# 臺南市立麻豆國民中學 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫

並福班/[	□美術班/	融 台班)
音通斑/	夫術班/	随り ロガエノ

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42節。
課程目標	第三冊童軍 1.學習野外生火、現 2.提升露營活動戶外 第三冊輔導 1.學習人際關係的正 2.觀察情緒波動與探	生活能力,並與化 向經營,以及適原	也人合宜互動,培養《 應團體生活所需的人》	領導與溝通的才 祭互動技巧。	
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環	遷與環境風險, 與欣賞他人,適切 能力豐富生活,放 境的關係,規畫	歲核、評估學習及生於 切表達自己的意見與₹ 於個人及家庭生活環場 、執行服務學習和戶名	舌計畫,發揮創 或受,運用同理 竟中展現美感, 外學習活動,落	新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教字期柱	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
- 8/30- 9/01	第一主題戶外炊 事樂 第 1 單元野地燧 人氏	1	1. 認識生火前應準 備燃料類別,並學 會分柴與架柴技 巧。	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.口語評量	【户外教育】 戶J4 理解永續發展的意				
			2. 了解點火要領、 用火安全及滅跡方 法。		動知能的整合與運用。		、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二例汇制力位	<i>大</i> 大 山1	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 應用戶外用火準				
			則,執行環境保護				
			行動。				
_	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	【品德教
8/30-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 實作評量	育】
9/01	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		際關係。
			關係,提升個人人		關係。		品 J7 同理分
			際魅力。				享與多元接
			2. 學習尊重接納差				納。
			異,以合適、友善				品 J8 理性溝
			的方式與人互動。				通與問題解
			3. 運用問題解決策				決。
			略,練習常見交友				品 J9 知行合
			困境的因應技巧,				一與自我反
			正向經營人際關				省。
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				_
=	第一主題戶外炊	1	1. 認識生火前應準		童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教
9/04-	事樂		備燃料類別,並學	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】
9/08	第 1 單元野地燧		會分柴與架柴技		外生存能力。		户 J4 理解永
	人氏		巧。	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
					動知能的整合與運用。		義與責任,

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力份	<i>大</i> 大 山	tt b)	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 了解點火要領、 用火安全及滅跡方 法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保護 行動。				並在參與活動的過程中 落實原則。
= 9/04- 9/08	第五主題團體二三事第1單元人際你我他	1	- · · · · ·	通技巧,以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理人 際溝通、衝突管 動係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品作際品享納品通決品一省品】J1與關J7與。J8與。J9與。 德 溝部。同多 理問 知自教 合人 分接 溝解 合反

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	<b>然</b> 却	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/11- 9/15	第一主題戶外炊 事樂 第 1 單元野地燧 人氏	1	1. 認料類與 生別與 生別與 生別與 大別與 大別。 大別與 大別。 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	技能,提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		【育戶續義並動落外 理的任與程的任與程。
= 9/11- 9/15	第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1			輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品作際品享納品通決品一省品】J1與關了與。 J8 與。 J9 與。 教 合人 分接 溝解 合反教 合人 分接 溝解 合反

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二向江利 <b>夕</b> 位	<b>然</b> 曲.	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
四	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教
9/18-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】
9/22	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		户 J4 理解永
	事家		2. 認識現代戶外爐	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		續發展的意
			具的使用與維護。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		義與責任,
			3. 運用食材選購、	人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		並在參與活
			保存方法及戶外炊		環境永續之關聯、實踐		動的過程中
			事原則,設計出合	動。	策略及行動。		落實原則。
			宜的戶外炊事菜		家 Ab-IV-2 飲食的製備		
			單,並且實際完		與創意運用。		
			成。				
			4. 知悉環境保育概				
			念,並落實於戶外				
			炊事活動。				
四	第五主題團體二	1		2a-IV-1 體認人際關係		. —	【品德教
9/18-	三事		及他人受歡迎及不		與善待各種生命。	2. 實作評量	育】
9/22	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動		輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		際關係。
			關係,提升個人人		關係。		品 J7 同理分
			際魅力。				享與多元接
			2. 學習尊重接納差				納。
			異,以合適、友善				品 J8 理性溝
			的方式與人互動。				通與問題解
			3. 運用問題解決策				決。
			略,練習常見交友				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
<b>双子</b> 为在	<b>平几兴冶切石</b> 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			困境的因應技巧, 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 例 的 例 答 人 際 網 路 交 友 人 所 的 段 之 人 的 段 人 的 段 入 り 段 入 り れ り れ り れ り れ り り れ り り り り り り り り				品 J9 知行合一與自我反省。				
五 9/25- 9/29	第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家	1	用應 1.外則 2.具3.保事宜單成 4.念問題路悉具 識使用方則戶並 悉並解友用的 代與科及設外且 環落明度 月, 2.具, 4.象, 5.。户守 爐、、炊合菜完 概外因。戶守 爐、、炊合菜完 概外	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實場及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【育戶續義並動落外 解意,活中 與解的任與程。				
五 9/25- 9/29	第五主題團體二 三事 第1單元人際你 我他	1	炊事活動。 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。				

				課程架構脈絡			
如铒扣扣	四二 <b>由江利</b> 力位	<b>然 和</b>	饮业 銀羽口油	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六	第一主題戶外炊車做	1	關際2.異的3.略困正係4.性交用應1.以外數數與內理,境向。了,友問網知處,力習以式用練的經解檢安題路悉則個接、尊合與問習因營網視全解交使與人類常應人發我,策境內別數方。 美友,關 特路運因 戶口人 差善 策友,關 特路運因 戶口	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 實作評量	品享納品通決品一省 「J7與。 J8 與。 J9 與。 戶理題 行我 外外接 溝解 合反
10/02- 10/06	事樂第2單元摩登炊事家		外則 是 與 則 是 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。		育 J4 理解 理解 , 選與 在 的 實 所 所 原 是 責 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二例汇制力位	<i>大</i> 大 山1	超 司 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知悉環境保育概				
			念,並落實於戶外				
			炊事活動。				
六	第五主題團體二	1		2a-IV-1 體認人際關係			【品德教
10/02-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 高層次紙筆	育】
10/06	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人	評量	品 J1 溝通合
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		際關係。
			關係,提升個人人		關係。		品 J7 同理分
			際魅力。				享與多元接
			2. 學習尊重接納差				納。
			異,以合適、友善				品 J8 理性溝
			的方式與人互動。				通與問題解
			3. 運用問題解決策				決。
			略,練習常見交友				品 J9 知行合
			困境的因應技巧,				一與自我反
			正向經營人際關				省。
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
セ	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【戶外教
10/09-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】
10/13	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		戶 J4 理解永
	事家		2. 認識現代戶外爐	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		續發展的意
			具的使用與維護。		動知能的整合與運用。		義與責任,

