次方程式3-2 解一元一次方程式 | 4 | 1.理解一元一次方程<br>可完善。<br>2.理解,一次方程<br>2.理解的一个。<br>3.理解等一元一次<br>3.明解等一元一次<br>3.。 | a-IV-2 理解子子子的量别,常决的量别,常决的量别,常决的量别,是是的。            | A-次義程意中次A-次法公則問<br>7-方:式義列方7-方與理;題<br>一式元其具一式一式用移算<br>一意次的情一 一解等法應                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組答(<br>3. 口頭管<br>管<br>等<br>3. 口頭管<br>管<br>業繳<br>4. 作<br>系<br>5. 命<br>題<br>5. 命 | 品通決【育閱科要涵何與通【品作關品通決【生活思息進J8 問 讀 識彙並用人 德 和。 問 命 的在健飲理題 素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教覺各生康食性解 養 解的意得詞行 育通人 性解 育察種活促運溝 教 學重 如彙溝 】合際 溝 】生迷作 |

| 第十七週 12/18~12/22 | 第3章 一元一次方程式3-2 解一元一次方程式 | 4 | 1. 理解等量公理的概念, 並解一元一次方程。<br>2. 理解移項法則的概念, 並解一元一次方程式。                                       | a-IV-2 理解式,<br>理解式,<br>要解式,<br>要解式,<br>要解式,<br>要解式,<br>要和<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | A-次義程意中次A-次法公則問<br>一式元其具一式一式用移算<br>一式元其體元。元的:項;<br>一意次的情一 一解等法應 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小回答網<br>3. 口頭營練習)<br>4. 作業繳<br>5. 命題系統光碟                                | 動樂等價求【育閱科要涵何與通【品作關品通決】<br>、、課值解閱】J知詞,運他。品J與係J與。即休人題思決讀   |
|------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 第十八週 12/25~12/29 | 第3章 一元一次方程式3-3 應用問題     | 4 | 1. 境數元之. 式問題說列。 次境其間問題式一利解, 並次用, 並然不可用, 並將, 並沒有一個, 並沒有, 並沒有, 並沒有, 並沒有, 並沒有, 並沒有, 並沒有, 並沒有 | a-IV-2 理解式,<br>理解式,<br>等法,常是<br>一及能移驗到境<br>是一及能移驗到境   | A-7-5:式義列方7-方與理;題一式元其具一式一式用移算一式一式用移算一式一條體元。元的:項;一意次的情一 一解等法應    | 1. 紙筆測驗<br>2. 小回答<br>3. 口頭區<br>全<br>会<br>3. 口頭<br>全<br>業<br>数<br>5. 命<br>5. 命<br>5. 命 | 【育閱科要涵何與通【品作關品通決】<br>閱】J知詞,運他。品J1與係B與。<br>素 理內的懂該進 教溝諧 理題<br>大 解的意得詞行 育通人 性解<br>對 學重 如彙溝 】合際 溝 |
| 第十九週             | 第3章 一元一次方程式             | 4 | 1. 根據應用問題的情   | a-IV-2 理解一  | A-7-2 一元一   | 1. 紙筆測驗   | 【閱讀素養教   |

