

臺南市私立東區長榮中學 112 學年度第一學期九年級我的生活大小事彈性學習課程計畫(普通班 體育班)

課程名稱	時事探討	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	延續國二的彈性課程，應用英文聽讀能力並加深加廣學生在社會領域的概念；利用生活中可以接觸到的相關素材，配合課綱所強調的三面九項核心素養，培養能對國際新聞、議題的敏感度與認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體；以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	搭配英文媒介，學生能藉由手繪地圖、閱讀文本、使用網路搜尋資料，小組討論，主動學習與課程中的相關概念，發展學生分析國際事件、議題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1、繳交與主題活動相關的學習單。 2、能於上課中獨自完成發表的討論單，及與團體共同製作成果海報。				
課程架構脈絡					

我的社區地圖
(5)
資料蒐集



小林村
滅村故事
(5)
觀察分析



敘利亞難民
議題
(5)
觀察分析



My Show
(6)
發表回饋

教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 ~ 5 週	5	我的社區地圖	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	01、地圖繪製的演變史 02、地圖要素 03、透過田野調查了解自己的社區及生活空間並發現問題。 04、以英文或其他圖示符號，記錄自己生活鄰遭大小事。	01、了解地圖的發展及類型。 02、利用所學實際操作繪製社區地圖。 03、能以手繪地圖介紹，並用所學英文簡單分享自己與他人生活機能。	01、繪製社區地圖介紹自家社區之歷史、環境、特色。 02、討論與分享—我的社區地圖。	01、紀錄資料與分享心得的學習單。 02、上台發表的表現。	01、學習單 02、自選教材—非聽不可 & Live ABC
第 6 ~ 10 週	5	小林村滅村事件	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	01、小林村事件的發生始末。 02、土石流發生的機制。 03、社區的防災意識、防災組織的建立。	01、利用所學英文字詞，簡單描述出小林村事件的發生始末。 02、能了解地形對居住地的影響、坡地開發與水土保持。 03、能知道社區防災意識、防災組織建立的重要	01、閱讀文本、新聞影片、紀錄片。 02、小組討論。	01、討論活動——學習單。 02、小組發表過程的豐富度。	01、學習單 02、自選教材—非聽不可 & Live ABC

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		性。			
第 11 ~ 15 週	5	敘利亞難民議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	01、西亞紛爭的背景因素。 02、西亞三大宗教的崛起。 03、人口遷移的因素。 03、難民問題對歐洲的影響。	01、能說出西亞紛爭的背景因素以及人口遷移的原因。 02、能理解西亞三大宗教崛起的背景條件。 03、能體會難民面對新環境的調適與困境。	01、賞析相關新聞影片。 02、小組討論-統整難民的調適與困境以及對歐洲的影響。03、發表活動	01、討論活動---學習單。 02、課堂參與、小組發表過程的豐富度。	01、學習單 02、自選教材—非聽不可 & Live ABC
第 16~ 21 週	6	My Show	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	01、將之前所學的課程，利用改編或自編，採取小組發表。	01、統整所學的概念	01、小組海報製作。	01、達成「小組觀摩與互評」。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			合宜的溝通與互動。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立東區長榮中學 111 學年度第二學期九年級生活周遭大小事彈性學習課程計畫(■普通班□體育班)

課程名稱	時事探討	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	配合國三地理區域特色的基礎和英文聽讀能力，進行國際時事深度的理解及分析。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	學生能藉由手繪地圖、閱讀文本、使用網路搜尋資料，小組討論，主動學習與課程中的相關概念，發展學生分析國際事件、議題的能力；透過團隊合作的活動，培育相互合作的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1、繳交與主題活動相關的學習單。 2、能於上課中獨自完成發表的討論單，及與團體共同製作地圖。 3、能獨立完成與他人合作的活動。				
課程架構脈絡					

時事脈動
(3)
資料蒐集

我的生活圈
(4)
觀察分析

掃描漠南非洲
(4)
觀察分析

My Show
(5)
發表回饋

教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 ~ 3 週	3	時事脈動	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	01、蘇伊士運河的前世今生 02、世界重要貿易路線的比較與選擇。 03、此事件的影響：當地政府、船公司、全球貿易活動。	01、能說出蘇伊士運河的位置、環境及發展歷史。 02、能理解蘇伊士運河的重要性。 03、能理解此事件影響的層面。	01、在地圖上標註世界重要的運河、及貿易路線。 02、小組討論——路線選擇。 03、文本閱讀(搭配英文新聞)、影片賞析——統整事件的影響。	01、課堂參與。 02、發表的學習單。	01、學習單 02、自選教材— 非聽不可 & Live ABC
第 4~7 週	4	我的生活圈	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同	01、繪製學校地圖。 02、小組討論——記憶中印象深刻的聲音及最常活動的地點。	01、能列出校園中印象深刻的地點。	01、考察活動——校園巡禮。 02、手繪聲音/記憶地圖。	01、小組互動和課堂參與。 02、聲音/記憶地圖。	01、學習單。 02、自選教材— 非聽不可 & Live ABC

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第8 ~ 11 週	4	掃描漠南非洲	<p>有初步的了解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>01、利用近年時事來呈現漠南非洲的發展。</p> <p>02、可可產業的環境條件以及在全球的貿易狀況。</p> <p>03、公平貿易 & 相關英文簡介</p>	<p>01、能說出漠南非洲的環境特徵及殖民背景。</p> <p>02、能理解不公平的貿易關係。</p> <p>03、能知道公平貿易的內涵及功能。</p>	<p>01、討論活動——學習單。</p> <p>02、各組挑選一則時事，進行摘要、討論。</p>	<p>01、小組互動和課堂參與。</p> <p>02、設計及發表學習單內容。</p>	<p>01、學習單。</p> <p>02、自選教材——非聽不可 & Live ABC</p>
第12 ~ 14 週	3	My Show	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p>	<p>01、將之前所學的課程，利用改編或自編，採取小組發表。</p>	<p>01、統整所學的概念</p>	<p>上台分享</p>	<p>上台分享</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			合宜的溝通與互動。					
第 15 ~ 16 週	2	參觀校史館 參觀貝類館 參觀民俗文物館						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。