

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 九年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過處理壓力技巧，學習預測壓力的來源找到避免的方法 2. 透過檢視成功和失敗的原因，學習調整自我情緒，並預測及解決可能的衝突 3. 透過多元性別的認識接納，分辨真實和虛擬世界中的危險人、事和物							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	壓力的處理	特社 1- IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情 緒 特社 1-IV-4 聽 從他人的建議，	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧	1. 學習了解 壓力的來源 2. 預防壓力 產生 3. 學習問題 解決的策略	1. 影片、漫畫、新聞事件或 繪本觀看 2. 說明主題並討論其中人物 的言談及行為舉止，學習找 出角色壓力來源及處理方法 3. 情境演練，設計一個主	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的人際 溝通術、中學生 的情緒管理術 2. 泛自閉症患者的 社交訓練 3. 新聞報導、網路
第二週 9/4-9/8	1							
第三週 9/11-9/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/18-9/23	1		嘗試解決被拒絕的困境			題，思考討論可能出現的困難，面臨哪些壓力及避免的可能性		文章
第五週 9/25-9/28	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，			4. 提出可避免壓力的方法或面對壓力的處理方式		
第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	1		選擇適當的抒解壓力方式					
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	1							
第八週 10/16-10/20	1	提升自我效能	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 學習檢視失敗的原因並自我鼓勵 2. 面對不預期事件能處理自我情緒 3. 學習分析事件發生的各原因及思考解決方式 4. 學習分析各解決方式的優缺點及執行後果	1. 影片、漫畫或繪本觀看 2. 說明並討論其中人物的言談及行為舉止，學習找出其中事件失敗的原因及人物處理失敗情緒的方式 3. 情境演練，設計成功和失敗的情境各一，思考成功和失敗的原因，避免失敗的方法 4. 省思分享自我成功和失敗的經驗，並試著分析原因及當時的情緒處理	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	網路影片、繪本 自編教材
第九週 10/23-10/27	1		特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果					
第十週 10/30-11/3	1							
第十一週 11/6-11/10	1							
第十二週 11/13-11/17	1							
第十三週 11/20-11/24	1							
第十四週 11/27-	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/1 (第二次定期評量)								
第十五週 12/4-12/8	1	多元性別互動	特社 2-IV-18 使用適當方式 表達對人的欣 賞，以及接受各 種結果	特社 B-IV- 1 科技媒體 的運用	1. 學習表達 對他人欣賞 的方法	1. 影片、漫畫、新聞事件或 繪本觀看	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的人際 溝通術 2. 泛自閉症患者 的社交訓練 3. 新聞報導、網路 文章
第十六週 12/11- 12/15	1		特社 2-IV-19 懂得保護自己， 正確判斷及因應 禮物或金錢的誘 惑	特社 B-IV- 2 同理心的 培養	2. 學習分辨 他人言語或 行為背後的 意圖並做出 適當反應	2. 說明並討論其中人物的言 談及行為舉止是否合宜		
第十七週 12/18- 12/22	1		特社 2-IV-20 分辨他人愛慕 的言語及行為	特社 B-IV- 4 拒絕的技 巧	3. 學習接納 且不評價他 人的身分認 同	3. 學習在提供的教材中找出 並評論人物表達對他人喜歡 的方法		
第十八週 12/25- 12/29	1		特社 2-IV-22 尊重他人的性 傾向或性別認 同	特社 B-IV- 5 愛慕與追 求的方式		3. 演練-對他人表達喜歡		
第十九週 1/2-1/5	1					4. 演練-說出拒絕他人的言語 和表現合宜的態度		
第二十週 1/8-1/12	1							
第二十一 週 1/15- 1/19(第三 次定期評 量)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第二學期 九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習在參與的聚會或活動中有合宜的言語和行為表現 2. 學習言語分享的技巧及修補同儕關係的技巧 3. 學習兩難情境的處理							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	1	適應家庭生活參與社區活動	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 特社 3-IV-6 在	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接	1. 學習理解參與活動的理由並做出合宜表現 2. 認識不同文化背景的	1. 透過影片或文本認識各種節慶或特殊活動的起源，活動流程等內涵 2. 理解在各活動或文化中的禁忌 3. 學習在活動中有合宜的行	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的人際溝通術 2. 泛自閉症患者的社交訓練 3. 新聞報導、網路文章
第二週 2/19-2/23	1							
第三週 2/26-3/1	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 3/4-3/8	1		節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話	納社區的多元文化	節慶、祭儀或喪事活動的流程注意事項等，並在參與時表現合宜	為表現及判斷說話的時機內容		
第五週 3/11-3/15	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式					
第六週 3/18-3/22	1							
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	1	人際互動	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 學習觀察他人正在進行的活動內容	1. 影片、漫畫或繪本觀看	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的 人際溝通術
第八週 4/1-4/3	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略	特社 B-IV-2 同理心的培養	2. 判斷加入他人活動的時機	2. 討論其中人物的言談及行為表現		2. 泛自閉症患者的社交訓練
第九週 4/8-4/12	1				3. 加入他人活動表現合宜的言談及行為	3. 說出對影片中人物表現的心得		3. 新聞報導、網路文章
第十週 4/15-4/19	1				4. 在活動結束後能聆聽他人的心得並發表自己的心得	4. 演練，設計情境讓學生判斷加入活動時機，並且說出加入活動的適當言語		
第十一週 4/22-4/26	1					5. 演練，安靜專心聽完他人根據活動內容或事件的說話後給予回饋，並發表自己的心得		
第十二週 4/29-5/3	11							
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	1	兩難情境處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 學習辨識自己所處的兩難情境	1. 影片、漫畫或繪本觀看	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	網路影片、繪本 自編教材
第十四週 5/13-5/17	1		特社 2-IV-12 面對他人的抱	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	2. 學習安撫兩種情境所產生的情緒壓力，保持	2. 討論其中人物的兩難情境		
第十五週	1			特社 A-IV-		3. 說出人物處理兩難情境的策略及結果		
						4. 換位思考，如果是其中人物的情緒及處理方式		
						5. 演練，設計與學生有關的		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/20-5/24			怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難	3 問題解決的技巧	冷靜	兩難情境請學生依所示練習		
第十六週 5/27-5/31	1		特社 2-IV-13		3. 學習解決問題的技巧			
第十七週 6/3-6/7	1		在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境		4. 運用解決問題技巧分析並思考兩種情境的解決策略			
第十八週 6/11-6/14	1				5. 評估並選擇對自己有利的策略後實行			
第十九週 6/17-6/21 (畢業典禮)		學生畢業						
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)								