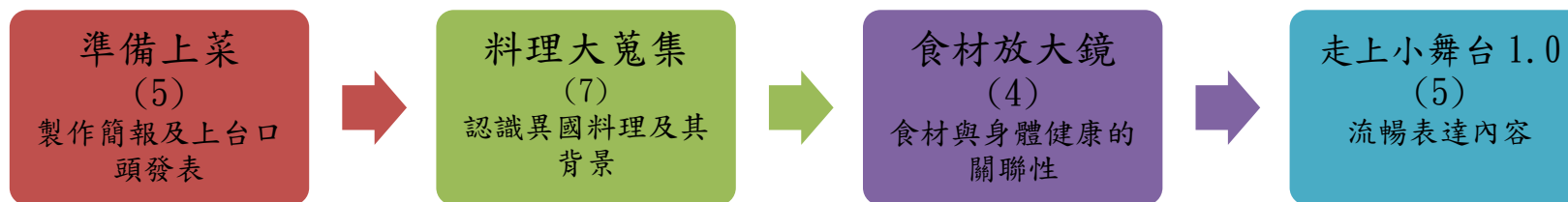


學習主題名稱 (中系統)	食在幸福	實施年級 (班級組別)	七上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人與飲食的關係，並探究食材對身體健康之關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健康-1-1 培養健康知能 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-2-1 體認國際文化的多樣性				
課程目標	善用科技資訊與媒體，認識食材，接納與尊重多元飲食文化；具備健康飲食之知能與態度，並實踐於生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 各國著名料理認識：以簡報呈現，分組報告每人 2 分鐘及各組對他組報告的意見整合(每組 5 分鐘) (1) 找出 2 道料理料理的名稱(菜名)(台式、義式、美式速食、泰式、韓式料理……) (2) 成為當地著名料理原因?(自然環境、文化背景…等因素) 2. 探討料理主要食材來源和健康的關聯：以簡報呈現，分組報告每人 2 分鐘及各組對他組報告的意見整合(每組 5 分鐘) (1) 料理食材來源及其生長條件(至少五種食材來源，例如地理位置、氣候、栽種方式、飼養方式、土壤…等)。 (2) 食材與身體健康的關聯性(至少二項) (3) 食材於學校午餐的菜色(至少一項)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～五 週	5	準備上菜	資 J6 選用適當的資 訊科技與他人 合作完成作 品。	簡報製作 及口語發 表練習	1. 學會資料蒐 集、編輯及製 作簡報 2. 能依照製作 之簡報進行口 頭發表	1. 聆聽整學期課程內容及評量說明 2. 老師說明並示範簡報製作要點： a. 圖像清晰 b. 內容經過編輯 c. 排版- 畫面兼具美感及 觀看舒適度 d. 字體- 字型與大小 e. 配色清晰 f. 口頭報告表達流暢度及 音量 3. 學生練習老師指定之主題進行簡報 製作 -選用當令食材為例：需包含食 材圖片、由來、營養成分/價值及一 道料理 4. 口頭報告（每人報告2分鐘）所製 作的簡報內容	教師依照 簡報製作 評分表給 予一次個 人成績	1. 排版之歌 NHK layout song https://www.youtube.com/watch?v=KrUkyTYaRs4&t=5s 2. 簡報製作影片 a. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=XZAYDV48-EE POWERPOINT 基 礎教學 01 b. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PCKSLW8NWB0 5 個步驟讓你簡 報不犯錯

<p>第六~十二週</p>	<p>7</p>	<p>料理大搜查</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際-2-1 體認國際文化的多樣性</p>	<p>五國著名料理</p>	<p>認識五國著名料理食譜及背景</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範料理大搜查簡報並進行學生分組 2. 學生分組進行資料蒐集整理及製作簡報 (每人皆要進行一道小組主題之料理簡報，再由一人整合成小組簡報) 3. 各組組員依序報告(每人2分鐘) + 聆聽報告後，各組對他組報告的意見整合(每組5分鐘) 4. 單元活動總結及學生互評成績結算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組每人找一道台式、義式、美式速食、泰式、韓式料理，該料理必須包含至少2項天然食材(組員討論分配每道料理，料理不得重複) 2. 介紹這道料理的名稱(菜名)+食材 3. 這道料理為什麼是當地著名料理?(自然環境、文化背景...等因素) 4. 小組討論、分享及意見整合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師版料理大搜查簡報 2. 學生料理大搜查之簡報資料 3. 小組報告回饋 - 小組互評表、組內個人工作評分表
---------------	----------	---------------------	--	---------------	----------------------	---	--	---

第十三～ 十六週	4	食材放大鏡	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>英 9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>健體 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	食材的生長環境與其營養價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺食材的生長環境 2. 了解食材與身體健康的關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範食材放大鏡簡報 2. 運用"料理大搜查"的料理中的主要 2 種天然食材，進行資料蒐集分析歸類及製作簡報(食材來源生長條件、食材與身體健康的關聯性) 3. 每人皆要簡報製作，再由一人整合成小組簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 項主要天然食材來源生長條件(至少五種，例如地理位置、氣候、栽種方式、飼養方式、土壤…等) 2. 該 2 項食材與身體健康的關聯性(至少二項)、這項食材應用於學校午餐菜色的名稱(至少一項) 3. 小組討論、分享及意見整合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生食材來源生長條件及食材與身體健康的關聯性之簡報資料
第十七～ 二十一週	5	走上小舞台 1.0	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	食材與健康關聯的簡報	能利用簡報具體流暢表達食材與健康關聯之內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組組員依序報告(每人 2 分鐘) + 聆聽報告後，各組對他組報告的意見整合(每組 5 分鐘) 2. 單元活動總結及學生互評成績結算 3. 本學期學習歷程大總檢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告食材與健康關聯的簡報 2. 完成學習歷程大總 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告回饋單-小組互評表 2. 組內個人工作評分表 3. 學習歷程大總檢學習單

