臺南市立安平區金城國民中學 112 學年度第 1 學期 九 年級 綜合活動(輔導) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版		施年級 九年:	级教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	1)節
課程目標	種學制,讓學生整合 (二)透報報察 (三)透報觀察人 (四)藉過家人 (五)透過場 (五)透過 (五)經過 (五)經過 (五)經過 (六)學習 (七)學習 生的技能。	自動助對事 危方的引生庭討 情、	讓學生發現個人的優 人的優 是發現個環境長分 與與事中面 是 身 身 是 各 是 身 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,找目標。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	涯進路。 是學習計畫與工作目 與所需具備的能力 進而了解家庭經營 互動方式,培養員 學習預防與應學 及取得技巧、可負	目標,選擇適合自己的 方。 營能力 及好家人關係,進而達 及好家人關係,進而達 之道,強化保護自己與 食野生植物辨識、無具	」進路方向 注到美好家庭生 1.他人的策略。
該學習階戶 領域核心素	发 綜-J-A2 釐清學習目	標,探究	E,善用資源促進生涯 尼多元的思考與學習方 富生活,於個人及家庭	法,養成自主學習的 生活環境中展現美感	1能力,運用適當的	5 5 5 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	· •
			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/30~9/1	主題一生命停看聽單元一生命中的壓力		1.影的2.集適力3.家適的用 整響壓透適方因藉練了的發。演會實,對源式享壓其一條上,資實,對自己情。,力他與力的發。演會已,資源地體會已,資源地體會已,資源地體會已,與力的發。與壓的的用	人的響大 人的響大 人的響大 人的響大 电 一次 不 一次	輔 Da-IV-1 正 制 Da-IV-1 工	1學生自評: 2教師評:學生課 堂表現。	【生老無探的義生樂命 发 是是,目意 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

			用。				關係。
							例 1示 °
			4. 培養正向因應壓力				
			的態度與生活習慣。				
第二週	主題一生命停看聽	1	1. 體會壓力對自己的	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1學生自評:	【生命教育】
$9/4 \sim 9/8$	單元一生命中的壓力		影響、壓力源與慣用	人的心理困擾與	向思考模式、	2 教師評:學生課	生 J3 反思生
			的壓力因應模式。	影響因素,運用	生活習慣與態	堂表現。	老病死與人生
			2. 透過經驗分享, 蒐	適當策略或資	度的培養。		無常的現象,
			集適合自己的壓力調	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		探索人生的目
			適方法,開發其他壓	康。	緒與壓力的成		的、價值與意
			力因應資源。	737	因、影響調		義。
			3. 藉由實地演練與回		適。		*************************************
			3. 稻田貝地海縣與四 家練習,體會壓力調		719 °		樂、幸福與生
							亲、辛佃 <u>兴</u> 生 命意義之間的
			· 適方法對自己的效用。				
			* · •				關係。
			4. 培養正向因應壓力				
tales			的態度與生活習慣。	4 777 4 897 35 1	10.0	4 49 3 4	
第三週	主題一生命停看聽	1	1. 體會壓力對自己的	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1學生自評:	【生命教育】
9/11~9/15	單元一生命中的壓力		影響、壓力源與慣用	人的心理困擾與	向思考模式、	2 教師評:學生課	生 J3 反思生
			的壓力因應模式。	影響因素,運用	生活習慣與態	堂表現。	老病死與人生
			2. 透過經驗分享,蒐	適當策略或資	度的培養。		無常的現象,
			集適合自己的壓力調	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		探索人生的目
			適方法,開發其他壓	康。	緒與壓力的成		的、價值與意
			力因應資源。		因、影響調		義。
			3. 藉由實地演練與回		適。		生 J4 分析快
			家練習,體會壓力調				樂、幸福與生
			適方法對自己的效				命意義之間的
			用。				關係。
			4. 培養正向因應壓力				1961 151
			的態度與生活習慣。				
第四週	主題一生命停看聽	1	單元一		輔 Da-IV-1 正	1 學生自評	【生命教育】
	王超一生命停有	1	^単	1U-1V-1	輔 Da-IV-I 止	1 字生自計 2 教師評: 學生課	
9/10~9/22	平儿一生旷中的座刀						生 J3 反思生
			2. 了解壓力對身心的	影響因素,運用	生活習慣與態	堂表現。	老病死與人生
			影響。	適當策略或資	度的培養。		無常的現象,
			3. 分析適用的壓力因	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		探索人生的目
			應策略並製作自我照	康。	緒與壓力的成		的、價值與意
			顧小書。	1d-IV-2 探索生	因、影響調		義。
			單元二	命的意義與價	適。		
			1. 體會生命的歷程與	值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生		

