

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1A	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標	1. 透過遊戲與討論認識自己與他人，發現自己的長處。 2. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 3. 能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。 4. 能了解生活中壓力的來源，學習面對與調適。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、團體討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	處理情緒	特社 1-IV-1 分辨 與表達矛盾的情 緒。	特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理。	1. 能分辨自 己的矛盾情 緒。	1. 列舉出自己在不同情境產 生的正負面情緒。 2. 分析與討論如何適當的表	觀察 問答 情境演練	自編教材 學習單
第二週 9/4-9/8	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/11-9/15	1		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		2. 能適當表達自己的矛盾情緒。 3. 能分辨不同處理方式引發的行為後果。 4. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	達自己的情緒。 3. 練習表達自己及因應他人的情緒。	學習單	
第四週 9/18-9/23	1							
第五週 9/25-9/28	1							
第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	1							
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	1	處理壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	1. 能在面對壓力時控制負面的情緒。 2. 能了解失敗的原因。 3. 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 4. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 能主動使用抒解壓力的策略。	1. 列舉出自己的壓力來源。 2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。 3. 列舉出面對壓力時控制負面情緒的方式。 4. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第八週 10/16-10/20	1							
第九週 10/23-10/27	1							
第十週 10/30-11/3	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/6-11/10								
第十二週 11/13-11/17	1	自我效能	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 -J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	1. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。2. 能主動擬訂計畫解決問題。3. 面對各項問題情境，能評估自己解決問題的能力。4. 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	1. 透過性向或興趣測驗，了解自己的優弱勢。 2. 練習設定自己階段性的學習目標。 3. 根據自己的能力列舉可以達成目標及自我獎勵的方式。	觀察 問答 學習單	自編教材 學習單
第十三週 11/20-11/24	1		特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。					
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期評量)	1		特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。					
第十五週 12/4-12/8	1		特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。					
第十六週 12/11-12/15	1							
第十七週 12/18-12/22	1	訊息解讀	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 -J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。	1. 能運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息。2. 能解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。3. 能區	1. 操作科技媒體與他人傳遞訊息。 2. 解讀訊息表達的意義和意圖。 3. 練習因應負面訊息的處理技巧。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第十八週 12/25-12/29	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容					
第十九週 1/2-1/5	1							
第二十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1/8-1/12			激勵自己，察覺		辨各種溝通			
第二十一 週 1/15- 1/19(第三 次定期評 量)	1		負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確 解讀性別間傳遞 的訊息，是正向 合理，或是歧視， 還是具有高度的 性暗示。		訊息的正向 與負面的情 緒和意圖。4. 能正確解讀 兩性之間傳 遞的訊息，是 正向合理，或 是歧視，還是 具有高度的 性暗示。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1A	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標	1. 培養同理心，尊重自己與他人。 2. 利用自己的特點、優勢，於生活中建立成功的經驗，建立信心與自我肯定。 3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 4. 察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	1	基本溝通	特社 3-IV-1 能在 課堂或小組討論 尊重他人不同的	特社 II-J- 2 同理心的 培養。	1. 能接受他 人不同的意 見或感受。2.	1. 討論影片中人物具同理心 的表現。 2. 列舉出自己於不同情境中	觀察 問答 角色扮演	自編教材 學習單
第二週 2/19-2/23	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/26-3/1	1		意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		能禮貌的中斷別人的談話。3.能覺察別人談話中所隱含的話意。4.能表達對他人情緒的理解。	具同理心的表現。	學習單	
第四週 3/4-3/8	1		特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。					
第五週 3/11-3/15	1							
第六週 3/18-3/22	1	人際互動	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。	1. 能介紹自己獨特的地方。2. 能主動尋求志同道合的朋友。3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	1. 能介紹自己獨特的地方。2. 能主動尋求志同道合的朋友。3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。					
第八週 4/1-4/3	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。					
第九週 4/8-4/12	1							
第十週 4/15-4/19	1							
第十一週 4/22-4/26	1	家庭基本適應	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 -J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和	1. 在與陌生親戚互動時，能禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的親戚打招呼。 2. 練習在不同節慶時應景的話語。 3. 透過影片了解不同家庭文	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第十二週 4/29-5/3	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/6-5/10 (第二次定期評量)			特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	諧互動。	境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，能愉悅地回應應景的話。6. 在過年或節慶時，能察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。	化過節和回應應景的方式。		
第十四週 5/13-5/17	1							
第十五週 5/20-5/24	1							
第十六週 5/27-5/31	1	社區基本適應	特社3-IV-6在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 在與社區的陌生人互動時，能禮貌地主動打招呼。2. 在社區情境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。3. 在過年或節慶的社區情境活動時，能愉	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的鄰里打招呼。 2. 練習運用適當的應景話語於節慶時與鄰里互動。 3. 調查自家社區的聚會或活動，依據自己的興趣和可參與的時間參與活動。	觀察 問答 實作 學習單	自編教材 學習單
第十七週 6/3-6/7	1							
第十八週 6/11-6/14	1							
第十九週 6/17-6/21 (畢業典禮)	1							
第二十週 6/24-6/28 (第三次定	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

期評量)				悅地回應應景的話。8. 能與家人參與社區的聚會或活動。9. 能主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。			
------	--	--	--	--	--	--	--