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二加江和力位	<b>次                                    </b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量週】		3. 運用食材選購、 保存方法及戶外炊 事原則,設計出合 宜的戶外炊事菜	並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備		並在參與活動的過程中 落實原則。
			里的戶外 單,並且實際完成。 4.知悉環境保育概念,並落實於戶外 炊事活動。	<b>到</b>	與創意運用。		
セ 10/09- 10/13	第五主題團體二三第1世紀第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1.及受表營關際 2.異的 3.略困正係 4.性交檢他歡現及係魅學,方運,境向。了,友視人迎,檢,力習以式用練的經 解檢安團受的進討提。尊合與問習因營 網視全中迎際正善個 接、重網見強應 路自性中迎際正善個 接、重解見技人 交我,人不動經際人 差善 策友,關 特路運人不動經際人 差善 策友,關 特路運	通技巧,以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、 際溝通、衝突管理人 的培養與正向經營 關係。	2. 高層次紙筆	【育品作際品享納品通決品一省品】月與關了與。 18 與。 19 與。 4 與。 4 與。 4 與。 4 與。 4 與。 4 與 4 。 6 人 6 分接 溝解 合反

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字期柱 	<b>单</b> 九兴活 切 石 稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
八	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【戶外教
10/16-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】
10/20	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	户 J4 理解永
	事家		2. 認識現代戶外爐		童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
			具的使用與維護。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		義與責任,
			3. 運用食材選購、				並在參與活
			保存方法及戶外炊		環境永續之關聯、實踐		動的過程中
			事原則,設計出合	動。	策略及行動。		落實原則。
			宜的戶外炊事菜		家 Ab-IV-2 飲食的製備		
			單,並且實際完成。		與創意運用。		
			<sup> </sup>				
			念, 並落實於戶外				
			次事活動。				
八	第五主題團體二	1	* ':	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1.實作評量	【品德教
10/16-	三事		動的歷程,透過團		際溝通、衝突管理能力	,, , , =	育】
10/20	第2單元團隊好		隊溝通及分工合	正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際		品 J1 溝通合
	夥伴		作,增進工作效	效能。	關係。		作與和諧人
			能,並能將所學應		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		際關係。
			用在班級活動中。		互動與工作效能的提		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條		升。		享與多元接
			件,體認團隊中每				納。
			人都有其貢獻,承				品 J8 理性溝
			諾發揮個人行動				通與問題解
			力,以完成班級任				決。
<u> </u>			務。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	平九兴石切石将	即数	<b>子自口</b> 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 檢視個人任務執				品 J9 知行合
			行狀況,肯定自				一與自我反
			我,也讚揚有所貢				省。
			獻的同學。				
九	第二主題露營	1	1. 分享露營的經	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教
10/23-	Have Fun		驗,澄清露營的意	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】
10/27	第 1 單元營地好		義。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		品 J3 關懷生
	風景		2. 能依照需求選擇	互動。			活環境與自
			符合條件的營地。				然生態永續
							發展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【户外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
九 10/23- 10/27	第五主題團體二 第 第 單元團隊好	1	1.動隊作能用2.件人諾力務3.行體的溝,,在分,都發,。檢狀會歷通增能級班認其個完與,分工所動優隊獻人個與,分工所動優隊獻人班任貴團透分工所動優隊獻人班任肯團透工作學中勢中,行級務定體過工作學中勢中,行級務定	正向影響,並提升團體	輔 Dc-IV-1 同理心心、	1.實作評量	動落【育環物環的環續義會的與【育品作際品享納品通決品一省的實環】17多境重14發環、均原品】17與關17與。18與。19與。週則境 了樣承性了展境與衡則品 满和。同多 理問 知自程。境 解性载。解的、經展 邁諧 理元 性題 行我中 教 生及力 永意社濟) 教 合人 分接 溝解 合反					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
77 7977	1 207(12 3) 22 111	77 20	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			我,也讚揚有所貢 獻的同學。				
+ 10/30- 11/03	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好 風景	1		力,並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【育品活然發品通決【育戶環解學生具描量能戶續品】33環生展18與。戶】25境,的活備述、力4發德關境態。理問外擴的用識中察、錄解的教生自續溝解教對理所到,、測的永意
							義與責任 與 重 動 動 實 原 則 。

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
+ 10/30- 11/03	第三章 第三章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1.動隊作能用 2.件人諾力務 3.行我獻體的溝,,在分,都發,。檢狀,的會歷通增能級班認其個完 個別 費與,及進將活級團貢個成 人,揚。團透分工所動優隊獻人班 任肯有團透分工所動優隊獻人班 任肯有關。於東東,行級 務定所體過工作學中勢中,行級 務定所	2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	輔 Dc-IV-1 同理心、 同理心、 同理心、 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,		【育環物環的環續義會的與【育品作際品享納品通決品一省環】J多境重J發環、均原 】J與關J與。 B與。 J9與。 7 樣承性了展境與衡則品 滿和。同多 理問 知自解性载。解的、經展 邁諧 理元 性題 行我教 生及力 永意社濟) 教 合人 分接 溝解 合反				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子</b> 州 任	平儿兴石 切石 併	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+- 11/06- 11/10	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好 風景	1	1. 分享清露營的的意义。 2. 能依件的營地。 2. 作各條件的營地。	技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。		【育品活然發品通決【育戶環解學生具描量能戶續義並動落【育品】33環生展18與。戶】22境,的活備述、力以發與在的實環德關境態。理問外擴的用識中察、錄 解的任與程。境懷與永 性題 外 充的用識中察、錄 解的任與程。境教 生自續 溝解 教 對理所到,、測的 永意,活中 教

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字别在 	半儿兴冶虭石梆	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							環 J1 了解生					
							物多樣性及					
							環境承載力					
							的重要性。					
							環 J4 了解永					
							續發展的意					
							義(環境、社					
							會、與經濟					
							的均衡發展)					
,	bb > 2 pr 1/ 50	1	1 100 111 de 112 01 14	11 11 1 (4) 22 10 1 1	LED III 1 - 1 m b lit	1 - 1 - 1 - 1	與原則。					
+-	第六主題美麗	1		1d-IV-1 覺察個人的心	· ·		【家庭教					
11/06-	「心」境界		緒,並能覺察情緒		式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆	育】					
11/10	第 1 單元從		在個人生活中所造		培養。	評量	家 J5 了解與					
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互					
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支					
			的影響,學習理性 的情緒抒解方式。		輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。		持的適切方 式。					
			3. 分析自己處理情		<b>发兴大洛</b> 經驗的凶應。		工。					
			3. 另析自己處理情 緒的方法與策略,				育】					
			並能找到適合自己				月 <b>月</b>					
			的抒解方式。				老病死與人					
			4. 了解生命中的失				生無常的現					
			落經驗所造成的情				来。 家,探索人					
			緒反應及心理歷				生的目的、					
			程。				價值與意					
			5. 探究面對心理困				義。					
			擾或失落事件的因				【生涯規畫					
			應資源,培養個人				教育】					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	半儿妈伯虭石俩	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/13-	第二主題露營 Have Fun	1	復原力,進而能提供他人關懷或支援。 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通	織分工、計畫、執行、		涯J4 了解自 己的 與 價 觀。 【品 德 教 育】
11/17	第 2 單元露營規		性 2. 畫 3. 規 同學 2. 畫 3. 規 同學 4. 如 4. 如 5. 如 5. 如 5. 如 5. 如 5. 如 5. 如	與合作。	檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活 動領導、溝通與問題解 決。		品活然發品通決【育戶環解學生具描量能戶續義並习環生展18與。戶】22境,的活備述、力14發與在關境態。 理問 外 擴的用識中察、錄 解的任與懷與永 性題 外 充的用識中察、錄 解的任與生自續 溝解 教 對理所到,、測的 永意,活

