

臺南市立金城國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	2	友善校園	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。</p> <p>公 2a-V-1 釐清公民知識的 核心概念。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題</p>	人際交往的 理性溝通技 巧	藉由學習人 際交往的理 性溝通技 巧，能培養 與他人理性 溝通的能 力。	參與友善校園講座	能完成理性 溝通學習單	友善校園理性溝 通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			解決。					
第三週	2	性別平等教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象	完成性平入班宣導學習單	性平入班宣導PPT及學習單
第四週	1	防災教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	正確的防災資訊 確實的防災準備	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練	1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單	正確防災學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	1	兒童權利兩公約	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能</p> <p>人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係</p>	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第四週	2	寫作	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	<p>家庭中不同角色的需求</p> <p>合宜的家庭互動</p>	能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任。	<p>進行影片賞析</p> <p>-從「媽媽，晚餐吃什麼？」的溫馨電影預告片到日常生活所有親子間的為什麼？引導到學習單上所述有衝突時如何溝通解決？</p>	能完成理性溝通學習單	理性溝通學習單
第六週	2	家庭教育	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	家庭中不同角色的需求	能理解家庭中不同角色的需求，進	<p>進行影片賞析</p> <p>-從「媽媽，晚餐吃什麼？」的溫馨電影預告片到日常生</p>	能完成理性溝通學習單	理性溝通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			通與衝突處理。	合宜的家庭 互動	而創造家人 互動共好的 意識與責 任。	活所有親子間的為什麼?引導 到學習單上所述有衝突時如 何溝通解決?		
第七週	2	國慶日連假						
第八週	2	性別平等教育	性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。	消除性別偏 見與歧視	落實尊重與 包容多元性 別差異 消除性別偏 見與歧視	進行影片賞析 -「性平新聞 媒體中的性別 意識」影片檢視經常透過媒 體有意無意傳達的性別刻板 印象	能完成性別 平等教育學 習單	性別平等教育學 習單
第九週	2	防制藥物濫用	健體 3b-IV-2 熟悉各種人際溝 通互動技能。 健體 4a-IV-3 持續地執行促進 健康及減少健康 風險的行動。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理 困擾與 影響因 素，運用適當策 略或資源，促進 心理健康。	認識毒品種 類 拒絕成癮物 質誘惑技巧 重大心理困 擾與失落的 處理 技巧	能具備藥物 濫用防治的 知識，進而 避免身心受 到戕害。	1. 參與師生認識毒品講座宣 導 2. 參與學生正確用藥講座宣 導	能參與正確 用藥講座宣 導	
第十週	2	交通安全	綜 1d-III-1	安全駕駛與	能瞭解交通	參與交通安全講座宣導	能完成交通	交通安全教育學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>路權觀念</p> <p>交通安全規範與新規定</p> <p>交通事故預防與處理之方式</p>	<p>安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念。</p>		<p>安全學習單</p> <p>習單</p>
第十一週	2	防制校園霸凌	<p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>公 2a-V-1 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>校園霸凌的類型</p> <p>遇到霸凌的處理方法</p> <p>霸凌行為應負法律責任</p>	<p>藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。</p>	<p>參與防制霸凌講座宣導</p>	<p>能完成認識霸凌學習單</p> <p>認識霸凌學習單</p>
第十二週	2	校慶運動會	<p>健體 4d-IV-2</p>	<p>相關體育競</p>	<p>能參與相關</p>	<p>參與體育競賽活動</p>	<p>能完成校慶</p> <p>校慶運動會活動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>賽項目之規則與參與方式</p> <p>團體溝通能力、互助合作能力、團隊向心力之培養</p>	<p>體育競賽項目，進而培養利他及合群的知能與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級趣味競賽 2. 班級大隊接力 3. 個人競賽活動 	<p>運動會活動 學習單</p>	<p>學習單</p>
第十三週	2	寫作	<p>語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構</p>	<p>寫作能力文本表述</p>	<p>能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 	<p>能完成指定題目之文章書寫</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第十四週	2	第二次段考						
第十五週	2	生涯發展教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	依據興趣性向做出合意的抉擇	了解個人特質與興趣，能培養生涯規劃知能。	參與職業達人講座	能完成生涯手冊填寫	生涯發展主題簡報
第十六週	2	班際競賽-陸上活動	<p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人</p>	球類守備 / 跑分性運動動作組合及團隊戰術	能理解競賽活動方式，進而培養團隊合作與溝通協調的能力。	參與班級球類競賽 1. 樂樂棒班級競賽 2. 籃球班級競賽 3. 排球班級競賽	能參與班級球類競賽活動	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	隊戰術				
			品 J2 重視群體規範與榮譽。					
第十七週	2	菸檳防治	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	菸、檳榔的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響 調適情緒與壓力的成因 習得拒絕菸檳技巧	能理解菸、檳榔的害處與影響，進而懂得拒絕誘惑，促進身心健康。	參與菸檳防治講座宣導	能完成菸檳防治學習單	菸檳防治學習單
