

臺南市立金城國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		■參與活動 ■學習單 ■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	2	友善校園	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。</p> <p>公 2a-V-1 釐清公民知識的 核心概念。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題</p>	人際交往的 理性溝通技 巧	藉由學習人 際交往的理 性溝通技 巧，能培養 與他人理性 溝通的能 力。	參與友善校園講座	能完成理性 溝通學習單	友善校園理性溝 通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			解決。					
第三週	2	性別平等教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象	完成性平入班宣導學習單	性平入班宣導PPT及學習單
第四週	2	防災教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演	正確的防災資訊 確實的防災準備	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練	1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單	正確防災學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			練。					
第五週	2	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第六週	2	家庭教育	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	家庭中不同角色的需求 合宜的家庭互動	能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任。	進行影片賞析 -從「媽媽，晚餐吃什麼？」的溫馨電影預告片到日常生活所有親子間的為什麼？引導到學習單上所述有衝突時如何溝通解決？	能完成理性溝通學習單	理性溝通學習單
第七週	2	國慶日連假						
第八週	2	性別平等教育	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	消除性別偏見與歧視	落實尊重與包容多元性別差異 消除性別偏見與歧視	進行影片賞析 -「性平新聞 媒體中的性別意識」影片檢視經常透過媒體有意無意傳達的性別刻板印象	能完成性別平等教育學習單	性別平等教育學習單
第九週	2	生涯發展教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。	依據興趣性向做出合意的抉擇	了解個人特質與興趣，能培養生涯規劃知能。	參與職業達人講座	能完成生涯手冊填寫	生涯發展主題簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>					
第十週	2	特教宣導	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>了解多元族群的特性</p> <p>尊重及珍惜自己與他人生命，並學習協助他人的方法</p>	能理解多元價值，進而同理接納自我與他人。	參與特教影片宣導	能完成多元價值學習單	特教主題影片 多元價值學習單
第十一週	2	防制校園霸凌	<p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的</p>	校園霸凌的類型	藉由認識霸凌類型與處	參與防制霸凌講座宣導	能完成認識霸凌學習單	認識霸凌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>公 2a-V-1 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>遇到霸凌的處理方法</p> <p>霸凌行為應負法律責任</p>	<p>理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。</p>			
第十二週	2	校慶運動會	<p>健體 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工</p>	<p>相關體育競賽項目之規則與參與方式</p> <p>團體溝通能力、互助合作能力、團隊向心力之培養</p>	<p>能參與相關體育競賽項目，進而培養利他及合群的知能與態度。</p>	<p>參與體育競賽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級趣味競賽 2. 班級大隊接力 3. 個人競賽活動 	<p>能完成校慶運動會活動學習單</p>	<p>校慶運動會活動學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。					
第十三週	2	生命教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 生 J6 人生目的與意義。	尊重及珍惜自己與他人生命	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀	能完成珍愛生命心得寫作	自選文章—人生的兩個包袱
第十四週	2	第二次段考						
第十五週	2	安全教育	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	安全駕駛與路權觀念 交通安全規範與新規定	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>公 3d-V-2 落實具有公共性 或利他性的行動 並反思與修正。</p> <p>安 J1 理解安全教育的 意義。</p>	<p>交通事故預 防與處理之 方式</p>	<p>權觀念。</p>			
第十六週	2	班際競賽-陸上 活動	<p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析 能力，解決運動 情境的問題。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與 他人 有效溝通與合 作， 並負責完 成分內工作。</p> <p>品 J2 重視群體規範與 榮譽。</p>	<p>球類守備 / 跑分性運動 動作組合及 團隊戰術</p> <p>陣地攻守性 球類運動動 作組合及團 隊戰術</p>	<p>能理解競賽 活動方式， 進而培養團 隊合作與溝 通協調的能 力。</p>	<p>參與班級球類競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂樂棒班級競賽 2. 籃球班級競賽 3. 排球班級競賽 	<p>能參與班級 球類競賽活 動</p>	<p>競賽賽程表</p>
第十七週	2	菸檳防治	<p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理 與社會各層面健 康的概念。</p>	<p>菸、檳榔的 成分與成癮 性，以及對 個人身心健</p>	<p>能理解菸、 檳榔的害處 與影響，進 而懂得拒絕</p>	<p>菸檳防治影片宣導</p>	<p>能完成菸檳 防治學習單</p>	<p>菸檳防治學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	康與家庭、社會的影響 調適情緒與壓力的成因 習得拒絕菸檳技巧	誘惑，促進身心健康。			
第十八週	2	性別平等教育	性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別角色的突破與性別歧視的消除	能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第十九週	2	元旦連假						
第二十週	2	家庭暴力防治教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	尊重及珍惜自己與他人生命 正向看待生命困境的態度	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀	能完成珍愛生命心得寫作	自選文章—水管工人之女 獨立有主見—米雪兒歐巴馬

