

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 九 年級彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 增進身心障礙學生基本生活常識。 2. 提升身心障礙學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生活意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 培養個人日常生活等基礎事務處理的能力，建立良好生活習慣。 2. 建立個人居家生活處理及工作相關常識，提升日常生活參與及工作耐力。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	實作、學習單、指認、問答、課堂參與							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	4	1. 環境的清潔與 工具歸位	特生2-sP-6 維持個人物品與 環境的整齊清潔 。	特生F-sP-2 清潔用品的 認識與使用 特生F-sP-3	1-1 能進行地 板的清潔- 掃地與拖地 1-2 能進行玻	1. 說明家環境清潔範圍及方 法。 2. 學生分享家中維護的方式 與對象與責任歸屬。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第二週 9/4-9/8	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/11-9/15	4		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	清掃工作的技能。	璃的清潔－窗戶、鏡子、門 1-3 能進行桌面、抽屜與櫃體的整理、清潔與消毒 1-4 能進行工具整理與歸位等善後工作	3. 學生進行環境清潔與整理歸納。 4. 師生進行清潔度檢查與討論。		
第四週 9/18-9/23	4	2. 資源回收與環境整理分類	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	2-1 能知道資源回收的目的及銷售的相關知識。 2-2 能知道資源回收分類的要領及步驟 2-3 能進行回收物品的整理與分類。 2-4 能進行垃圾打包及垃圾桶裝袋。	1. 說明資源回收的種類及方式。 2. 學生進行資源分類練習。 3. 教導垃圾袋的放置與打包。 4. 學生進行練習。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第五週 9/25-9/28	4							
第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	4							
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	4	3. 簡易食物的料理	特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	3-1 能進行食材的清洗與備置 3-2 能進行餐廚器具準備 3-3 能使用刀	1. 介紹製作餐點與食材。 2. 說明烹調用具。 3. 指導學生依據食材種類進行清潔。 4. 指導學生進行食材處理及料理。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第八週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/16-10/20			簡易餐食。		具 進行切塊、切片、切絲	5. 學生享用個人料理並分享心得。		
第九週 10/23-10/27	4				3-4 能使用餐廚家電進行料理-果汁機、烤箱、電鍋			
第十週 10/30-11/3	4							
第十一週 11/6-11/10	4							
第十二週 11/13-11/17	4	4. 認識洗車工具與清潔方式	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	4-1 能進行洗車前的預備工作-工具準備、清潔劑起泡	1. 介紹汽、機車各部位名稱	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十三週 11/20-11/24	4				4-2 能進行車內物品的整理收納-機車置物籃、車廂	2. 說明洗車時的穿著及用具。		
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期評量)	4				4-3 能進行機車、汽車的外部清潔工作	3. 說明汽機車清洗流程。		
第十五週 12/4-12/8	4				4-4 能進行機車、汽車的內部清潔工作	4. 進行洗車教學。		
第十六週 12/11-	4	5. 意外傷害預防、自我照護處	特生1-sP-24 認識身體構造、	特生D-sP-3 常見疾病的	5-1 能辨識生活常見意外	1. 說明生活中見的意外。 2. 說明意外發生的處理方式	觀察評量 指認	自編教材 實物

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/15		理及就醫	器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	預防與處理 特生D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生D-sA-2 簡易急救措施。	-割傷、燒燙傷、扭傷 5-2 能進行簡易傷口的處理-消毒、擦藥、貼OK繃 5-3 能認識就醫流程-量體溫、寫基本資料、健保卡、掛號費、看病、繳費、處方箋拿藥 5-4 能習得求救的方法及流程演練-打119、保健中心	。 3. 教導簡易傷口的處理。 4. 說明就醫流程。 5. 學生進行就醫流程演練。	問答 實作	
第十七週 12/18- 12/22	4							
第十八週 12/25- 12/29	4							
第十九週 1/2-1/5	4	6. 家電的使用、清潔與安全	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-3 用電安全	6-1 能使用吸塵器進行地板、窗縫、天花板清潔 6-2 能進行電扇的拆洗、清潔與組裝	1. 介紹家中常用電器的使用及安全性。 2. 說明家用電器的清潔與維護方式。 3. 進行吸塵器的使用教學。 4. 進行電風扇的清潔教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第二十週 1/8-1/12	4							