34.34.1 Eletter(4.4m) El (2.4) Elett 2.00				T .	_	
		週期。	自己與他人生	命歷程、生命		
		2. 探索生命的意義與	命,並協助他	意義與價值的		
		價值。	人。	探索。		
		3. 提出珍惜與尊重各		輔 Ac-IV-2 珍		
		種生命的實踐作法。		惜、尊重與善		
				待各種生命。		
第五週 主題一生命停看聽	1	單元一	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1 學生自評	【生命教育】
9/25~9/29 單元一生命中的壓力	1	1 . 找出壓力源。	人的心理困擾與	向思考模式、	2 教師評:學生課	生 J3 反思生
單元二珍愛生命		2. 了解壓力對身心的	影響因素,運用	生活習慣與態	2 教師町・子生跡 営表現。	老病死與人生
平儿一岁发生型		影響。	· 影音四系 · 连用 · 適當策略或資	至仍 百 俱 兴 怨 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	主衣坑。	~ 無常的現象,
		*/ 4				
		3. 分析適用的壓力因	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		探索人生的目
		應策略並製作自我照	康。	緒與壓力的成		的、價值與意
		顧小書。	1d-IV-2 探索生	因、影響調		義。
		單元二	命的意義與價	適。		
		1. 體會生命的歷程與	值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生		
		週期。	自己與他人生	命歷程、生命		
		2. 探索生命的意義與	命,並協助他	意義與價值的		
		價值。	人。	探索。		
		3. 提出珍惜與尊重各		輔 Ac-IV-2 珍		
		種生命的實踐作法。		惜、尊重與善		
				待各種生命。		
第六週 主題一生命停看聽	1	單元一	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1 學生自評	【生命教育】
10/2~10/6 單元二珍愛生命	_	1. 找出壓力源。	人的心理困擾與	向思考模式、	2 教師評:學生課	生 J3 反思生
(第一次定期		2. 了解壓力對身心的	影響因素,運用	生活習慣與態	堂表現。	老病死與人生
評量)		影響。	適當策略或資	度的培養。	主机机	無常的現象,
甲里ノ		3. 分析適用的壓力因	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		探索人生的目
		應策略並製作自我照	康。	緒與壓力的成		的、價值與意
		個小書。	^{尿。} 1d-IV-2 探索生	因、影響調		的·頂祖兴息 義。
		関小音。 單元二	命的意義與價	四· 彩音响 適。		我 °
		1. 體會生命的歷程與	值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生		
		週期。	自己與他人生	命歷程、生命		
		2. 探索生命的意義與	命,並協助他	意義與價值的		
		價值。	人。	探索。		
		3. 提出珍惜與尊重各		輔 Ac-IV-2 珍		
		種生命的實踐作法。		惜、尊重與善		
				待各種生命。		
第七週 主題一生命停看聽	1	單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1學生自評:完成	【生命教育】
10/9~10/13 單元二珍愛生命		1. 體會生命的歷程與	命的意義與價	命歷程、生命	學生活動	生 J3 反思生

