臺南市公立麻豆區麻豆國民中學112學年度第一學期七年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級/資源班國文G	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.透過閱讀各類文本，提升識字量與閱讀理解能力。 2.學習傾聽他人想法、適當表達自己意見，與同儕討論互動。 3.經由閱讀，理解並尊重多元文化。 4.藉由閱讀，學習關切本土與全球議題。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	第一課、夏夜	2	1.認識楊喚及其生平 2.了解文章主旨與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 4-IV-1 認識國字2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值
第2周		2					
第3周	第二課、絕句選	2	1.認識兩首絕句的作者 2.理解兩首絕句的白話語意 3.了解作者所欲表達的觀點與訊息	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內	Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**生命教育** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

第 4 周		2		容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		生的目的、價值與意義。
第 5 周	第三課、紙船印象	2	1.認識作者 2.了解文章主旨與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 6 周		2					
第 7 周	語文常識一、標點符號使用法 第一次段考	2	1.認識標點符號使用法及效果	5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本
第 8 周	第四課、老師的十二樣見面禮	2	1.認識作者 2.了解文章主旨與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**性別平等** 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 **多元文化** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 9 周		2					

第 10 周	第五課、吃冰的滋味	2	1.認識作者 2.了解文章主旨與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 11 周		2					
第 12 周	第六課、牛背上的呀喝 第二次段考	2	1.認識作者 2.了解文章主旨與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 13 周		2					
第 14 周	語文常識二、工具書使用法與資料檢索	2	1.認識工具書使用法 2.學習資料檢索	4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 15 周	第七課、鮭魚產卵，力爭上游	2	1.認識作者 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**海洋教育** 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

第 16 周	第八課、論語選	2	1.認識孔子及生平概要 2.了解文章與段落大意 3.了解常用的文言文詞義	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 EJU4 自律負責。 **生涯規劃** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 周		2					
第 18 周	第九課、飛翔的舞者	2	1.認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 3.了解作者所欲傳達的訊息	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**環境教育** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 19 周		2					
第 20 周	第十課 值得記憶的小事：日記 第三次段考	2	1.認識書寫日記的目的與功用。 2.複習-10 課重要字詞	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 J7 同理分享與多元接納。
第 21 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學112學年度第二學期七年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級/資源班國文G	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.透過閱讀各類文本，提升識字量與閱讀理解能力。 2.學習傾聽他人想法、適當表達自己意見，與同儕討論互動。 3.經由閱讀，理解並尊重多元文化。 4.藉由閱讀，學習關切本土與全球議題。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	第一課、負荷	2	1.認識作者 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 4-IV-1 認識國字2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第2周		2					
第3周	第二課、律詩選	2	1.認識作者及生平概要 2.了解文章與段落大意 3.了解常用的文言文詞義 4.了解作者所欲表達的觀點	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 **閱讀素養教育**

第 4 周		2	與訊息 5.了解律詩基本的格式及要求	指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	詞、曲等。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 5 周	第三課、背影	2	1.認識朱自清及生平概要 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者父親的言行及代表意涵	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-Ⅳ-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 6 周	語文常識一、認識漢字的造字法則 第一次段考	2	1.認識漢字基本的的造字法則	4-Ⅳ-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 7 周	第四課、土芭樂的生存之道	2	1.認識作者 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 4-Ⅳ-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-Ⅳ-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 8 周		2					

第 9 周	第五課、兒時記趣	2	1.認識作者及生平概要 2.了解文章與段落大意 3.認識文言文詞意 4.培養觀察力與想像力	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 周		2					
第 11 周	第六課、溪頭的竹子	2	1.認識作者 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 12 周		2					
第 13 周	語文常識二、書法欣賞 第二次段考	2	1.認識與辨別基本的書法字體	4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 14 周	第七課、謝天	2	1.認識作者 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息 5.培養感恩的生活態度	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 15 周							

第 16 周	第八課、視力與偏見	2	1.了解文章與段落大意 2.認識文章中的字詞意思並能正確唸讀 3.培養尊重他人、不存偏見的態度。	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 17 周	第九課、劉墉寓言作品選	2	1.認識作者 2.了解文章與段落大意 3.認識文章中的字詞意思並能正確使用 4.了解作者所欲表達的觀點與訊息	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 18 周	第十課、文言中的密碼：閱讀策略	2	1.認識文言文的特性 2.分享閱讀文言文的經驗	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 19 周	自學三、賣油翁	2	1.了解文章與段落大意 2.認識文言文詞意 3.領會「熟能生巧」的道理。	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 20 周	複習 第三次段考	2	1.熟練 7-10 課的文意 2.熟練 7-10 課生字詞的認唸	4-IV-1 認識國字 2,700~ 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 ~ 3,500 字。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。