第二十一週 1/15- 1/19(第三次定期評量)	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第二學期 九 年級彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	工作技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進身心障礙學生基本職業資訊。 2. 提升並培養身心障礙學生的工作態度。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的工作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生活意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 了解職業的內容及特性，培養個人的工作能力，建立良好工作態度。 2. 建立職業安全及求職的常識，提升求職相關技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	實作、學習單、指認、問答、課堂參與							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	4	1. 各式工具的使用、包裝與組裝	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與	1-1 能使用紙盒與密封盒並進行物品包裝	1. 說明各式工具的使用方式及適用範圍。 2. 進行各式工具的組裝教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第二週 2/19-2/23	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/26-3/1	4		特生2-sA-4 完成家庭常見的 維護及修繕工作 。	使用。 特生G-sA-1 家電用品的 使用與維護 。	1-2 能使用釘 書機與拆針 器，並進行 紙張分類 1-3 能進行櫃 子的組裝， 並進行物品 上架整理 1-4 能使用橡 皮筋、塑膠 繩、膠帶進 行包裝 1-5 能進行鬧 鐘、鎖鏈、門 鎖、密碼鎖 的設定與開 鎖 1-6 能進行燈 泡、電池、鬧 鐘、時鐘的 安裝與設定	3. 進行各式工具的設定與使 用。		
第四週 3/4-3/8	4							
第五週 3/11-3/15	4							
第六週 3/18-3/22	4							
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	4							
第八週 4/1-4/3	4	2. 認識園藝工具 及材料	特生2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 。 特生2-sA-4 完成家庭常見的 維護及修繕工作 。	特生G-sP-2 家用修繕工 具的認識與 使用。 特生G-sA-2 家用修繕工 具的使用。	2-1 能辨識園 藝器材及使 用方式 2-2 能正確使 用植栽常用 的器具。 2-3 能進行小 盆栽的填土 與栽種。 2-4 能進行盆 栽的美化與 組合擺設。	1. 說明園藝的穿著及常見用 具。 2. 說明小盆栽的栽種流程與 方式。 3. 學生進行盆栽栽種。 4. 介紹盆栽的擺放與美化方 式。 5. 學生進行盆栽的組裝與擺 設。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第九週 4/8-4/12	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 4/15-4/19	4	3. 生活物品秤重、搬運與整理	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	3-1 能使用量杯、量匙進行容量測量與包裝 3-2 能使用磅秤進行重量測量與包裝 3-3 能搬運重物並進行歸位整理-紙箱、整理箱、水桶 3-4 能進行沐浴用品檢視、淘汰與整理	1. 介紹生活常用測量用具及使用方式。 2. 學生進行測量練習及包裝。 3. 進行紙箱包裝及負重教學。 4. 進行生活用品的檢視與整理教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十一週 4/22-4/26	4							
第十二週 4/29-5/3	4							
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	4	4. 商品期限判讀與整理分類	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生A-sA-5 食物的保存方式	4-1 能判讀食物的製造日期及保存期限。 4-2 能進行商品包裝檢視與淘汰分類 4-3 能進行商品分類 4-4 能依照示範進行上架整理	1. 介紹食物的製造日期及保存期限的分辨方式。 2. 依據實物進行過期及有效期限分類。 3. 依據物品的完整性進行分類。 4. 依據物品的種類進行上架整理。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十四週 5/13-5/17	4							
第十五週 5/20-5/24	4							
第十六週 5/27-5/31	4	5. 衣物清潔、晾曬、折疊與包裝	特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。	5-1 能進行手洗/機洗衣物 5-2 能使用衣	1. 介紹衣物清潔的方式與使用工具。 2. 進行個人衣物的手洗及機洗方式教學。	觀察評量 指認 問答	自編教材 實物
第十七週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/3-6/7			特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。		架、衣夾依照衣物種類進行晾曬 5-3 能折疊衣物並進行包裝 5-4 能進行床務整理-裝枕頭套、床單、折棉被	3. 學生進行衣物的晾曬與折疊收納教學。 4. 進行床務整理教學。	實作	
第十八週 6/11-6/14	4	6. 餐飲服務與食物料理	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-4 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生A-sP-4 食物的認識 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。	6-1 能進行環保餐具的分類與包裝 6-2 能進行食材清洗、備置與餐廚器具準備 6-3 能進行餐桌整理與餐具擺放 6-4 能進行食材的料理與烹煮-煎、煮、炒	1. 進行餐具的配置與包裝教學。 2. 進行餐桌的整理收納與擺放教學。 3. 師生進行成果檢查與檢討。 4. 進行簡易餐點製作教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十九週 6/17-6/21 (畢業典禮)		已畢業						
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)		已畢業						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)