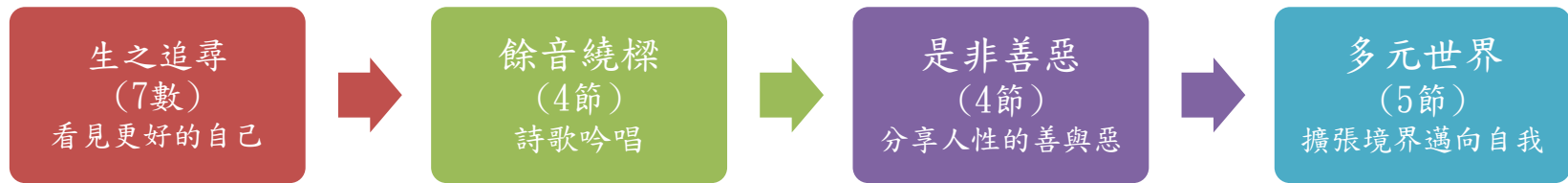


臺南市東區私立長榮中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 人生哲學 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	邁向自我	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	選擇與責任: <input type="checkbox"/> 了解自我特質, <input type="checkbox"/> 分析個人的獨特性, <input type="checkbox"/> 做出合宜選擇並 <input type="checkbox"/> 肩負責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● J-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的身心發展知能與態度, 並 <input type="checkbox"/> 展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	依照課程內容規劃活動設計加強培養他們思考能力, 努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗, 透過分組實際情境體驗, 透過互動分享, 更深思考主題內容。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1 透過課程的學習活動餘音繞樑~和聲之美, 與同學 <input type="checkbox"/> 吟唱 喜歡的詩歌, 分享詩歌作者的故事。 2 透過分組討論活動學習團隊合作。 3 在日常生活中 <input type="checkbox"/> 實踐 課堂所學能尊重人與人的不同之處, 及不同文化的價值。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程大綱介紹及課程簡介		1. 介紹課程學習內容 2. 自編教材	能遵守課程守則、認識課程內容	引導說明課程內容	課堂參與	無
第 2~8 週	1	生之追尋~精雕細琢的你	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1. 我是誰? 2. 自我形象的探討?	引導學生覺察自我接納自我,並培養他們適切的自我觀,進而實踐生命的意義。	1. 引導說明課程內容 2. 小組討論分享自我經驗 3. 小組發表針對討論主題進行分享 4. 老師分享綜合各組的討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組書面報告。 3 小組發表參與狀況。	
第 9~12 週	1	餘音繞樑~和聲之美	綜-J- C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目	1. 詩歌賞析 2. 詩歌吟唱	1 藉由詩歌,安靜他們的心靈,並想像詩歌內容情境,豐富他們的心靈。 2 藉由詩歌合唱,學習聆聽別人聲音,唱出和諧歌曲。	1. 引導說明課程內容 2. 分組練唱聆聽他人的聲音 3. 寫下最感動的詩歌歌詞進行分享	1 課堂觀察與參與程度。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13~16 週	1	是非善惡～行善作惡由不得我？	標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1. 世俗社會的誘惑往往迷亂人心 2. 人也需學習以同樣的慈悲心,接納、赦免這些「浪子」	1. 覺察宗教信仰使人超越世俗的價值觀,並激發人向善的潛力。 2 運用課程內容,自我省察和操練。	1. 引導說明課程內容 2. 分組討論寬恕他人即被寬恕的經驗	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。	
第 17~21 週	1	多元世界	綜-J -C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 尊重、接納不同族群 2. 尊重不同的移民者或新住民	探討不同文化相關政策,尊重不同族群及移民者。建立和平共存的社會。	1. 引導說明課程內容 2. 分組討論不同族群的特色 3. 分組討論如何接納與尊重不同族群及新住民	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。	

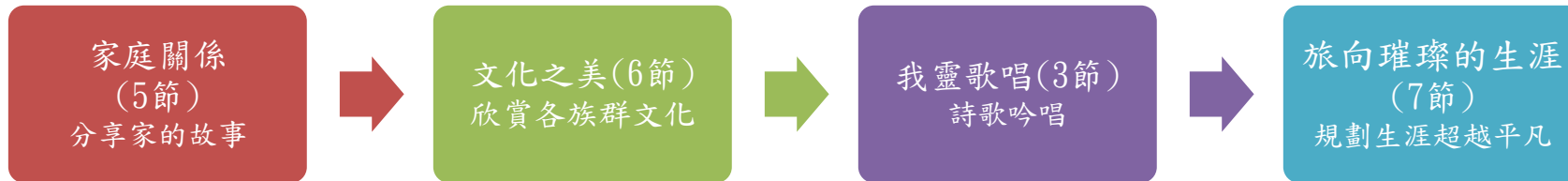
◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。

臺南市東區私立長榮中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 人生哲學 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	超越平凡	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：了解自我特質，分析個人的獨特性，做出合宜選擇並肩負責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的身心發展知能與態度，並 <input checked="" type="checkbox"/> 展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	依照課程內容規劃活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1 透過完成學習單， <input checked="" type="checkbox"/> 思考生涯探索、自我探索、家庭探索議題。 2 透過分組討論報告培養思考素養，並從日常生活中 <input checked="" type="checkbox"/> 覺察自我。 3 在日常生活中保持靈性自覺， <input checked="" type="checkbox"/> 實踐靈性修養。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程大綱介紹及 課程簡介		介紹學習的範圍 (自篇教材)	能遵守課程守 則、認識課程內 容	引導說明課程內 容	課堂參與	
第 2~6 週	1	家庭關係	綜-J- B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	1. 家的型態 2. 家的功能 家是一個群體	1 分析自己的家 庭發展歷程。 2 探討現今社會 多元的家庭型 態，並能夠接納 與自己型態不 同的家庭。	1 引導說明課程 內容 2 小組討論家庭 的功能 3. 小組討論自我 家庭生活的特色	1 課堂觀察與 參與程度。 2 學習單填寫 3 小組參與狀 況。	無
第 7~11 週	1	文化之美	綜-J- C3 探索世界各地的 生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	1. 台灣節慶(民俗 節慶) 2. 多元族群文化	1 分析並了解我 國文化的形成與 時代背景與常 民生活的關係。 2. 啟發學生了解 並欣賞各族群 文化背後的故事 與文化。	1 引導說明課程 內容 2 小組討論台灣 節慶及不同族 群的節慶特色	1 課堂觀察與 參與程度。 2 小組參與狀 況。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12~14 週	1	我靈歌唱	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, <b>運用</b> 同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	我靈歌唱~吟唱 詩歌	1 理解人際關係中「不一致」與「一致」的應對姿態, 覺知靈性的內涵。 2 <b>覺察</b> 自我狀態, 從生活中涵養靈性智慧。	1 引導說明課程內容 2 小組討論詩歌歌詞及詩歌作者創作的意境 3. 小組討論詩歌歌詞對生命的影響	1 課堂觀察與參與程度。 2 學習單填寫	自編詩歌本
第 15~21 週	1	旅向璀璨的生涯	綜-J-A1 <b>探索</b> 與開發自我潛能, <b>善用</b> 資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, <b>實踐</b> 生命意義。	1. 了解生命意義 2. 豐盛的生命	1 從創新的角度, <b>探討</b> 自己的生涯價值觀。 2 了解生涯規劃的重要性, 並覺察自己的能力興趣。	1 引導說明課程內容 2 小組發表分享生命的價值及對對來的規劃(短、中、長程)	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。 3 小組書面報告。	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。