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+= 11/13- 11/17	第六二 主題美麗 一	1	1. 緒在成 2. 的的 3. 緒並的 4. 落認,個的分影情分的能抒了經識能生響想,抒自法到方生所與覺活。 法學解己與適式命造辨察中 與習方處策合。中成別情所 情理式理略自 的的情绪造 緒性 情,己 失情		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適理人 動力 Db-IV-2 重大区縣的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	動落【育環物環的環續義會的與【育家家動持式【育生老生象生的實環】I多境重 J 發環、均原 】 J 5 人及的。 生】 J 3 病無,的過則境 了樣承性了展境與衡則家 了溝相適 反死常探目程。境 解性载。解的、經展 解通互切 命 思舆的索的中 教 生及力 永意社濟) 教 與互支方 教 生人現人、					

	課程架構脈絡											
女 餟 Hn 和	<b>昭二内江利力</b> 硕	<b>公</b> 事。	鐵羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
<b>教字</b> 期程	<b>单</b> 九 <u>四</u> 活助名桶	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十三 11/20- 11/24	單元與活動名稱 第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師 【第二次評量	節數	學歷 人。探或資原他。蒐動。了要展畫學歷 在 深失源力人 集規 露。創營享	學習表現 學習表現 2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分	學習內容	(評量方式)	實值。生育14的與。品別環生展18與。戶門內與規解格價德關境態。理問外與規解格價德關境態。理問外與規解格價德懷與永性題外					
							育戶環解學生具描量能					

				課程架構脈絡			
女 <del>朗 hn 和</del>	四二 <b>的江利</b> 力硕	佐 和	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							户續義並動落【育環物環的環續義會的與14發與在的實環】11多境重14發環、均原理展責參過則境 了樣承性了展境與衡則解的任與程。境 解性載。解的、經廢於意,活中 教 生及力 永意社濟)
十三 11/20- 11/24	第六主題美麗「心」境界 1 單 元 二 出發 「 二 出  公 」 出  公	1	1. 認識與辨別情緒與辨別情緒。 與所以 與所以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理困擾與影響因素,運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	其 家家家動持式 是 了 了 了 海 相 適 命 。 生 了 。 生 う 。 生 う 、 者 、 者 、 者 、 者 。 。 。 。 。 。 。 者 。 者 。 者

	課程架構脈絡											
<b>北</b> 與 田 印	<b>留二的江私夕</b> 较	然 <del>刺</del>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十四 11/27- 12/01	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規 畫師	1	並的4.落緒程5.擾應復供援 1.活性2.畫3.規同能抒了經反。探或資原他。 蒐動。了要展畫學到方生所及 配落,,關 並畫 罄。創營享到式命造心 心件養而懷 究的 活 能動自 的的理 理的個能或 露適 動 力並 电影的理 理的個能或 露適 動 力並	與合作,並負責完成分	童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 會 Cb-IV-3 露營中的活 動領導、溝通與問題解 決。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	生老生象生價義【教涯已質觀【育品活然發品通決【育戶環解學了3病無,的值。生育J4的與。品】3環生展J8與。戶】2境,的反死常探目 涯 了人					

	課程架構脈絡											
加爾地名	111 - Ja ve to b 20	th bu	<b>约 17 1 1</b> 1 1	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
							户 J4 理解永					
							續發展的意					
							義與責任,					
							並在參與活					
							動的過程中					
							落實原則。					
							【環境教】					
							育】 環 J1 了解生					
							城JI 「胖生   物多樣性及					
							環境承載力					
							的重要性。					
							環 J4 了解永					
							續發展的意					
							義(環境、社					
							會、與經濟					
							的均衡發展)					
							與原則。					
十四	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙筆	【家庭教					
11/27-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運		評量	育】					
12/01	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	家 J5 了解與					
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互					
					的成因、影響與調適。		動及相互支					

	課程架構脈絡										
ty 朗 thn 和	四二的江利力位	<b>公事</b>	<b>銀羽口油</b>	學習	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			2. 分響特別 2. 分影響好好 4. 深野 4. 不好 4. 不好 4. 不好 4. 不好 4. 不好 5. 不好 5		輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。		持式【育生老生象生的。生】J3 病無,的场。 生人死常探目切 命 思與的索的				
			居 居 居 居 是 反 。 定 所 及 。 究 究 等 系 失 系 系 系 系 系 系 系 系 系 , , , , , , , , ,				主價義 【教涯已質觀的值。 生育】了格 與 規 解格 價 解 解格價				
十五 12/04- 12/08	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規 畫師	1	1. 蒐集並探究 選集並探究 動規 と. 了解 露營 で、 の の の の の の の の の の の の の	與合作,並負責完成分	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	【育品活然發品通決【育品活然發品通決【育】 環集 題題 題題 外質 實題 外質 對 與 外質 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對				

課程架構脈絡											
弘 餟 Hn 和	. 與 Hn 和   四 二 内 江 和 力 位   饮 勘       與 羽 口			學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							户 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				
							量、紀錄的				
							能力。				
							户 J4 理解永				
							續發展的意				
							義與責任,				
							並在參與活				
							動的過程中				
							落實原則。				
							【環境教育】				
							月				
							物多樣性及				
							现 受 禄 任 及 環 境 承 載 力				
							· 农境 水 载 力 · 的重要性。				
							環 J4 了解永				
							續發展的意				
							義(環境、社				
							會、與經濟				
							的均衡發展)				
							與原則。				

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>均江利</b> 力位	<b>然</b> 劃。	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙筆	【家庭教
12/04-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	評量	育】
12/08	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。
			3. 分析自己處理情				【生命教
			緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				生 J3 反思生
			的抒解方式。				老病死與人
			4. 了解生命中的失				生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。
十六	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1.實作評量	【品德教
12/11-	Have Fun		活動規畫的適切	活動,與他人有效溝通	織分工、計畫、執行、	2. 口語評量	育】
12/15	第2單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	品 J3 關懷生
	畫師		2. 了解露營活動規	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活	評量	活環境與自
			畫要點。		動領導、溝通與問題解		然生態永續
					決。		發展。