					T		
(戶外教育)			週期。 2. 探索生命的意義與	值,尊重及珍惜 自己與他人生	意義與價值的 探索。	2 教師評:學生課 堂表現。	老病死與人生 無常的現象,
			價值。	命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍	主认为	探索人生的目
			3. 提出珍惜與尊重各	人。	情、尊重與善		的、價值與意
				∧ °	情、导重 與音 待各種生命。		的、頂祖 <u></u> 思 義。
然 、 · · · · · ·	上旺 1人位于时	1	種生命的實踐作法。	11 IV 0 原土」		181~~~~	
第八週	主題一生命停看聽	1	單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1學生自評:完成	【生命教育】
10/16~10/20	單元二珍愛生命		1. 體會生命的歷程與	命的意義與價	命歷程、生命	學生活動	生 J3 反思生
			週期。	值,尊重及珍惜	意義與價值的	2教師評:學生課	老病死與人生
			2. 探索生命的意義與	自己與他人生	探索。	堂表現。	無常的現象,
			價值。	命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
			3. 提出珍惜與尊重各	人。	惜、尊重與善		的、價值與意
			種生命的實踐作法。		待各種生命。		義。
第九週	主題一生命停看聽	1	單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1學生自評:完成	【生命教育】
10/23~10/27	單元二珍愛生命		1. 體會生命的歷程與	命的意義與價	命歷程、生命	學生活動	生 J3 反思生
			週期。	值,尊重及珍惜	意義與價值的	2 教師評:學生課	老病死與人生
			2. 探索生命的意義與	自己與他人生	探索。	堂表現。	無常的現象,
			價值。	命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
			3. 提出珍惜與尊重各	人。	惜、尊重與善		的、價值與意
			種生命的實踐作法。		待各種生命。		義。
第十週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1 學生自評、學生	【閱讀素養教
10/30~11/3	單元一生涯大航道		區分各職群與科系差	人價值觀,並統	涯進路的規劃	互評	育】
			異。	整個人能力、特	與資源運用	2 教師評:學生課	閱 J4 除紙本
			2. 能分析高中職、五	質、家人期許及		堂表現。	閱讀之外,依
			專學制及升學進路。	相關生涯與升學		_,	學習需求選擇
			3. 能夠蒐集資訊並進	資訊。			適當的閱讀媒
			行統整,以製作學校	2c-IV-2 有效蒐			材,並了解如
			報告。	集、分析及開發			何利用適當的
				各項資源,做出			管道獲得文本
				合宜的決定與運			資源。
				用。			閲 J5 活用文
				714			本,認識並運
							用滿足基本生
							活需求所使用
							一之文本。
第十一週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1學生自評、學生	【閱讀素養教
11/6~11/10	單元一生涯大航道	1	區分各職群與科系差	人價值觀,並統	涯進路的規劃	1字生日計、字生 互評	育】
11/0-11/10	十八 土性八加坦		四万谷 服 好 兴 什 尔 左 異 。	整個人能力、特	连连路的	2教師評:學生課	月
					六月亦迁用		
			2. 能分析高中職、五	貝 、		堂表現。	閱讀之外,依

		專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	相關生涯與升學 資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	適材何管資閱本用活之	習當,利道源J,滿需文需的並用獲。 認足求本求閱了適得 活識基所。選讀解當文 用並本使選讀解當文 用並本使擇媒如的本 文運生用
第十二週11/13~11/17	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	1 1. 能說 職群與科 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-1 澄清個 人價值額, 整個人能力 題一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	育 閱閱學適材何管資閱本用活	閱】 J讀習當,利道源J,滿需文 讀 公需的並用獲。 認足求本養 紙,選讀解當文 用並本使教 本依擇媒如的本 文運生用
第十三週 11/20~11/24	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	1 1. 能說出職群特色並 區分 異。 2. 能分析高中職 專學制及升學進路並 3. 能勢 5. 能勢 4. 以製作學校 報告。	Ic-IV-1 澄清個 人價值觀, 整個人能力 整個人能力 實 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1學生自評學生 互評 2教師評學生課 堂表現。 堂表現 學適材何管資閱	閱讀素養教