第十八週	2	性別平等教育	性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達	性別角色的突破與性別歧視的消除	能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與溝通，具備與他人平等互動的能力。					
第十九週	2	元旦連假						
第二十週	2	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	
第二十一週	2	家庭教育	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	家人互動關係的覺察以及身為子女在家中的責任。	培養負責任的態度	文章閱讀	完成學習單	家庭教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立金城國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	2	友善校園 (防制藥物濫用)	健體 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的	認識毒品種類 拒絕成癮物質誘惑技巧 重大心理困擾與失落的處理技巧	能具備藥物濫用防治的知識，進而避免身心受到戕害。	1. 參與師生認識毒品講座宣導 2. 參與學生正確用藥講座宣導	能參與正確用藥講座或宣導	防制藥物濫用學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	2	防災教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p>正確的防災資訊</p> <p>確實的防災準備</p>	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單 	正確防災學習單
第五週	2	性別平等教育	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>	<p>了解多元的性別特質</p> <p>學習尊重包容多元差異</p>	能理解性別平等的價值信念，進而落實尊重與包容多元性別差異。	性別平等教育入班宣導	能參與班級性別平等宣導	性平教育主題簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力。					
第六週	2	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1.判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2.寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	
第七週	2	品德教育	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	品德優良楷模之要件 見賢思齊之重要性	能理解同儕是否符合品德優良楷模之要件，進而發揮見賢思齊之精神。	參與品德優良楷模選拔	能參與品德優良楷模票選活動	品德優良楷模選票製作
第八週	2	家庭教育	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	能適切因應家人間衝突的情況，並學習保護自己或避免傷害他人	文章閱讀	完成學習單寫作	文章、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			源，促進心理健康。					
第九週	2	生涯發展教育	<p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>多元能力的學習與經驗統整。</p>	能統整學習經驗，進而培養生涯規劃知能。	填寫生涯手冊	能完成生涯檔案評量手冊內容檢核	國中學生生涯輔導紀錄手冊
第十週	2	性侵害防治教育	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	參與性侵害防治宣導	完成性騷擾檢核表	性侵騷防治宣導
第十一週	2	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身	兒童權利兩	能理解兒童	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權	人權教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自由權，並具有自我保護的知能人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	公約之內涵及相關觀念	權利兩公約之內涵及相關觀念。		教育學習單 寫作	
第十二週	2	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	
第十三週	2	性別平等教育	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	落實尊重與包容多元性別差異 消除性別偏見與歧視	分組討論	能完成討論學習單寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	2	交通安全	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>安全駕駛與路權觀念</p> <p>交通安全規範與新規定</p> <p>交通事故預防與處理之方式</p>	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念。	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全教育學習單
第十五週	2	性別平等教育	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	尊重多元差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	國教輔導團教案實施	分組討論	能完成討論學習單寫作
第十六週	2	班際競賽-水上	健體 3c-IV-1	蝶仰蛙捷四	能參與體育	參與班際游泳競賽	參與班際游	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		活動	<p>表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	式游泳競賽	活動競賽，進而培養健康體魄並促進多元能力發展。		泳競賽	
第十七週	2	社團成果發表會暨九年級畢業同歡會	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	學生合作演出之能力與方法	能參與團隊演出，進而培養團隊合作與溝通協調的能力。	參與團隊合作，完成節目演出	能完成節目欣賞心得學習單	節目欣賞心得學習單
第十八週	2	端午節連假						
第十九週	2	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表	<p>1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧</p> <p>2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	能完成指定題目之文章書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		達意見。			
第二十週	2	水域安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學會岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為	分組討論	能完成討論學習單寫作	水上安全宣導 PPT 分組討論學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。