	課程架構脈絡										
th 缀 Hn 和	四二向江利 力位	<b>然</b> 和	组羽口油	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱「節數」  學	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			3. 展現創新能力,				品 J8 理性溝				
			規畫露營活動並與				通與問題解				
			同學分享。				決。				
							【戶外教				
							育】				
							戶 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				
							量、紀錄的				
							能力。				
							戶 J4 理解永				
							續發展的意				
							義與責任,				
							並在參與活				
							動的過程中				
							落實原則。				
							【環境教				
							育】				
							環JI 了解生				
							物多樣性及				
							環境承載力				
							的重要性。				
							環 J4 了解永				
							續發展的意				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字别在	半儿兴冶助石鸺	即数	字 自 日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							義(環境、社					
							會、與經濟					
							的均衡發展)					
							與原則。					
十六	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙筆	【家庭教					
12/11-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	評量	育】					
12/15	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	家 J5 了解與					
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互					
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支					
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方					
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。					
			3. 分析自己處理情				【生命教					
			緒的方法與策略,				育】					
			並能找到適合自己				生 J3 反思生					
			的抒解方式。				老病死與人					
			4. 了解生命中的失				生無常的現					
			落經驗所造成的情				象,探索人					
			緒反應及心理歷				生的目的、					
			程。				價值與意					
			5. 探究面對心理困				義。					
			擾或失落事件的因				【生涯規畫					
			應資源,培養個人				教育】					
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自					
			供他人關懷或支				己的人格特					
			援。				質與價值					
							觀。					

	課程架構脈絡											
九朗北西	四二的江利力位	<i>大</i> 大	超 田 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
++	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教					
12/18-	Have Fun		相關知能,提升戶	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】					
12/22	第 3 單元露營新		外活動的能力。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		品 J3 關懷生					
	手指南		2. 建構合宜的戶外	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		活環境與自					
			生活觀,培養戶外	3d-IV-2 分析環境與個	永續環保的探究、執行		然生態永續					
			生活禮儀,能和環	人行為的關係,運用策	與省思。		發展。					
			境做適切的互動。	略與行動,促進環境永			品 J8 理性溝					
				續發展。			通與問題解					
							決。					
							【户外教					
							育】					
							戶 J2 擴充對					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
							户 J4 理解永					
							續發展的意					
							義與責任,					
							並在參與活動的過程中					
							動的過程中					
							落實原則。					
							【 艰 現 教 育】					
							月』					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
<b>八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八</b>	平九兴 相 切 石 枏	四 奴	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							環 J1 了解生					
							物多樣性及					
							環境承載力					
							的重要性。					
							環 J4 了解永					
							續發展的意					
							義(環境、社					
							會、與經濟					
							的均衡發展)					
, .	<i>tt</i>	-	1 300 331 46 303 00 14	11 111 1 (4)	IND III 1 - 1 - 1 hou	1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與原則。					
++	第六主題美麗	1		1d-IV-1 覺察個人的心	· ·		【家庭教					
12/18-	「心」境界		緒,並能覺察情緒		式、生活習慣與態度的	評量	育】					
12/22	第 1 單元從		在個人生活中所造		培養。	2. 實作評量	家 J5 了解與					
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互					
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支					
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方					
			的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情		擾與失落經驗的因應。		式。 【生命教					
			3. 分析自己處理情 緒的方法與策略,				育】					
			並能找到適合自己				月 J 生 J3 反思生					
			业				老病死與人					
			4. 了解生命中的失				生無常的現					
			落經驗所造成的情				来,探索人 家,探索人					
			緒反應及心理歷				生的目的、					
			程。				價值與意					
			5. 探究面對心理困				義。					
			擾或失落事件的因				【生涯規畫					
			應資源,培養個人				教育】					

	課程架構脈絡											
<b>业</b> 與 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	學習重點		融入議題					
教学期柱	<b>单</b> 九兴活勤名稱	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
教學期程 十八 12/25- 12/29	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	節數 1	學習 復供援 1. 相外2. 生生境 的戶 外外環 1. 相外2. 生生境 1. 相外2. 生物量1. 相对4. 相对4. 相对4. 相对4. 相对4. 相对4. 相对4. 相对4	學習表現  3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	學習內容  童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行	1. 口語評量						
							具描量能戶續義並觀。 知 J4 發與在觀 紀。 理展責參察、錄 解的任與					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十八 12/25- 12/29	第六主題美麗 一 第二	1	1.性生2.價生3.法命會變的索,的運性生數可生並方用與命,實命提法適善的並。意出。當善的近。當出。當善解解與性方生	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協		1. 檔案評量2. 口語評量	動落【育環物環的環續義會的與【育家家動持式【育生老生象生的實環】I多境重J發環、均原 】J人及的。生】J病無,的過原環 了樣承性了展境與衡則家 了溝相適 命 反死常探目程。 解性載。解的、經展 解通互切 命 思與的索的中 教 生及力 永意社濟) 教 與互支方 教 生人现人、					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
十九 1/01- 1/05	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	1	1.相外2.生生境的户外環。	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-2 分析環境與個	學習內容 Cb-IV-1 露營知識與野 等別學習。 多數學學習。 多數學學習。 一個學習 一個學習 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學		實 價義【教涯已質觀【育品活然發品通決【育戶環解學生具描量能質 值。生育14的與。品】3環生展18與。戶】2境,的活備述、力內與規解格價。傷關境態。理問外擴的運知當觀紀。為與規解格價。懷與永性題外充的用識中察、錄意。畫 自特值 教生自續 溝解 教 對理所到,、測的					

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二 临江毛 力 位	<b>然 邮</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 1/01- 1/05	第六主題美麗 一	1	1. 性生命,曾豐野山東省,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	自己與他人生命,並協	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	户續義並動落【育環物環的環續義會的與【育家家動14發與在的實環】17多境重14發環、均原】15人及理展責參過則境,了樣承性了展境與衡則家,了溝相解的任與程。境,解性載。解的、經歷解通互永意,活中,教 生及力 永意社濟) 教 與互支永意,活中,教 生及力 永意社濟)
			生命的方法。 3. 能運用適當的方 法珍惜與善待生 命。				持的適切方式。 【生命教 育】

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
	1 207(12 3372 11)	N X	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
₩ 1/08- 1/12	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新 手指南	1	1. 相外 2. 生生境	3a-IV-2 具備野外生育 具備野外生育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行	1. 高層次紙筆	生老生象生價義【教涯已質觀【育品活然發品通決【育戶環解學了病無,的值。生育以的與。品】3環生展B與。戶】2境,的反死常探目 涯 了人價 德 關境態。理問 外 擴的運知思與的索的與 規 解格價 德 懷與永 性題 外 充的用識生人現人、意 畫 自特值 教 生自續 溝解 教 對理所到					

