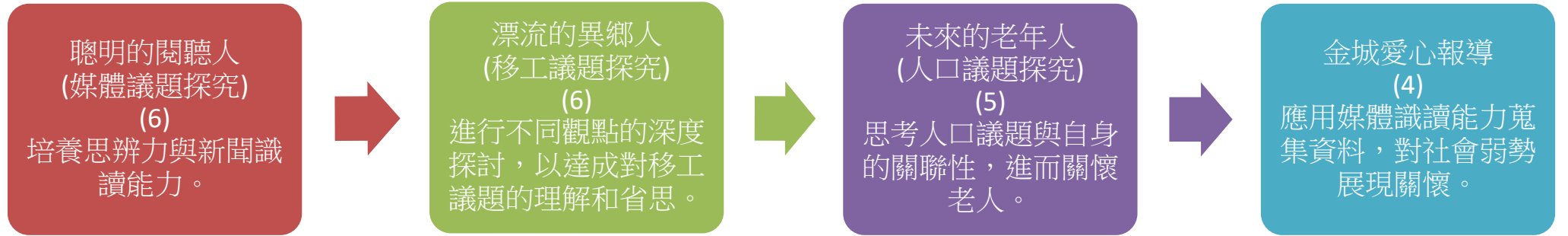


## 臺南市立金城國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 金采視界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	金采視界—臺灣的美麗 與哀愁	實施年級 (班級組別)	八上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	選擇與責任：針對臺灣社會重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化				
課程目標	學生能覺察臺灣社會相關議題，進行有系統主題內容的分析和省思，並結合相關資料有效統整，進行分享與回饋。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	任務名稱：金城愛心報導 任務說明：扮演金城小記者，擇定一個社會公益團體進行介紹，完成一份愛心報導，讓更多人知道社會有需要援助的人， 透過你的報導，可以匯聚更多的愛心與關懷。 任務要求： 1. 可單人作業，或是 2-3 人一組。 2. 檢視公益團體相關資訊如立案字號、工作及財務報告、服務成果、捐款使用說明等，以確保是優質的公益團體，並非詐騙。 3. 學會使用 5W1H 方式，並依新聞寫作要求(標題簡要突出、文字 300~500 字、加入有助於讀者理解的圖片或表格、附上捐款連結 qrcode)，完成一份金城愛心報導。 4. 上台口頭報告、教室展示愛心報導。 5. 優秀作品將印製張貼於學校公布欄，希望能匯聚更多的愛心與關懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	聰明的閱聽人 (媒體議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境  人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷  創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	1. 假新聞? 2. 思辨力與新聞識讀	培養思辨力與新聞識讀能力。	1. 閱讀校內自編文本  2. 觀看相關主題影片  3. 回答文本三層次問題探討：(1)檢索與擷取、(2)統整與解釋、(3)省思與評鑑	回答教師提問並完成學習單	台灣美麗與哀愁學習手冊
第 7~12 週	6	漂流的異鄉人 (移工議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境  人文-3-1 對生活	1. 移工問題? 2. 移工與情感連結	進行不同觀點的深度探討，以達成對移工議題的理解和省思。	1. 閱讀校內自編文本  2. 觀看相關主題影片  3. 回答文本三層次問題探討：(1). 檢索與擷取、(2).	回答教師提問並完成學習單	台灣美麗與哀愁學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境及社會文化的關懷  創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化			統整與解釋、(3).省思與評鑑		
第 13~17 週	5	未來的老年人 (人口議題探究)	人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷  創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化  創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃	1. 人口老化? 2. 老人與社會樣貌	思考人口議題與自身的關聯性，進而關懷老人。	1. 閱讀校內自編文本  2. 觀看相關主題影片  3. 回答文本三層次問題探討：(1). 檢索與擷取、(2). 統整與解釋、(3). 省思與評鑑	回答教師提問並完成學習單	台灣美麗與哀愁 學習手冊
第 18~21 週	4	金城愛心報導	創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃  國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 5W1H 的閱讀寫作策略 2. 新聞採訪報導的應對和技巧	1. 應用媒體識讀能力蒐集資料，  2. 對社會弱勢進行了了解，進而懂得尊重與關懷。	1. 扮演金城小記者，可單人作業，或是 2-3 人一組。 2. 擇定一個社會公益團體，檢視公益團體相關資訊如立案字號、工作及財務報告、服務成果、捐款使用說明等，以確保是優質的公益團體，並非詐騙。 3. 學會使用 5W1H 方式，並依新聞寫作要求(標題簡要突出、文字 300~500	完成一份金城愛心報導	新聞寫作學習單

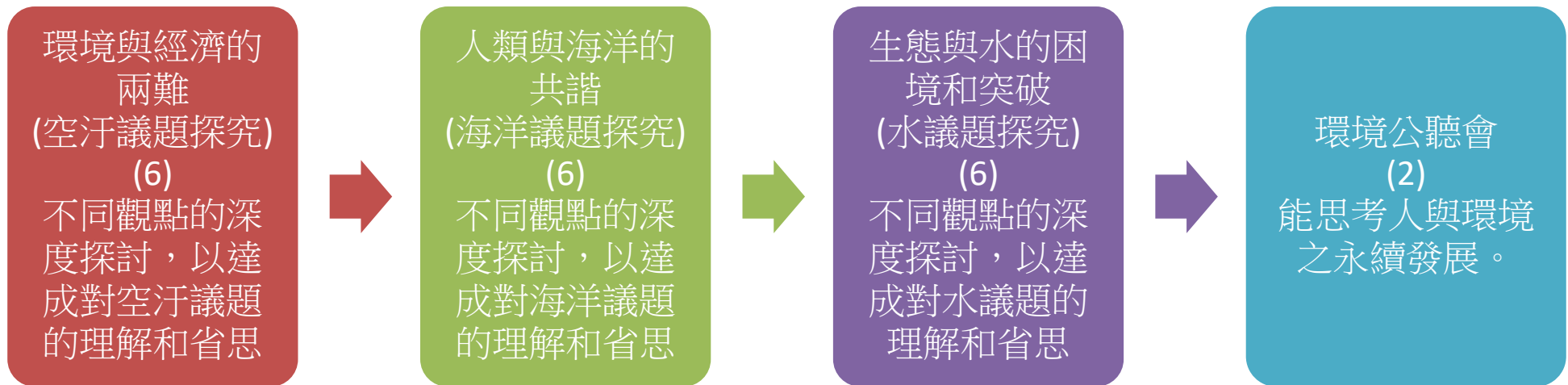
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 培養學生知性寫作力。	字、加入有助於讀者理解的圖片或表格、附上捐款連結 qr code)，完成一份金城愛心報導。 4. 上台口頭報告、教室展示愛心報導。		