| 1 /0 1 /5 | 3-3 應用問題                   |   | 境,適當的假設未知    | 元一次方程式及    | 次方程式的意      | 2. 小組討論                 | 育】                     |
|-----------|----------------------------|---|--------------|------------|-------------|-------------------------|------------------------|
| 1/2~1/5   | 00 悠用问题                    |   | 數,並依據題意列出一   | 其解的意義,能    | 義:一元一次方     | 3. 口頭回答 (課本             | N <b>A</b><br>閱 J3 理解學 |
|           |                            |   | 一            | 以等量公理與移    |             |                         |                        |
|           |                            |   |              |            | 程式及其解的      | 的隨堂練習)                  | 科知識內的重                 |
|           |                            |   | 2. 利用一元一次方程  | 項法則求解和驗    | 意義;具體情境     | 4. 作業繳交                 | 要詞彙的意                  |
|           |                            |   | 式解決生活情境中的    | 算,並能運用到    | 中列出一元一      | 5. 命題系統光碟               | 涵,並懂得如                 |
|           |                            |   | 問題,並能描述其解的   | 日常生活的情境    | 次方程式。       |                         | 何運用該詞彙                 |
|           |                            |   | 意義及判別合理性。    | 解決問題。      | A-7-3 一元一   |                         | 與他人進行溝                 |
|           |                            |   |              |            | 次方程式的解      |                         | 通。                     |
|           |                            |   |              |            | 法與應用:等量     |                         | 【品德教育】                 |
|           |                            |   |              |            | 公理;移項法      |                         | 品 J1 溝通合               |
|           |                            |   |              |            | 則;驗算;應用     |                         | 作與和諧人際                 |
|           |                            |   |              |            | 問題。         |                         | 關係。                    |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 品 J8 理性溝               |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 通與問題解                  |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 決。                     |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 【能源教育】                 |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 能 J2 了解減               |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 少使用傳統能                 |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 源對環境的影                 |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 響。                     |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 能 J7 實際參               |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 與並鼓勵他人                 |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 一同實踐節能                 |
|           |                            |   |              |            |             |                         | 減碳的行動。                 |
| 第二十週      | 第4章 線對稱與三視圖                | 4 | 1. 認識點、線、角與三 | s-IV-1 理解常 | S-7-1 簡單圖   | 1. 紙筆測驗                 | 【閱讀素養教                 |
| 1/8~1/12  | 簡單圖形及其符號、垂直                |   | 角形等簡單圖形與其    | 用幾何形體的定    | 形與幾何符       | 2. 小組討論                 | 育】                     |
| 1/0 1/12  | 與平分、線對稱                    |   | 符號。          | 義、符號、性質,   | 號:點、線、線     | 3. 口頭回答 (課本             | 閱 J3 理解學               |
|           | 7, 1, 3, 3, 3, 3, 5, 1, 1, |   | 2. 理解垂直與平分。  | 並應用於幾何問    | 段、射線、角、     | 的隨堂練習)                  | 科知識內的重                 |
|           |                            |   | 3. 認識線對稱圖形並  | 題的解題。      | 三角形與其符      | 4. 作業繳交                 | 要詞彙的意                  |
|           |                            |   | 畫出線對稱圖形之對    | s-IV-3 理解兩 | 號的介紹。       | 5. 命題系統光碟               | 涵,並懂得如                 |
|           |                            |   | 稱軸。          | 條直線的垂直和    | S-7-3 垂直:垂  | 0. 17 @ 11 10 0 0 1 1 1 | 何運用該詞彙                 |
|           |                            |   |              | 平行的意義,以    | 直的符號;線段     |                         | 與他人進行溝                 |
|           |                            |   |              | 及各種性質,並    | 的中垂線;點到     |                         | 通。                     |
|           |                            |   |              | 能應用於解決幾    | 直線距離的意      |                         | 【品德教育】                 |
|           |                            |   |              | 何與日常生活的    | 義。          |                         | 品JI 溝通合                |
|           |                            |   |              | 問題。        | S-7-4 線對稱   |                         | 作與和諧人際                 |
|           |                            |   |              | S-IV-5 理解線 | 的性質:對稱線     |                         | 關係。                    |
|           |                            |   |              | 對稱的意義和線    | 段等長;對稱角     |                         | 關尿<br>品 J8 理性溝         |
|           |                            |   |              | 均們的总我们隊    | 17. 寸以, 到借用 |                         | 四月日上江伊                 |

|                    |                       |   |  | 對稱圖形的幾何, 並們<br>並們<br>強<br>所<br>所<br>所<br>明<br>日<br>。  | 相連稱S-7-基三;;<br>對會直線圖形形<br>對會直線圖形形<br>對會直線圖形形<br>。<br>醫形形<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |  | 通決【育多維化多族傳【育原住舞建藝各期。多】J護。J文承原】J民蹈築技族問 元 我 關遺興民 學音服各並差題 文 珍族 關遺興民 學音服各並差解 化 惜文 懷產革族 習樂飾種區異解 教 並 我的。教 原、、工分。 |
|--------------------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|
| 第二十一週<br>1/15~1/19 | 第4章 線對稱與三視圖三視圖(第三次段考) | 4 | 1. 觀察立體圖形的視圖。<br>2. 畫出立體圖形(3×3<br>×3 範圍內的正方體<br>堆疊)的三視圖。 | S-IV-16<br>理解<br>到<br>到<br>是<br>開<br>到<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>動<br>通<br>題<br>動<br>。<br>題<br>題<br>他<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | S-7-2 三視<br>圖前視<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個  | 1. 紙筆測<br>2. 小。<br>3. 如<br>4. 口頭<br>6. 四<br>6. 作<br>6. 作<br>7. 命<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 》<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 《<br>1. 《 | 大大大型 中国 一大型 一大型 一大型 一大型 一大型 一大型 一大型 一大型 一大型 一种                         |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。