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				
							量、紀錄的				
							能力。				
							户 J4 理解永				
							續發展的意				
							義與責任,				
							並在參與活				
							動的過程中				
							落實原則。				
							【環境教				
							育】				
							環JI 了解生				
							物多樣性及 環境承載力				
							战 况 水 戦 刀   的重要性。				
							录 J4 了解永				
							續發展的意				
							義(環境、社				
							會、與經濟				
							的均衡發展)				
							與原則。				
廿	第六主題美麗	1	1. 體會生命的有限	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【家庭教				
1/08-	「心」境界		性及變數,並了解		生命意義與價值的探	2. 高層次紙筆	育】				
1/12	第2單元寶貝人		生命的可貴。	自己與他人生命,並協	索。	評量	家 J5 了解與				
	生			助他人。			家人溝通互				
							動及相互支				

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			2. 探索生命意義與				持的適切方				
			價值,並提出珍惜				式。				
			生命的方法。				【生命教				
			3. 能運用適當的方				育】				
			法珍惜與善待生				生 J3 反思生				
			命。				老病死與人				
							生無常的現				
							象,探索人				
							生的目的、				
							價值與意				
							義。				
							【生涯規畫				
							教育】 涯 J4 了解自				
							己的人格特				
							質與價值				
							觀。				
廿一	童軍複習全冊	1	1. 學習野外生火、	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教				
1/15-	童軍複習全冊		現代戶外爐具使	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	育】				
1/19	【第三次評量		用,以及戶外炊事	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	3. 高層次紙筆	户 J2 擴充對				
	週】		基本知能與安全規	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	評量	環境的理				
	【休業式】		範,以增進戶外生	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		解,運用所				
			活的能力與樂趣。	人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		學的知識到				
			2. 提升露營活動戶	並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		生活當中,				
			外生活能力,並與	· ·	策略及行動。		具備觀察、				
			他人合宜互動,培		家 Ab-IV-2 飲食的製備		描述、測				
			養領導與溝通的才	活動,與他人有效溝通	與創意運用。		量、紀錄的				
			能。				能力。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
V-C ( ) //  -	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., .,	<b>, ,</b>	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				與合作,並負責完成分	童 Cb-IV-2 露營活動組		户 J4 理解永
				內工作。	織分工、計畫、執行、		續發展的意
				3d-IV-2 分析環境與個	檢討與反思。		義與責任,
				人行為的關係,運用策	童 Cb-IV-3 露營中的活		並在參與活
				略與行動,促進環境永	動領導、溝通與問題解		動的過程中
				續發展。	決。		落實原則。
					童 Da-IV-1 露營活動中		【品德教
					永續環保的探究、執行		育】
					與省思。		品 J3 關懷生
							活環境與自
							然生態永續
							發展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【環境教
							育】
							環 JI 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。

	課程架構脈絡											
弘 與 Hn 和	四二 肉 江 毛 力 位	<b>然 和</b>	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
廿 1/15- 1/19	輔導複習全冊 輔導複習全冊 【第三次評量】 【休業式】	1	1.正應人2.探此資健 學向團際觀索生習, 人營生技緒價用 以所。動,略心 。 動籍 與籍 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 與 的 與 的 與 的	Id-IV-1 覺察個人的心理因擾與影響因素,的運用擾與影響因素,,促進力。 Id-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困變與失落經驗的因應。輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	實品 質品 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
				世投与 K L L L L L L L L L L L L L L L L L L	與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人		州品一省【育家家動持式【育生老生象生,J9與。家】J5人及的。生】J3病無,的知自 定满相適 命 反死常探目行我 庭 解通互切 命 思舆的索的合反 教 與互支方 教 生人現人、					

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
<b>教子</b> 为在	<b>平几兴冶 切</b> 名符	即致	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
							價值與意						
							義。						
							【生涯規畫						
							教育】						
							涯 J4 了解自						
							己的人格特						
							質與價值						
							觀。						

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立麻豆國民中學 111 學年度第二學期八年級綜合活動領域(分科)學習課程計畫(調整)

1	普通班/	/ 二	ar vi		岫	女	班	1)
l	晋进址/	夫	(何)址/	/	頂哥	P	址	"

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節。
課程目標	第四冊童軍 1.了解方位判別與地 2.了解戶外求生原則 第四冊輔導 1.透過不同情感階段 2.探索未來的生涯方	,辨識自然中的危 議題的認識,學習			理模式、自我保護策略與資源。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容	標,探究多元的思 遷與環境風險,檢 與欣賞他人,適切	考與學習方法,養成 核、評估學習及生活 表達自己的意見與原	成自主學習的能 舌計畫,發揮創 或受,運用同理	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 有效執行生活中重要事務。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	<b>肉江利力位</b>	節數 學習目標 -	學習	重點	表現任務	融入議題					
<b>教学别在</b>	半儿兴心助石栱	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
_	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航功	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教					
2/15-	Way		能,分析運用手機	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】					
2/16	第 1 單元方位快		導航優劣。	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對					
	易通		2. 掌握指北針使用	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理					
			原則,增進辨識方		旅行裝備使用及安全知		解,運用所					
			位的能力。		能的培養。		學的知識到					
			3. 學習觀察環境辨		輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,					
			識方位的方式,培		問題解決、危機因應與		具備觀察、					
			養戶外觀察的能		克服困境的方法。		描述、測					
			カ。									

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	具活動名稱 節數 學習目標	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
- 2/15- 2/16	第五主題「I」 第五主題 第五章 單元 世別 第二章 單元 世別 第二章 四元 世別 新	1	1. 刻他響 2. 別修別 一個人。 一個人。 一個人的 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	量能戶活成與好能【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態涵、力15動相互態。性育了媒的、視了別別感通他動。 1元的。記。 在中互動度 別 解體性偏。 1 刻偏表,人 3 家性錄 團,合的與 平 析所別見 去板見達具平的 了庭别的 隊養作良技 等 各傳逃與 除與的與備等能 解型意

