

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生面對問題解決時，常常不知變通缺乏彈性，情緒也不知如何是當發洩。藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生面對生活，培養解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	我會拒絕不當的 對待或邀約	特社2-IV-14在 無法接受個人或 團體的要求時，	特社A-IV-1兩難 情緒的處理。	1. 能夠以完整句子 表達拒絕(說明原 因)。	藉由情境漫畫 或者影片，提 供兩難、或者	口頭評量 情境演練 學習單	1. 「剪刀石頭 布」兒童影展影 片
第二週 9/4- 9/8	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/11-9/15	1		禮貌的說明拒絕的原因。	特社B-IV-4拒絕的技巧。	2. 能夠辨識危險環境跟人物。	危險的情境問題。讓學生練習說出拒絕的句子。或者思考在相同情境下該如何處理。	觀察	2. 泛自閉症者的社交能力訓練
第四週 9/18-9/23	1		特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。		3. 能夠根據不同性質尋求特定的對象或資源協助。			3. 別找我麻煩
第五週 9/25-9/28	1		特社2-IV-16使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。					
第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	1		特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	1	情緒管理術	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社B-IV-3優勢的呈現與表達	1. 能夠辨識、了解自己的情緒反應	1. 情緒詞彙探索	口頭評量	1. 生氣王子繪本
第八週 10/16-10/20	1		特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-2同理心的培養。	2. 能夠利用情緒詞彙表達自己的狀態	2. 練習正確表達自己情緒。	情境演練	2. 給中學生的情緒管理術
第九週 10/23-10/27	1			特社A-IV-2壓力的控制與調整。	3. 能夠練習情緒控制五秘訣	3. 練習五大秘訣	學習單	
第十週 10/30-11/3	1			特社A-IV-3問題解決的技巧。		【暫停思考】	觀察	
第十一週 11/6-11/10	1					【專注轉移】		
第十二週 11/13-11/17	1		特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接			【默念咒語】		
第十三週 11/20-	1					【離開現場】		
						【預留補救措施】		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/24			受的方式回應。					
第十四週 11/27-12/1	1							
第十五週 12/4-12/8	1	桌遊好好玩	特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。  特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。  特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 遵守團體遊戲規範。 2. 主動協助或指導他人。 3. 遊戲結束時能主動收拾環境。	1.閱讀桌遊的規則說明 2.練習介紹規則 3.遊戲進行 4.收拾器材	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	各式坊間桌遊
第十六週 12/11-12/15	1							
第十七週 12/18-12/22	1							
第十八週 12/25-12/29	1							
第十九週 1/2-1/5	1							
第二十週 1/8-1/12	1							
第二十一週 1/15-1/19(第三次定期評量)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生面對問題解決時，常常不知變通缺乏彈性，情緒也不知如何是當發洩。藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生面對生活，培養解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養								
課程目標	1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 能夠尊重不同性別，並且拒絕不當的言語或肢體碰觸，保護自己。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	1	我會聊天	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈	1. 能主動開啟一個話題。 2. 能夠接取別人言語並做回應。	1. 從周末活動或者週間課堂選擇一事件跟大家分享。 2. 擷取新聞媒體報導或者文本，讓學生	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的 人際溝通術 2. 新聞報導、 網路文章等
第二週 2/19-2/23	1							
第三週 2/26-3/1	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 3/4-3/8	1		不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	現與表達。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	3. 能夠依照親疏關係或對象，判斷該透漏訊息的程度。	表達對此事件的看法。 3. 練習傾聽、回應、表達。		
第五週 3/11-3/15	1							
第六週 3/18-3/22	1							
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	1							
第八週 4/1-4/3	1	男女翹翹板	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。  特社B-IV-4 拒絕的技巧。  特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 尊重不同性別，包含多元性別的人。 2. 判斷情境，保護自己。	藉由情境漫畫或者影片，提供被追求、有喜歡的對象、遭遇危險的情境問題。讓學生思考在相同情境下該如何處理。	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的 人際溝通術 2. 人選之人 片段 3. 性騷擾防範影片 4. 性別法律常識
第九週 4/8-4/12	1							
第十週 4/15-4/19	1							
第十一週 4/22-4/26	1							
第十二週 4/29-5/3	1							
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	1							
第十四週 5/13-5/17	1	問題解決的技巧	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 發生與爸媽的衝突時，能夠好好表達自己的想法，進而與爸媽協商。 2. 能夠禮貌拒絕別人要求並說明原因。	1. 與爸媽溝通的技巧 --三明治溝通術 2. 向老師尋求協助的練習	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的 人際溝通術 2. 情境影片
第十五週 5/20-5/24	1							
第十六週 5/27-5/31	1							
第十七週 6/3-6/7	1							
第十八週 6/11-6/14	1							
第十九週 6/17-6/21 (畢業典禮)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)	1							
--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--