第十四週 11/27~12/1 (第二次定期 評量)	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	1	1. 能說出職群特色並差 出職群與科為 是. 能分析高中職路 等。 等。 3. 能分析為 事學夠 意 等。 3. 能數 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 的 数 的 数	1c-IV-1 觀能 清並、許升 2c-IV-2 編 4 2c-IV-2 析源 4 3 3 3 4 4 5 4 6 6 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 8 9 8 9	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	用活之【育閱閱學適材何管資閱本用活為需文閱】「讀習當,利道源」「,滿無足求本讀
第十五週 12/4~12/8	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	1	1. 能說出職群特色並 色差 名職群與科 名. 能說 是. 能分析高中 。 2. 事學 的及升學 資 。 3. 能整 , 以 製 、 、 。 3. 能整 。 4. 数 。 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 5. 数 4. 数 5. 。 5. 数 5. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6	Ic-IV-1 親宗 是實相資子 是實相資子 是一IV-2 是 E-IV-2 是 E-IV-2 E-I	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	活之 【育 閱閱學適材何管資閱本用需文 閱】 J讀習當,利道源J,滿求本讀 之需的並用獲。 認足所。素 除外求閱了適得 活識基例 機 無,選讀解當文 用並本便 養 紙,選讀解當文 用並本用
第十六週12/11~12/15	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	活需求所使用 之文 意 意 意 】 別 J4 除紙本 閱讀之外, 題 學習需求選擇

		3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	適材何管資別 動並相獲。 所利道源 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十七週 12/18~12/22	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	1 1. 能說職群特色並差 出職群與科高 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-1 生 社價值 人價值 人價值 人們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1學生自評學生 育 別 J4 之需的並用獲。 學生那學生 一類 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十八週 12/25~12/29	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	1 1. 能說出職群特色並 區分 內 里。 2. 能分析高中職 內 事學制及集資訊 分析 3. 能數 3. 能數 有 報 報 数 集 数 有 数 数 数 数 数 数 。 数 。 数 。 。 。 。 。 。 。 。	Ic-IV-1 澄清個 人價值觀,並 整個人能力 質個人 實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1學生自評學生 方】 2教師評學生課 党表 費」 2教師評學生課 党表 閱題 型調 型調 型調 對於 型調 對 對 型 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

							活需求所使用 之文本。
第十九週 1/2~1/5	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	1	1. 能各 報	1c-IV-1 侧侧	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	【育閱閱學適材何管資閱本用活之意 養 紙,選讀解當文 用並本使 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第二十週1/8~1/12	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	1	1. 能各 報	1c-IV-1 侧侧	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	大 有 閱閱學適材何管資閱本用活之 , , , , , , , , , ,
第二十一週 1/15~1/19 (第三次定期 評量)	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並特 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用	1 學生自評、學生 互評 2 教師評: 學生課 堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本 閱讀之外 選習需求 學習當的閱讀媒

<u>-</u>		
	行統整,以製作學校 報告。 \$\begin{align*} 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	材何管資別 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
		活需求所使用