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點							
<b>教子</b> 别在	半儿兴冶助石树	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
= 2/19- 2/23	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通	1	1.能導2.原位3. 識養力熟, 航學期的學方戶。悉分優握, 能習位外系術, 能習位外, 也, 我有, 的, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有	力,並與環境做合宜的	童Ca-IV-1 学生 一种型基本。 一种工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家際密展通理家會家歷【育戶環解學生具描量能戶活成與家】J交關,與。 J4、庭程戶】J2境,的活備述、力J5動相互庭 了往係以衝 探婚建。 外 擴的用識中察、錄 團,合的解、的及突 討姻立 外 充的用識中察、錄 團,合的教 人親發溝處 約與的 教 對理所到,、測的 隊養作良					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
				1 4 46 70	1 417/0		好態度與技能。					
= 2/19- 2/23	第五主題「I」 的進行 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	1	1. 刻他響 2. 別修別 1. 刻他響 2. 別修別 1. 刻他響 2. 別修別 1. 刻他響 2. 別修別 1. 影 性而性人的 的進重	生活中所應具備的能	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態涵【育家際密展性育了媒的、視」別別感通他動。 月元的。 家】3 交關,別 體性偏。 1 刻偏表,人 3 家性 了往係以平 析所別見 去板見達具平的 了庭別 庭 解、的及等 各傳迷與 除與的與備等能 解型意 教 人親發溝等					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
= 2/26- 3/01	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快	1	1. 熟悉手機導航功 能,分析運用手機 導航優劣。	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	通理家會家歷 與實 J4 探婚建 會家歷程 戶 J2 擴充對					
07 01	易通		2. 掌握指出針 無 指 進 指 進 持 治 等 習 初 終 了 的 的 的 的 。 多 了 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		足類學生具描量能戶活成與好能 境 明的活備述、力 J 動相互態。 独 里知當觀 記。 在中互動度的用識中察、錄 團,合的與对理所到,、測的 隊養作良技					
<u>≡</u> 2/26- 3/01	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的時 光隧道	1	1. 探索並覺察個人 愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家 長的情感經驗,覺	庭發展的過程,覺察並	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	1. 口語評量 2.實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【性別平等 教育】 性J7解析各 種媒體所傳 遞的性別迷					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
四	第一主題方位 My	1	察的 3. 差 合	3a-IV-2 具備野外生活		1. 口語評量	思歧性多態涵【育家際密展通理家會家歷【、視J1元的。家】J3交關,與。 J4、庭程戶偏。3 家性 了往係以衝 探婚建。戶見 了庭别 庭 解、的及突 討姻立 外與 解型意 教 人親發溝處 約與的 教
3/04- 3/08	Way 第2單元讀圖非 難事		原男人。了點話。 無題題 明期 明期 明期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	2. 實作評量	育戶環解學生具描 5 J2 境,的活備述 5 大寶知當觀、 對理所到,、測

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二小叶子,为杨	r 4, p 46, 然如 约可口耳		學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 3/04- 3/08	第五主題「I」 五主題「可 五主題 五主題 五主題 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1	執線 1. 愛2. 長察的3. 差合 探情藉的影因分異宜		方法、經驗與態度。	2. 實作評量	量能户活成與好能【教性種遞思歧性多態涵【育家際密展通理、力15動相互態。性育17媒的、視11元的。家】13交關,與。記。在中互動度 別 解體性偏。3家性 了往係以衝驟,合的與 平 析所別見 了庭別 庭 解、的及突的 隊養作良技 等 各傳迷與 解型意 教 人親發溝處的 隊養作良技

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
五 3/11- 3/15	軍兀與沽動名稱 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事	即數 1			學習內容  童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 追蹤、推理基本能力 童 Ca-IV-2 地圖判章、 旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	(評量方式) 1. 口語評量 2. 實作評量	實 J4、庭程 【育戶環解學生具描質 J4、庭程 戶 】2 境,的活備述				
五 3/11- 3/15	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的時 光隧道	1	位的方式,研擬並執行校園巡航路線。		輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆 評量	温量能戶活成與好能 【教性種遞思歧、力 J5 動相互態。 性育 J7 媒的、視記。 在中互動度 别 解體性偏。錄 團,合的與 平 析所別見例的 隊養作良技 等 各傳迷與				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			3. 分析世代愛情觀 差異處,進而學習 合宜的應對方式。	7 4 70	1 B 1 1 25		性多態涵【育家際密展通理家會家歷月3分的。家】B交關,與。 B、庭程了庭别 庭 了往係以衝 探婚建。解型意 教 人親發溝處 約與的
六 3/18- 3/22	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事 【 第 一 次 評 量 週】	1	1. 原考力 2. 重外圖 3. 位執線的 讀考用 別擬無所 1. 別擬 1. 別與 2. 別則	技能,提升野外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量2. 實作評量	不育戶環解學生具描量能外 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子</b> 为任	<b>平几兴冶助石</b> 梅	即致	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第五主題「」」   五主題「」   五主題「工力   の第一   の第一   の第一   の本   の   の   の   の   の   の   の   の	1	1.力他2.展方3.突個難4.資突5.珍人響優感解段與識危面。用以困踐自養點受情、相關機對 合處境所已達,。感合關係,衝 宜理。學並達,。感合關係,衝 宜理。學並養,。感合關係,衝 宜理。學並養與人了階式辨與人處運,與 衛星源的覺的 式係 練愛	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他		1. 實作評量 2. 口語評量	户活成與好能 【教性種遞思歧性多態涵【育家際密展通理質 J5動相互態。性育了媒的、視 J元的。家 】 J3 交關,與。內在中互動度 別 解體性偏。 3 家性 了往係以衝溷,合的與 平 析所別見 了庭别 庭 解、的及突减 愿,传良技 等 各傳述與 解型意 教 人親發溝處

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12.1 /1/12	-1 202(10 20)20 111	NI XX	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家庭建立的
							歷程。
セ	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【户外教
3/25-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/29	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對
	難事		カ。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
			重點,並能思考戶		能的培養。		學的知識到
			外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
			圖。		問題解決、危機因應與		具備觀察、
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		描述、測
			位的方式,研擬並				量、記錄的
			執行校園巡航路				能力。
			線。				户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
セ	第五主題「I」	1		2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別		【性别平等
3/25-	的進行式		力與優點,並體察		互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
3/29	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發		行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處		係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
							多元家庭型

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12.1 /1/12	-1 103(10 33)10 411	N. 37	7 4 4//	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
ハ 4/01- 4/05	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事	1	個難4.資突5.珍人 1.原考力2.重外圖3.位執線面。用以困踐自 悉,解 解,動 析方校哲 合處境所已 定培決 地並如 各式園質 宜理。學並 向養問 圖能何 種,國 人人	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能		1. 口語評量	態涵【育家際密展通理家會家歷【育戶環解學生具描量能戶活成的。家】J3交關,與。J4、庭程戶】J2境,的活備述、力J5動相性 了往係以衝 探婚建 外 擴的用識中察、錄 團,合意 教 人親發溝處 約與的 教 對理所到,、測的 隊養作

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
教學期程 八 4/01- 4/05	單元與活動名稱 第五主題「I」 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	節數 1		學習表現  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他	學習內容 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。	(評量方式) 1. 實作評量 2. 口語評量	與好能【教性種遞思歧性多態涵【育家際密展通理質 互態。性育JT媒的、視J元的。家】J3交關,與。內 動度 別 解體性偏。3家性 了往係以衝涵的與 平 析所別見 了庭別 庭 解、的及突涵 良技 等 各傳迷與 解型意 教 人親發溝處

