C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市立鹽水國民中學 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習登峰造極 文武兼修課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當東方遇到西方	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化與視野：本課程透過多元文化的理解，欣賞並接納文化差異，拓展視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，~~運用適當的策略處理解決生活及生命議題~~。 J-C3 具備~~敏察~~和接納多元文化的涵養，關心本土~~與國際~~事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生理解多元文化後，能分析其差異，並且尊重與欣賞，增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組報告分享：學生分組介紹中秋節、萬聖節和耶誕節節慶活動，並請其他組別回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
8/30-10/13	7	**Moon Festival**	英*8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，~~運用美學於日常生活中，展現美感~~。	中秋節文化與節慶活動	1.介紹及欣賞中秋節歷史文化和節慶活動	1.介紹中秋節歷史文化背景故事 2.分組討論中秋節應景美食及活動 3.完成學習單並分享中秋節應景美食及活動	1.文本閱讀—Moon Festival 2.中秋節學習單	Unit One 1.中秋節閱讀文本 2.中秋節學習單
10/16-12/1	7	**西方鬼節--Halloween**	英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Halloween 文化與節慶活動	1. 介紹及欣賞 Halloween 起源文化和節慶活動	1.介紹 Halloween 歷史文化背景故事 2.分組討論並分享 Halloween 應景活動 3. 製作 Halloween 面具 4.學生戴面具走秀	1. 文本閱讀—Halloween 2. Halloween 面具走秀活動	Unit Two Halloween 閱讀文本
12/4-1/19	7	**Christmas**	英8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 Ab-Ⅳ-2 飲食的製備與創意運用。	**Christmas** 文化與節慶活動	1. 介紹及欣賞 Christmas 起源文化和節慶活動 2.運用食譜製作美食	1. 介紹 Christmas 歷史文化背景故事 2. 介紹火雞大餐食譜 3.參與 Christmas 闖關活動 4. 分組討論並分享 Christmas 應景活動	1.文本閱讀 Christmas 2. Christmas 闖關活動	Unit Three Christmas 閱讀文本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

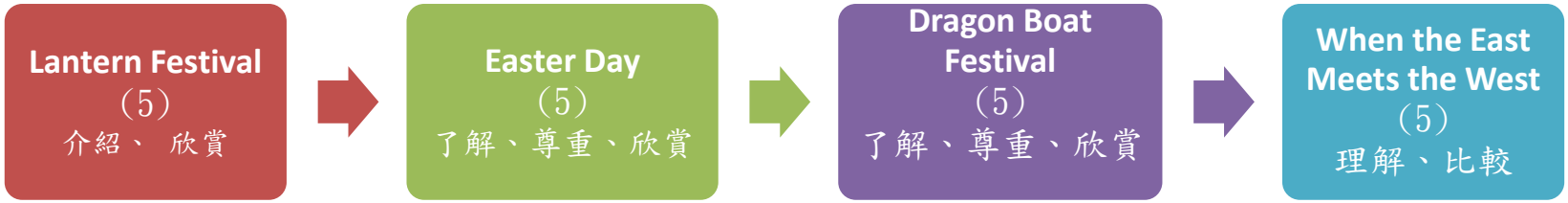
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市立鹽水國民中學 112 學年度(第二學期)八年級彈性學習登峰造極 文武兼修課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當東方遇到西方	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化與視野：本課程透過多元文化的理解，欣賞並接納文化差異，拓展視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，~~運用適當的策略處理解決生活及生命議題~~。 J-C3 具備~~敏察~~和接納多元文化的涵養，關心本土~~與國際~~事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生理解多元文化後，能分析其差異，並且尊重與欣賞，增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組報告分享：學生能完成東西方節慶文化比較表，並介紹其中文化差異，並請其他組別回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
2/15-3/15	5	**Lantern Festival**	英*8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，~~運用美學於日常生活中，展現美感~~。	元宵節的起源及文化	介紹及欣賞 **Lantern Festival** 起源及文化	1. 介紹 **Lantern Festival** 起源 2. 分組介紹各地 **Lantern Festival** 慶祝活動	1. 文本閱讀—**Lantern Festival** 2. 上台報告各地 **Lantern Festival 活動**	Unit Four **Lantern Festival** 閱讀文本
3/18-4/19	5	**Easter Day**	英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Easter Day 的起源及文化	了解及欣賞 Easter Day 的起源文化	1. 介紹 **Easter Day** 起源 2. 學生製作彩蛋 3.欣賞彩蛋作品	1. 文本閱讀—Easter **Day** 2. 彩蛋作品	Unit Five Easter Day 閱讀文本
4/22-5/24	5	**Dragon Boat Festival**	英8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	端午節的起源及文化	了解及欣賞 **Dragon Boat Festival** 起源故事	1. 介紹 **Dragon Boat Festival** 起源 2. 介紹 **Dragon Boat Festival** 應景食物及節慶活動 3.繪製龍舟學習單 4.欣賞龍舟作品	文本閱讀—**Dragon Boat Festival** 2. 龍舟彩繪學習單	Unit Six **Dragon Boat Festival** 閱讀文本

5/27-6/28	5	**When the East Meets the West**	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	一至十二月東西方重要節慶文化	了解並欣賞、尊重東西方節慶文化並加以比較	1. 搜尋東西方節慶文化 2. 比較東西方節慶文化 3. 分享東西方節慶文化	上台報告東西方節慶文化差異	**無**

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。