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p>					
第二十一週	2	家庭教育	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	家人互動關係的覺察以及身為子女在家中的責任。	培養負責任的態度	文章閱讀	完成學習單	家庭教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		參考指引						
表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	2	友善校園 (防制藥物濫用)	<p>健體 3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技 能。</p> <p>健體 4a-IV-3 持續地執行促 進健康及減少 健康風險的行 動。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影 響因素，運用 適當策略或 資源，促進心 理健康。</p>	<p>認識毒品 種類</p> <p>拒絕成癮 物質誘惑 技巧</p> <p>重大心理 困擾與失 落的處理 技巧</p>	能具備藥物 濫用防治的 知識，進而 避免身心受 到戕害。	<p>1. 參與師生認識毒品講 座宣導</p> <p>2. 參與學生正確用藥講 座宣導</p>	能參與正 確用藥講 座或宣導	防制藥物濫用學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。					
第三週	1	本土語言	<p>本土 1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>本土 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的經驗的關聯。</p>	閩南語、客家語歌曲影劇認識欣賞	能欣賞閩南語及客家語文之歌曲影劇，進而了解文化美感。	參與歌曲戲劇欣賞	能完成本土語言學習單	閩南語、客家語歌曲影片
	1	營養教育	<p>健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>綜 2c-IV-1</p>	<p>營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>青少年合</p>	能明瞭營養教育相關知識，符合合宜飲食行為。	觀看營養教育影片	能完成營養教育學習單	營養教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	宜的飲食行為。				
第四週	2	防災教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p>正確的防災資訊</p> <p>確實的防災準備</p>	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	<p>1. 閱覽影片</p> <p>2. 操作逃生路線演練</p> <p>3. 進行救災救生演練</p>	<p>1. 能確實參與防災演練</p> <p>2. 能完成正確防災學習單</p>	正確防災學習單
第五週	2	性別平等教育	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	了解多元的性別特質	能理解性別平等的價值信念，進而	性別平等教育入班宣導	能參與班級性別平等宣導	性平教育主題簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的 情感表達與溝 通，具備與他 人 平等互動 的能 力。	學習尊重 包容多元 差異	落實尊重與 包容多元性 別差異。			
第六週	2	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。 公 3d-V-2 落實具有公共 性或利他性的 行動並反思與 修正。 安 J1 理解安全教育的 意義。	安全駕駛 與路權觀 念 交通安全 規範與新 規定 交通事故 預防與處 理之方式	能瞭解交通 安全規範與 事故處理方 式，落實安 全駕駛與路 權觀念。	參與交通安全講座宣導	能完成交 通安全學 習單	交通安全學習單
第七週	2	品德教育	社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	品德優良 楷模之要 件	能理解同儕 是否符合品 德優良楷模 之要件，進 而發揮見賢	參與品德優良楷模選拔	能參與品 德優良楷 模票選活 動	品德優良楷模選票製作

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				見賢思齊之重要性	思齊之精神。			
第八週	2	家庭教育	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	能適切因應家人間衝突的情況，並學習保護自己或避免傷害他人	影片欣賞	完成學習單寫作	(衛福部宣導影片 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html) 學習單
第九週	2	生涯發展教育	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。	學習資源探索與資訊整合運用。 多元能力的學習與經驗統整。	能統整學習經驗，進而培養生涯規劃知能。	填寫生涯手冊	能完成生涯檔案評量手冊內容檢核	國中學生生涯輔導紀錄手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			涯 J4 了解自己的人 格特 質與價 值觀。					
第十週	2	性侵害防治教 育	性 J4 認識身 體自 主權相 關議 題，維 護自己 與尊 重他人 的身 體自主 權。 性 J5 辨識性 騷擾、性侵 害與性霸凌的 樣 態，運用 資源解決 問 題。	尊重多元 性別差異	建立性別平 等的價值信 念，落實尊 重與包容多 元性別差異	參與性平教育宣導	完成性 侵、騷檢 核表	性侵騷防治宣導
第十一 週	2	兒童權利兩公 約	人 J8 了解人 身自由權，並 具有自我保護 的知能 人 J9 認識教 育權工作權與 個人生涯發展 的關係	兒童權利 兩公約之 內涵及相 關觀念	能理解兒童 權利兩公約 之內涵及相 關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人 權教育學 習單寫作	人權教育學習單
第十二 週	2	環境教育	童 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險	介紹人類 與生活環 境互動關	從生活中體 察環境變 化，進而能	觀看環境教育影片	能完成環 境教育學 習單	環境教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	係	關懷環境。			
第十三週	2	性別平等教育	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	輔 Dd IV 1 尊重多元 性別差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	落實尊重與包容多元性別差異 消除性別偏見與歧視	分組討論	能完成討論學習單寫作
第十四週	2	健康體位	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	正確飲食、睡眠、運動之觀念與實踐方式	能理解健康體位概念，進而實踐正確飲食、睡眠、運動之觀念。	聆聽健康體位宣導	能完成健康體位學習單	健康體位學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活中重要事務。					
第十五週	2	性別平等教育	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	尊重多元差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	國教輔導團教案實施	分組討論	能完成討論學習單寫作
第十六週	2	班際競賽-水上活動	<p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	蝶仰蛙捷四式游泳競賽	能參與體育活動競賽，進而培養健康體魄並促進多元能力發展。	參與班際游泳競賽	參與班際游泳競賽	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 J2 重視群體規範 與榮譽。					
第十七 週	2	社團成果發表 會暨九年級畢 業同歡會	綜 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進個 人成長。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	學生合作 演出之能 力與方法	能參與團隊 演出，進而 培養團隊合 作與溝通協 調的能力。	參與團隊合作，完成節 目演出	能完成節 目欣賞心 得學習單	節目欣賞心得學習單
第十八 週	2	端午節連假						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。