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	半儿祭冶虭石梆	即数	字 百 日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 4/08- 4/12	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 能類估 2. 塔原合備 3. 自然的质征 金宝選動 、	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境理 的危險情境理 等 的危險情境理 等 。 以保護自己 人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存的 五動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育戶識境獲喜積戰態【育安常事戶】39與的得悅極的度安】J4生故外理生關心,面能。 探活的外解活係靈培對力 全 誤發影教知環,的養挑與 教 日生響
九 4/08- 4/12	第五主題「I」 的進行式 第 3 單元愛情來 敲門	1	1. 力他是 2. 展方 3. 突個大學 6. 人子階與關係,關軍,與人人子階與關係,關軍,與人人,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他	互動與態度的培養。	2. 口語評量	因【教性種遞思歧性多態涵素性育J7媒的、視J元的。別解性偏。3家性析所別見 了庭別

				課程架構脈絡			
拟组扣如	四二的江利力位	<i>大</i> 山	超 四 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/15- 4/19	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	4. 資突 5. 珍人  1. 能類估 2. 塔原合備 3. 自用以困踐自常與實愛。  「與實質。  「與實質。  「與實質。  「與實質。  「與此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 的人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。			【育家際密展通理家會家歷【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因家】3交關,與。 4、庭程戶】3與的得悅極的度安】4生故素定 1往係以衝 探婚建。   理生關心,面能。   探活的。解、的及突 討姻立 外 解活係靈培對力 全 試發影教 人親發溝處 約與的 教 知環,的養挑與 教 日生響

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山1	超 田 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等
4/15-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/19	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
			個人面對衝突的困				多元家庭型
			難處。				態的性別意
			4. 運用合宜方式與				涵。
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人
			珍爱自己並關愛他				際交往、親
			人。				密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
+-	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
4/22-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
4/26	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他		評量	識與生活環
				人。			境的關係,

教学期程         單乙與活動名稱         學數         學習表現         學習內容         (評量方式)         實質           2. 了解求生金字         3a-IV-2 具備野外生活         童 Ca-IV-1 戶外觀察、造蹤、推理基本能力的原則,並評估選擇力,並與環境做合宜的原則,並評估選擇力,並與環境做合宜的合宜的戶外活動裝備。         1b-IV-2 運用問題解決 危機因應與策略,處理生活議題,資惠解決、危機因應與有限的方法。         有極時期的 內方法。         1 上下 2 運用問題解決 意服因境的方法。         1 上下 2 運用問題解決 意服因境的方法。         1 上 口語評量 图表 2 實作評量 数点。         1 上 口語評量 2 實作評量 数点。         2 實作評量 数点。         3 高層 次紙筆 正 3 人的的原则 學歷。         2 實作評量 系列 2 實施 2 頁 2 實作評量 系列 2 頁 2 頁 作評量 系列 2 頁 2 頁 2 頁 作評量 系列 2 頁 2 頁 作評量 系列 2 頁 2 頁 2 頁 2 頁 2 頁 2 頁 2 頁 2 頁 2 頁 2		課程架構脈絡											
型	机钳扣扣	四二加江利力顿	<i>大</i> 大 山1	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題					
古	教学期程	<b>甲</b>	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
知能、態度及職業 道德等專業素養。 4.分析未來趨勢, 預見日後職業的與 衰。 5.思考面臨生涯阻 礙時,個人可發展	+- 4/22-	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世		2. 塔原合備 3. 自 1. 認色 2. 性涯 3. 知道 4. 預衰 5. 礙	學習表現  3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。  1b-IV-2 運用問題解決策而克服生活逆境。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人	學習內容 童 Ca-IV-1 戶外觀察、的 童 是 與 戶 上 與 與 與 是 活 議 與 與 是 活 議 因 的 自 是 活 議 因 的 的 與 輔 Cb-IV-2 工作 別 表 表 界 業 的 索 的 会 。	(評量方式) 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	寶得悅極的度安】J4生故素生育J3的趣J6未願J8育型內心,面能。 探活的。涯 覺能。建來。工環內 靈培對力 全 探活的。涯 覺能。建來。工環與涵 靈培對力 全 討發影 規 察力 立生 作境與的養挑與 教 日生響 畫 個與 對涯 /的現					

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二例汇制力位	<b>然 却</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 4/29- 5/03	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 覺發,。了 STOP 及評 的 解性	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境理 的危險情境理 等 。 以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存的 力,並與環境做合 互動。	童 Cc-IV-1 户外休閒活	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> </ol>	【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因戶】33與的得悅極的度安】14生故素外 理生關心,面能。 探活的。外 解活係靈培對力 全 試發影教 知環,的養挑與 教 日生響
十二 4/29- 5/03	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 初點色 2. 性 選覺 所及 養勢的 有人。 需職 一	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	2. 實作評量	【教涯人興涯於的涯教類況 生育J3的趣J6未願J8育型 題能。建來。工境與 基本景工環與 基本,工境與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十三 5/06- 5/10	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠 【 第 二 次 評 週】	1	5. 礙的 1. 能類估 2. 塔原合備 3. 自思時調 覺發,。了、則宜。具的臨人略 外的能 求及評外 自懷 外風進 生求估活 然。 動險行 金生選動 、	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動安全、風險管理。 動的安全的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察 竟 Ca-IV-1 戶外觀察 追蹤、推理基本 追入 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決,方法。		涯遷教關【育戶識境獲喜積戰態【育安常事以9與育係戶】39與的得悅極的度安】4生故社工環。 理生關心,面能。 探活的健介的 教 知環,的養挑與 教 日生響變/的 教 知環,的養挑與 教 日生響
十三 5/06- 5/10	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量 週】	1	1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

課程架構脈絡										
<b></b>		里二的工工力 力	與 羽 口 1冊	學習重點		表現任務				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			3. 覺察工作所需的 知能等專業素養 道德等專業素養勢, 預見日後職業的興				涯 J8 工作/ 教 環 環 與 現 況 遅 與 社會變/			
			衰。 5. 思考面臨生涯阻 礙時,個人可發展的調適策略。				遷與工作/ 教育環境的 關係。			
十四 5/13- 5/17	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 能類估 2. 塔原合備 3. 自 覺發,。了、則宜。 好的能 求及評外 自懷 生主 解於 新	然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理 的人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合 互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活與 動安全的處理。 童 Ca-IV-1 戶外管理 與理。 童 Ca-IV-1 戶外 與理。 與理, 與理, 與理, 與理, 與理, 與理, 與理, 與理,		【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因戶】3與的得悅極的度安】14生故素外 理生關心,面能。 探活的。外解活係靈培對力 全 討發影教 知環,的養挑與 教 日生響			
十四 5/13- 5/17	第六主題生涯 Online	1	1. 初探職業世界, 認識各種職業的特 色。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】			