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平區金城國民中學 112 學年度第 2 學期 九 年級 綜合活動(輔導) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	, ,	施年級 級/組別)	九年級	才	效學節數	每週 (1)節,本學期共(1	8)節
課程目標	量。 (二)透過感受生老 的生命 (三)透過活動的體 (四)引導學生覺察 (四)引導學生覺察 自己樂於其中,並使 (五)經營自身在成 (六)檢視自身各種人 (七)透過分享各種人	重 命態 死 鐱固木的長慶寻真度 與 ,人閒同時祝的言實 生 带喜活時的成能	、祭 命 頁子動,身長力。 斜縣 楷 學的融也心的,意決 模 生休入將變儀籌休問 的 透閒自環化式備開題 故 過活已境,,班夫,事 名重的保持議然	並 , 種 , 生護出學的 在 以 休 並 活 的自生墨 理 實 活習 念在考活出 學。 觀己思業出 際 動選 融成成動	貴 整 咸睪 入長長,資 理 輕適 生過對讓源 人 己自 當當己生	发生日己,中中的分,,命常且,所意享引故生正。譲習義自導。我得的。我	是生勇敢為自己的學 為自己的學 為自己的學 為 為 身 。 為 學 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	生命打拼、甚而協助他 生釐清生命價值、思考 計動意義與重要性, 計動自創意發想,活化 生藉的利用。 計算生活化 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的 計算生活的	之人生命的力 於想要活出怎樣 之体閒活動,讓 計自己的影響。
該學習階.	段 綜-J-A3 因應社會變達	 題與環境	竟風險,檢核	亥、評估學習 及	及生活計畫	畫,發揮倉	引新思維,運用最低	圭策略,保護自我與他	2人。
領域核心素	編-J-C2 運用合宜的 同目標。	人際互重	劲技巧,經營	· 良好的人際 屬	關係 ,發扌	軍正向影響	擊力,培養利他與台	分群的態度,提升團隊	校就,達成共
				課程架	只構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	¢33 ಮ	學習		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 . 湘	十晒工矿石土成	1	1 化丰油	- 近	v	『表現 	學習內容 輔 Cc-IV-2 生		7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7
第一週 2/16	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1		涯決策對個 生,發現個人) 建用生 方法與資	輔 CC-IV-2 生 涯決策、行動	口語評量—問答、 口頭報告	【生涯規劃教育】

			上江山空山巴鄉田 丰	怎 。	的细节		连 I10 水豆
			生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	與調適。		涯 J12 發展
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展			及評估生涯決
			法,善用生涯決策工具,	個人生涯進路。			定的策略。
			對個人生涯目標進行評	1c-IV-2 探索工			
			估。	作世界與未來發			
			3能.善用生涯決策的方	展,提升個人價			
			法,擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
			劃,為生涯目標做準備。				
	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元1生涯交叉口		人的重要性,發現個人	涯規劃方法與資	涯決策、行動	口頭報告	育】
			生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	與調適。		涯 J12 發展
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展			及評估生涯決
第二週			法,善用生涯決策工具,	個人生涯進路。			定的策略。
2/19~2/23			對個人生涯目標進行評	1c-IV-2 探索工			
			估。	作世界與未來發			
			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			
			法, 擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
			劃,為生涯目標做準備。				
	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元1生涯交叉口		人的重要性,發現個人	涯規劃方法與資	涯決策、行動	小組討論	育】
			生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	與調適。	高層次紙筆評量—	涯 J12 發展
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展		書面心得	及評估生涯決
第三週			法,善用生涯決策工具,	個人生涯進路。			定的策略。
2/26~3/1			對個人生涯目標進行評	1c-IV-2 探索工			- C. V > C - D
2, 20 0, 1			估。	作世界與未來發			
			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			
			法, 擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
			劃,為生涯目標做準備。	四八工下心机			
	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元1生涯交叉口	1	人的重要性,發現個人	涯規劃方法與資	涯決策、行動	小組討論	育】
			生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	與調適。	高層次紙筆評量—	- A J - 涯 J12 發展
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展	7,00 120	書面心得	及評估生涯決
第四週			法,善用生涯決策工具,	個人生涯進路。		百四"37	定的策略。
3/4~3/8			對個人生涯目標進行評	1c-IV-2 探索工			是 J13 培養
0/4-0/0			封個八生在日保廷们計	作世界與未來發			生涯規劃及執
			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			一
			b. 肥苦用生涯沃泉的刀 法,擬定個人的生涯計	值與生命意義。			11 by MF //
				但兴生叩忌我。			
			劃,為生涯目標做準備。				