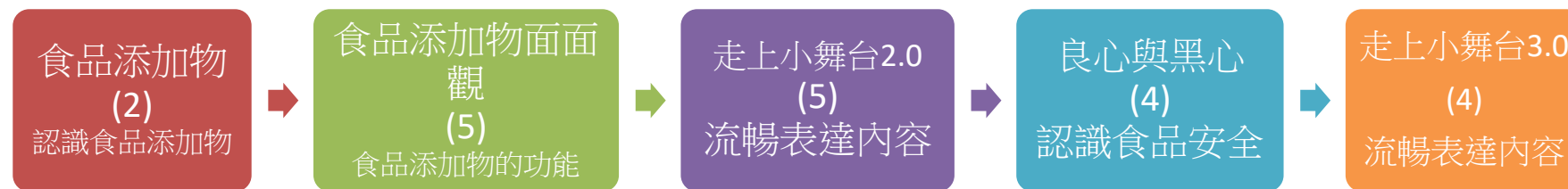
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康-1-1 培養 健康知能 健康-2-1 提出 自己的想法及 觀點				檢 學習單	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	食在放心	實施年級 (班級組別)	七下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較不同食材原貌與其加工食品的多樣性。 變遷與因果：探究不同條件下，食品添加物與食品安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 健康-1-1 培養健康知能 創新-2-1 連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點 創新-3-1 探究議題發生的原因與影響，整合資訊				
課程目標	善用科技資訊與媒體，以利他與合群的態度，透過共同合作認識分析加工食品及食品添加物，思考與探究食品添加物與食品安全的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 食材原貌與加工食品：以簡報呈現，分組報告每人 2 分鐘及各組對他組報告的意見整合(每組 5 分鐘) (1) 一項食材原貌與其一項加工食品的所有成分 (2) 針對上述加工食品找出三項食品添加物的功能及目的(需包含美味、保存、顏色、香氣或其他) (3) 針對上述三項食品添加物的功能及目的進行討論存在必要性 2. 良心與黑心：以簡報呈現，分組報告每人 2 分鐘及各組對他組報告的意見整合(每組 5 分鐘) (1) 針對一項食品之食安議題進行新聞資料蒐集(該事件須至少 2 家以上之新聞報導) (2) 食安議題簡報內容需包括新聞資料來源、原因、添加物名稱、影響、反思				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～二週	2	食品添加物	英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的語文資訊。 健康-1-1 培養健康知能	1. 食材原貌與加工食品 2. 食品添加物 3. 食品添加物的必要性	1. 認識食材原貌與加工食品 2. 認識食品添加物	1. 聆聽整學期課程內容及評量說明 2. 教師利用 Real&Processed 簡報說明天然與加工食品 3. 閱讀食品添加物文本	無	1. 教師示範 Real&Processed 簡報 2. https://is.gd/aKVM7 - 認識食品添加物 3. http://t.cn/EoH82y4 - 食品添加物實例
第三～七週	5	食品添加物面面觀	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。	1. 食材原貌與加工食品 2. 食品添加物的必要性	1. 認識食材原貌與加工食品 2. 分析食品添加物的必要性	1. 教師示範食材原貌與加工食品簡報並進行學生分組 a. 學生分五組、分別為肉類、蔬菜、海鮮、水果、穀類 b. 每組內的學生須分配不同的食材，製作個人的簡報及報告 2. 學生進行資料蒐集、分析及簡報製作一項食材原貌與其一項加工食品的所有成分 a. 上述加工食品找出三項不同食品添加物的功能及目的	1. 找出食品原貌及其一項加工食品的照片與所有成分 2. 找出上述加工食品至少三項食品添加物功能及目的	1. 食品添加物知多少學習單 2. 食品添加物面面觀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>3. 完成加工食品的添加物學習單 個人 - 每人都須完成 小組 - 小組整合表, 1 組 1 張</p> <p>4. 針對上述食品添加物的功能及目的分組進行討論其存在必要性</p>	<p>3. 完成加工食品的添加物學習單</p> <p>4. 各小組利用學習單, 討論各個不同食品添加物存在的需要性</p> <p>5. 小組討論、分享及意見整合</p>	
第八~十二週	5	走上小舞台 2.0	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>食材原貌與加工食品</p>	<p>認識食材原貌與加工食品</p>	<p>1. 聆聽各組報告(每人 2 分鐘) + 其他人評分</p> <p>2. 學生互評成績結算及討論意見整合</p> <p>3. 統整與歸納+單元活動總結</p>	<p>個人簡報報告</p>	<p>1. 學生食品添加物簡報資料</p> <p>2. 小組報告回饋單</p> <p>3. 小組個人工作互評表</p>
第十七週~第二十週	4	走上小舞台 3.0	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我</p>	<p>食品安全</p>	<p>理解與探討食品安全的重要性</p>	<p>1. 聆聽各組報告(每人 2 分鐘) + 其他人評分</p> <p>2. 學生互評成績結算及討論意見整合</p> <p>3. 針對本課程進行學習歷程檢視並回饋</p>	<p>1. 分組上台報告(每人 2 分鐘, 以簡報呈現)</p> <p>2. 小組討論、分享</p>	<p>1. 學生食安議題簡報資料</p> <p>2. 小組報告回饋單</p> <p>3. 小組個人工作互評表</p> <p>4. 學習歷程學習</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點，並能以同理心與他人討論。				及意見整合 3. 學習歷程學習單書寫並發表	單
--	--	--	-----------------	--	--	--	--------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後