	課程架構脈絡									
拟组机和	四二 四江 到 力 位	二向江乱夕轮 然制	工毛力位 禁制 朗羽	鐵羽口油	學習重		表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	第 1 單元職業世界登入		2. 性涯獨別 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (		架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	3. 高層次紙筆評量	涯人興涯於的涯教類況涯遷教關 別的趣J6未願J8 型。 J9與育係 繁力 立生。作境與 社工環。 解與 對涯 /的現 變/的			
十五 5/20- 5/24	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	安全露宿的重要	估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育戶識境獲喜積戰態【育安常戶】J3與的得悅極的度安】J4生外,面能。			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
				于日心儿	1 H 1 1 / D	(11 210 4)	事故的影響因素。				
十五 5/20- 5/24	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 認色 2. 性涯 3. 知道 4. 預衰 5. 礙的初識。探,選覺能德分見。思時調探種 戰擊影作度素鄉 臨人 考,適 對響所及養勢的 涯發 即及養勢的 涯發 臨人略 點 分個響所及養勢的 涯發 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 解素未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 計量	【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教關生育3的趣16未願18育型。19與育係涯 覺能。建來。工環與 社工環。規 察力 立生 作境與 會作境規 察力 立生 作境與 會作境				
十六 5/27- 5/31	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 理解野外保暖及 要解野宿的搭 實實作搭 。 2. 掌握可 。 2. 辨 。 2. 辨 。 的 。 2. 辨 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 童 Ca-IV-1 戶外觀察, 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		展 「 育 り 引 り り り り り り り り り り り り り り り り り				

	課程架構脈絡										
拟倒机加加	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然</b> 曲.	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			3. 從野外的環境中	1b-IV-2 運用問題解決			【安全教				
			學習觀察與應變的	策略,處理生活議題,			育】				
			能力。	進而克服生活逆境。			安 J4 探討日				
			4. 從自然中學習,				常生活發生				
			師法自然環境。				事故的影響				
							因素。				
十六	第六主題生涯	1		1c-IV-2 探索工作世界		1. 口語評量	【生涯規畫				
5/27-	Online		認識各種職業的特		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】				
5/31	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個				
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與				
			性,覺察對個人生		展。		興趣。				
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對				
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯				
			知能、態度及職業				的願景。				
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/				
			4. 分析未來趨勢,				教育環境的				
			預見日後職業的興				類型與現				
			衰。				況。				
			5. 思考面臨生涯阻				涯 J9 社會變				
			礙時,個人可發展				遷與工作/				
			的調適策略。				教育環境的				
							關係。				
十七	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	· · · ·	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活		【户外教				
6/03-	All Pass		安全露宿的重要		動的安全、風險管理與		育】				
6/07	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨		緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知				
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環				
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,				
			辨識可食野生植物		培養與運用。		獲得心靈的				

	課程架構脈絡										
机朗扣和	四二的江东 为位	· 二	四二的 <i>工手,为40</i> 然期	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
++ 6/03- 6/07	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶 典	1	的用 3. 學能 4. 師 1. 及的 2. 求應度 3. 論料能向要。從習力從法 覺能關分職具。藉統,的。	3a-IV-2 具備 具備野外做 其子 其子 其子 其子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習內容    輔 Db-IV-1		喜積戰態【育安常事因【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教質悅極的度安】J生故素生育J3的趣J6未願J8育型。J9與育內、面能。 探活的。涯 覺能。建來。工環與 社工環心培對力 全 誤發影 規 察力 立生 作境與 會作境機 養挑與 教 日生響 畫 個與 對涯 /的現 變/的				

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	<i>大</i> 大	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八 6/10- 6/14	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1.安性時2.辨的用3.學能4.師野宿作。外野並 野觀。自然野會, 外察 然環的搭 取生實 環應 學說 中境 明 中境 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境理 的危險情境理 時,以保護自己或 以保護自己 人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存的 力,並與環境做合 互動。	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育戶識境獲喜積戰態【育安常事戶】39與的得悅極的度安】14生故外 理生關心,面能。 探活的外 解活係靈培對力 全 試發影教 知環,的養挑與 教 日生響
十八 6/10- 6/14	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1		1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	因【教涯人興涯於的涯教類況。

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
十九 6/17- 6/21	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1.安性時2.辨的用3.學能4.師野宿作。外野道一野觀。自自解露實處野食,外察然環外的搭、取生實、環應、學時、外野並、的與、中境、與生實、環應、學時、學與、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境理 的危險性處理 時處 時 時 以保護自己 以保護自己 。 3a-IV-2 具備野外生存 放 ,提升野外生存宜的 五動。 1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題,	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動安全、風煙。 動為事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外能 題本 題本 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 期 期 題 財 時 動 時 則 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 口語評量	涯遷教關【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因了與育係戶】39與的得悅極的度安】14生故素會作境外 理生關心,面能。 探活的。會作境外 解活係靈培對力 全 誤發影響/的 教 知環,的養挑與 教 日生響			
十九 6/17- 6/21	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典	1	1. 覺察特質 察特質 影影 影影 影影 影影 多 系 系 系 系 系 系 系 、 、 分 新 条 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	2. 實作評量	【 教 涯 月 3 別 選 上 選 別 別 別 別 の 趣 月 3 別 の 趣 上 か の か か か か か か か か か か か か か か か か か			

課程架構脈絡										
女 與 thn 和	四二小十二月初	<b>与江东</b> 力松 然則	鐵羽口油	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			3. 藉由荷倫類型理 論統整個人生涯資				涯 J8 工作/ 教育環境的			
			料,並規畫個人可				類型與現			
			能的生涯發展方				況。			
			向。				涯 J9 社會變			
							遷與工作/			
							教育環境的			
廿	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1 口运延昌	關係。			
6/24-	All Pass	1	安全露宿的重要	· - · · · · · · · · · · · · · · · · ·	動的安全、風險管理與		育】			
6/28	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	' ' ' - ' ' ' ' - ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知			
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環			
	【第三次評量		2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,			
	週】		辨識可食野生植物	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的			
	【休業式】		的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養			
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑			
			3. 從野外的環境中		克服困境的方法。		戰的能力與			
			學習觀察與應變的能力。	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題,			態度。			
			<sup>- ルフ・</sup> 4. 從自然中學習,	· 東哈 , 處 垤 生 冶 職 趣 , 進 而 克 服 生 活 逆 境 。			有】			
			師法自然環境。	是			A <b>J</b>			
			一个在日本公				常生活發生			
							事故的影響			
							因素。			
廿	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		【生涯規畫			
6/24-	Online		及能力與職業之間		索與統整。	2. 實作評量	教育】			
6/28	第2單元選才寶典		的關係。	特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	3. 高層次紙筆評量				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
<b>教学别程</b>	半儿兴冶助石树	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	【第三次評量		2. 分析各項職業的	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J3 覺察個					
	週】		求職條件,統整出	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		人的能力與					
	【休業式】		應具備的知能及態	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		興趣。					
			度。	生涯進路。	自我發展之思辨。		涯 J6 建立對					
			3. 藉由荷倫類型理				於未來生涯					
			論統整個人生涯資				的願景。					
			料,並規畫個人可				涯 J8 工作/					
			能的生涯發展方				教育環境的					
			向。				類 型 與 現					
							況。					
							涯 J9 社會變					
							遷與工作/					
							教育環境的					
							關係。					

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。