	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人 達生性,發現素 達性,發因素 等因素 等因素 。 是 注 於 等 以 生 注 於 等 以 生 注 於 等 以 生 注 決 等 出 生 注 決 等 出 生 注 決 等 出 生 注 注 , 等 人 生 生 注 入 生 生 注 入 生 生 其 是 、 兵 、 兵 、 兵 、 兵 、 兵 、 兵 、 兵 、 兵 、 兵 、	1c-IV-3 運法上 運法生 運法生 選法生 以 進 工 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教 育】 涯 J12 發展 及定 J13 始 度 J13 等 生涯 , 是 上 , 是 上 , 是 是 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,
	主題五航向未來單元2生涯大企劃	1	1. 劃展 2. 問發態選人 3. 計情預表的可分題生度校生規畫,可調對圖遭個對逆並關決並並能對圖遭個對逆並關決並並能過的解別學決現適,問個畫的於理展索訊的行計生表與選策正性釐題人執對發方,則個畫的。 於可向升清。 升行境規發 的能的學個 學的,	1c-IV-3 運出 運用與 運法生 運 場 場 場 力 生 り 上 り 上 り 上 り 上 り 上 り と り り り り り り り り	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【生涯規劃教 (基)
	主題五航向未來單元2生涯大企劃	1	1. 劃展 2. 問發態選人 3. 計情預表的可分題生度校生規劃,可調整監測所達監測,可調整 1. 劃展 2. 問發態選人 3. 計情預表 東覺的升涯展索訊的行計生態 與實策正性釐顯人數 對過量的,則個畫的。 我可向升清。 升行境据 發 的能的學個 學的,規發	Ic-IV-3 運用與活動養, 運法生以 運用與 上力 上一IV-2 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。
, -	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動	口語評量—問答、 口頭報告	【生涯規劃教育】

			展可能遭遇的問題。	源,培養生涯抉	與調適。	實作評量—分組討	涯 J13 培養
			2. 分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能	擇能力,以發展 個人生涯進路。		論	生涯規劃及執 行的能力。
			· 阿姆,到生涯决策了能 發生的逆境展現正向的	1c-IV-2 探索工			11时胜刀。
			態度。並探索適性升學	作世界與未來發			
			選校相關資訊,釐清個	展,提升個人價			
			人生涯決策的問題。	值與生命意義。			
			3. 規劃並執行個人升學	12/12/13/V			
			計畫,並對計畫執行的				
			情形可能發生的逆境,				
			預備調適方法。				
	主題五航向未來	1	1. 表達對未來的生涯規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元2生涯大企劃		劃的藍圖,覺察生涯發	涯規劃方法與資	涯決策、行動	口頭報告	育】
			展可能遭遇的問題。	源,培養生涯抉	與調適。	實作評量一分組討	涯 J13 培養
			2. 分析個人升學選校的	擇能力,以發展		論	生涯規劃及執
			問題,對生涯決策可能	個人生涯進路。			行的能力。
第九週			發生的逆境展現正向的	1c-IV-2 探索工			
4/8~4/12			態度。並探索適性升學	作世界與未來發			
			選校相關資訊,釐清個 人生涯決策的問題。	展,提升個人價			
			3. 規劃並執行個人升學	值與生命意義。			
			o. 规劃业執行個人开字 計畫, 並對計畫執行的				
			計				
			預備調適方法。				
	主題六生命齊步走	1	1. 能透過回顧三年的活	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	口語評量—問答、	【生命教育】
	単元1成長進化史	_	動與紙本記錄,覺察自	我與家庭發展的	少年身心發展	口頭報告、小組討	生 J2 進行思
	,		己的身心發展轉變。	過程, 覺察並分	與調適。	論	考時的適當情
た 1 7円			2. 能藉由訪談得知他人	析影響個人成長	輔 Aa-IV-2 自	高層次紙筆評量—	意與態度。
第十週 4/15~4/19			眼中自己的身心發展變	因素及調適方	我悅納、尊重	書面心得整理	
4/15~4/19			化。	法。	差異與自我成		
			3. 能整理三年來的未完		長。		
			成事件,並做出調適的				
		_	策略。	4 777 4 N= N N	10 41 7** 4 5		7 , A
	主題六生命齊步走	1	1. 能透過回顧三年的活	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	口語評量一問答	【生命教育】
第十一週	單元1成長進化史		動與紙本記錄,覺察自	我與家庭發展的	少年身心發展	實作評量—分組討	生 J2 進行思
4/22~4/26			己的身心發展轉變。	過程,覺察並分	與調適。	論 古 B 力 K 签 环 具	考時的適當情
			2. 能藉由訪談得知他人	析影響個人成長	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重	高層次紙筆評量— 書面採訪整理	意與態度。
			眼中自己的身心發展變	因素及調適方	找几約、号里	青 国体 的 全 生	