--	--	--	---	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	金采視界—臺灣的美麗 與哀愁	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	選擇與責任：針對臺灣環境重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化				
課程目標	學生能覺察臺灣環境相關議題，進行有系統主題內容的分析和省思，並結合相關資料有效統整，進行分享與回饋。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>任務名稱：環境公聽會</p> <p>任務說明：以台灣面臨到的環境相關議題，整理自己支持的論點與理由，闡述自我觀點，並能與同儕對話討論。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>公聽會資料整理：整理與議題相關之資料，完成論點陳述書。內容需包含：支持的立場(正方或反方)、論點、論據、參考資料來源。</li> <li>環境公聽會對話：正反方各自陳述 10 分鐘，內容需包含小組持方之立場、論點、論據、參考資料來源。互相質詢 10 分鐘，最終進行結辯各 5 分鐘。</li> <li>教師總結：聆聽學生辯論過程，進行議題相關之回饋與總結。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	環境與經濟的兩難(空汙議題探究)	人文-1-1 關懷生活環境的變化，聆聽他人意見，同理他人處境  健康-2-1 提出自己的想法及觀點  創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化	空汙議題探討 (1)空氣汙染探討(文本圖表判讀) (2)環境倫理與經濟發展的兩難	1. 根據臺灣空汙議題，教師運用文本及影片，引導學生進行不同觀點的深度探討，以達成對時事的理解和省思。  2. 學生能循序漸進學習思考議題與台灣的關聯性。	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 學生討論並分享	回答教師提問並完成學習單	台灣的美麗與哀愁學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7~12 週	6	人類與海洋的共 諧(海洋議題探 究)	人文-1-1 關懷生 活環境的變化， 聆聽他人意見， 同理他人處境  健康-2-1 提出自 己的想法及觀點  創新-2-2 連結相 關的知識和經 驗，歸納不同論 點，提出個人觀 點，再進行深化	海洋議題探 討 (1) 海洋垃 圾與洋流 (文本圖表 判讀) (2) 海洋環 境與人類的 共諧與關懷	1. 根據海洋 議題，教師 運用文本及 影片，引導 學生進行不 同觀點的深 度探討，以 達成對時事 的理解和省 思。  2. 學生能循 序漸進學習 思考議題與 台灣的關聯 性。	1. 閱讀校內自編文本  2. 觀看相關主題影片  3. 學生討論並分享	回答教師提 問並完成學 習單	台灣的美麗與哀 愁學習手冊
第 13~18 週	6	生態與水的困境 和突破(水議題 探究)	人文-3-1 對生活 環境及社會文化 的關懷  健康-2-1 提出自 己的想法及觀點  創新-2-2 連結相 關的知識和經 驗，歸納不同論 點，提出個人觀 點，再進行深化	水議題探討 (1) 缺水與 汙水、談河 川整治的台 南現況(文 本圖表判 讀) (2) 水資源 的守護與困 境	1. 根據水議 題，教師運 用文本及影 片，引導學 生進行不同 觀點的深度 探討，以達 成對時事的 理解和省 思。  2. 讓學生能 循序漸進學 習思考議題	1. 閱讀校內自編文本  2. 觀看相關主題影片  3. 學生討論並分享	回答教師提 問並完成學 習單	台灣的美麗與哀 愁學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					與台灣的關聯性。			
第 19~20 週	2	環境公聽會	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>創新-2-2 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深化</p> <p>創新-2-3 探究議題發生的原因與影響，整合資訊合理規劃</p>	環境議題相關內容與延伸思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能整理自己支持的論點與理由，闡述自我觀點。</li> <li>2. 學生能與同儕對話討論。</li> <li>3. 學生能思考人與環境之永續發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集、整理</li> <li>2. 整理與議題相關之資料，完成論點陳述書</li> <li>3. 演練辯論流程</li> <li>4. 小組辯論</li> </ol>	完成陳述書並上台辯論	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。