臺南市公立麻豆區麻豆國民中學112學年度第一學期全年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2.經由閱讀，理解並尊重多元文化，增進族群互動。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	小阿力的大學校	5	能從繪本[小阿力的大學校]改編的文章中學習重要國字、詞，理解故事內容及延伸意涵，並類化至生活中適應新環境的能力。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-Ⅳ-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅳ-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-Ⅳ-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅳ-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相 關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-Ⅳ-3 對日常生活及生命的感受。 Bc-Ⅳ-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Cb-Ⅳ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀	口頭問答 紙筆測驗	品 J7 同理分享與多元接納。
第2周		5					
第3周		5					
第4周		5					
第5周		5					
第6周		5					
第7周		5					
第8周	麻豆小廚神	5	能學習查找表格,從[營養午餐菜單]中認識重要的國字、詞及常見食物。				環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第9周		5					
第10周		5					
第11周		5					
第12周		5					
第13周		5					
第14周		5					
第15周	各國打招呼的方	5	能從漫畫語文故事集[各國				多 J5 了解及

第 16 周	式	5	打招呼的方式]改編的文章中學習重要國字、詞，理解故事內容及延伸意涵，並類化至生活中人際互動技巧。	5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	式風俗等文化內涵。		尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 17 周		5					
第 18 周		5					
第 19 周		5					
第 20 周		5					
第 21 周		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學112學年度第二學期全年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2.經由閱讀，理解並尊重多元文化，增進族群互動。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第1周	房間一定要整理嗎？	5	能從繪本[房間一定要整理嗎？]改編的文章中學習重要國字、詞，理解故事內容及延伸意涵，並類化至生活中個人生活自理能力。	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相 關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、	口頭問答 紙筆測驗	品 EJU4 自律負責。
第2周		5					
第3周		5					
第4周		5					
第5周		5					
第6周		5					
第7周	母親我愛您	5	能學習撰寫卡片，認識常用的祝賀詞並學習表達對他人的感謝。				品 EJU7 欣賞感恩。
第8周		5					
第9周		5					
第10周		5					
第11周		5					
第12周		5					
第13周		5					
第14周	博愛座	5	能從漫畫語文故事集[博愛座]改編的文章中學習				多 J3 提高對弱勢或少
第15周		5					

第 16 周		5	重要國字、詞，理解故事內容及延伸意涵，並類化至生活中搭車禮節。	容。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		數群體文化的覺察與省思。
第 17 周		5					
第 18 周		5					
第 19 周		5					
第 20 周		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。