臺南市立麻豆國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求--社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國三 (情障巡迴)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過社會情緒學習建立良好的人我關係，包含理解自我、與他人交流、與社會互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 08/28-09/03	1	自我覺察:「理解自己的情緒、身體感受、想	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-IV-2 區辨各種溝	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自	1.理解自己的情緒、想法和價值觀，藉此建立信	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自	1.專心的聆聽態度 2.透過分	自選教材延伸學習
第二週 09/04-09/10	1							

第三週 09/11-09/17	1	法」	通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	心並發現自己的優弱勢。 2.培養興趣和目標感	己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	
第四週 09/18-09/24	1							
第五週 09/25-10/01	1							
第六週 10/02-10/08	1							
第七週 10/09-10/15	1	自我管理：「調節情緒、壓力與挫折」	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.在不同情況下能有效管理情緒、想法和行為並完成某項目標。 2.討論排解壓力的策略、感受自我激勵、設定目標並善用計畫完成。	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材延伸學習
第八週 10/16-10/22	1							
第九週 10/23-10/29	1							
第十週 10/30-11/05	1							
第十一週 11/06-11/12	1							
第十二週 11/13-11/19	1							
第十三週 11/20-11/26	1							
第十四週 11/27-12/03	1	社會覺察：「理解他人的想法、感受、觀點」	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能同理來自不同家庭、文化、社會背景的人，站在他人的立場思考 2.能展現同理心、關心他人的感受 3.能認可別人的優點，了解不同情境、社會的規	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材延伸學習
第十五週 12/04-12/10	1							
第十六週 12/11-12/17	1							
第十七週 12/18-12/24	1							
第十八週 12/25-12/31	1							
第十九週 01/01-01/07	1							

第二十週 01/08-01/14	1				範。			
第二十一週 01/15-01/21	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市立麻豆國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國三 (情障巡迴)	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過社會情緒學習建立良好的人我關係，包含理解自我、與他人交流、與社會互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 02/12-02/18	1	人際技巧： 「建立並維繫關係的能力」	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能有效和不同的人或群體交流。 2.清楚溝通表達、積極傾聽他人 3.能分工合作解決問題、有效解決衝突、在適當時機用正確的方法提供他人幫助	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材延伸學習
第二週 02/19-02/25	1							
第三週 02/26-03/04	1							
第四週 03/05-03/11	1							
第五週 03/12-03/18	1							
第六週 03/19-03/25	1							
第七週 03/26-04/01	1	為決策負責： 「評估情境、理解規則、發想策略、做出決策、接受後果」	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或	特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	在不同情況中，考慮安全、道德、社會關懷等面向，並評估自己、他人、群體的益處和後果所做出的決策，即是負責任的決策。	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材延伸學習
第八週 04/02-04/08	1							
第九週 04/09-04/15	1							
第十週 04/16-04/22	1							
第十一週 04/23-04/29	1							
第十二週 04/30-05/06	1							
第十三週 05/07-05/13	1							
第十四週 05/14-05/20	1							

			資源的協助。					
第十五週 05/21-05/27	1	找出優勢：「亮點、歸屬感」	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 尋找自己的亮點 2. 分享身邊的好事與壞事 3. 修正負向認知 4. 認識歸屬感的元素	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材 延伸學習
第十六週 05/28-06/03	1							
第十七週 06/04-06/10	1							
第十八週 06/11-06/17	1							
第十九週 06/18-06/24	0	<學生已畢業>						
第二十週 06/25-07/01	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。