			化。 3. 能整理三年來的未完 成事件,並做出調適的 策略。	法。	差異與自我成 長。		
第十二週 4/29~5/3	主題六生命齊步走單元1成長進化史	1	1.能透過三年的語過一年覺過三年覺過一年覺過一年覺過一年,變知時期一日,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,	1a-IV-1 探索自 我與家庭察 是 發 題 是 整 題 是 響 個 過 表 是 多 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	輔 Ab-IV-1 輔 Ab-IV-1 輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2 轉 Aa-IV-2	實作評量一分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。
第十三週 5/6~5/10 (第二次 定期評量)	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義及了事重人。 自己,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青 少與輔 Ac-IV-1	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【 育 涯影決涯及定涯生行 期 分人因發生略培 到11個的2 任策的 J13 人人因發生略培 劃 析生素展涯。養及。 養 入。
第十四週 5/13~5/17	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長 歷程及調適方法,做出 經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成 長經驗並對高中生活做 出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與獨情值,尊重及生命。 自己與他助他 人。	輔Ab-IV-1 青 少與朝Ac-IV-1 青 與解Ac-IV-1 生 命養 養 實 探索。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	教 1 1 1 1 1 1 1 1
第十五週 5/20~5/24	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長 歷程及調適方法,做出 經驗傳承。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討	【生涯規劃教 育】 涯 J11 分析

			2. 能分析國中生涯的成 長經驗並對高中生活做 出期許及提醒。	自己與他人生 命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	論	影洪 個的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週 5/27~5/31	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出數許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,導重及生命。 值已,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青 少期 Ac-IV-1 青 與期 Ac-IV-1 生 命 種 發 類 類	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【方 上 其 期 数 数 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十七週 6/3~6/7	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	1	1. 竟師 2. 像及 3. 生 4. 的得景能之长,从 1. 意好的 2. 像及 3. 生 4. 的得象的 2. 像及 3. 生 4. 的得象有學 ,樣 國。環,自對出訪生 自面人別同期的 2. 像及 3. 生 4. 的得數與有學 ,樣 國。環,自我與 1. 意好, 4. 不可以 2. 像及 3. 生 4. 的得别的 4. 可以 4	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃豐 自人及家庭生 活。	輔Bc-IV-1 主 動深究問題者 為 動屬 動屬	口語評量——口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 6/10~6/14	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	1	1.能透過省思, 竟之。 竟之的對象(同。 是)表達出情感。 2.能藉由採訪師長樣 2.能藉由中生活的 像未來高中生活的 及期許。 3.能整理出自我在國中	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	輔 Bc-IV-1 主 動探究問題, 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	口語評量—口頭報 告 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境	,	
的一系列告别活動,智 得高層次的同理與自我		
行向信头的问 <u>任</u> 典日本		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。