

## 臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 語文 (國) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編 參考康軒、翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/A 組	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 提升語言文字的識字理解能力。 2. 提升語言文字的辨識及使用能力。 3. 培養語文自學及閱讀的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞文本的能力, 並能傾聽、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	第一課 背影	3	<b>《A組》</b> 1.能根據課文回答問題並排列課文順序。 2.能進行部首組字-衤木 冫彡彳水貝力金爪 3.能根據句意使用語氣詞-啊嗎呢唉噫哼吧 4.能使用標點符號-, 。 ! ?、 5.能根據句意辨識相反詞-高矮/黑白/冷熱/胖瘦/亮暗/快慢/強弱/容易困難/安全危險/增加減少/喜歡討厭/普通特別/整齊髒亂 6.能根據句意填入-但是	<b>《A組》</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少3,000字, 使用2,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	<b>《A組》</b> Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 <b>《B組》</b> Ab-IV-1 3,000	指認 問答 作業單 字卡配對 課堂參與  <b>段考</b> 紙筆評量 指認 問答	<b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>【家庭暴力防治教育】</b> 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週 9/4-9/8		3					
第三週 9/11-9/15		3					
第四週 9/18-9/23		3					
第五週 9/25-9/28		3					
第六週		3					

10/2- 10/5 (第一次定期評量)			<p>/還是/所以</p> <p>《B組》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能配對「人體部位」圖片</li> <li>2.能配對圖片配件-人體部位 VS 使用物品</li> <li>3.能配對圖片-語氣詞表情符號 VS 真人表情</li> <li>4.能分辨人物-祖父祖母、阿公阿嬤)</li> <li>5.能辨識相反詞圖片-黑白/冷熱/胖瘦/亮暗/高矮/快慢</li> <li>6.能排列圖卡順序-搭火車</li> </ol>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>《B組》</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	
第七週 10/11- 10/13 (戶外教育)	第二課 唐詩選	3	<p>《A組》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能吟唱及辨識詩詞與譯文</li> <li>2.能圈認出詩詞中的人事時地物</li> <li>3.能辨識多音字</li> <li>4.能根據句意進行顏色配對</li> <li>5.能使用顏色形容詞</li> <li>6.能辨識單位詞</li> </ol>	<p>《A組》</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p>	<p>《A組》</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>指認問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與</p> <p><b>段考</b> 紙筆評量 指認問答</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>
第八週 10/16- 10/20		3	<p>《B組》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能進行詩詞文字配對</li> <li>2.能圈出詩詞中物品</li> <li>3.能從字形中找出「木」字</li> <li>4.能進行文圖配對-日山河海樓</li> </ol>	<p>《B組》</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p>	<p>《B組》</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字</p>	
第九週 10/23- 10/27		3				
第十週 10/30- 11/3		3				
第十一週 11/6-		3				

11/10			5.能配對「顏色」圖片 6.能配對單位詞圖片	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		。
第十二週 11/13- 11/17		3					
第十三週 11/20- 11/24		3					
第十四週 11/27- 12/1 (第二次定期評量)		3					
第十五週 12/4- 12/8	第三課 差不多先生傳	3	《A組》 1.能根據課文回答問題。 2.能依據圖片辨識諧音吉祥話 3.能辨識相反語詞-生死/遠近/開關/名按/長短/出回/靜鬧 4.能根據圖示選出正確句意描述 5.能使用連接詞-是...還是 《B組》 1.能辨識與「醫院」相關物件 2.能配對圖片中的物件 3.能辨識「多」字形及	《A組》 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字	《A組》 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 《B組》	指認 問答 作業單 字卡配對 課堂參與  段考 紙筆評量 指認 問答	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十六週 12/11- 12/15		3					
第十七週 12/18- 12/22		3					
第十八週 12/25- 12/29		3					
第十九週 1/2-1/5		3					
第二十週 1/8-1/12		3					

第二十一週 1/15-1/19(第三次定期評量)		3	圖片 4.能配對諧音吉祥話圖片 5.能進行影子配對	至少3,000字，使用2,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 《B組》 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
--------------------------	--	---	---------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 語文 (國) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編 參考康軒、翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/A 組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節		
課程目標	1. 提升語言文字的識字理解能力。 2. 提升語言文字的辨識及使用能力。 3. 培養語文自學及閱讀的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力，並能傾聽、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15- 2/16	第一課 木蘭詩	3	《A組》 1. 能依據文意回答問題。 2. 能辨識連接詞-可是/也是/只是/或是/若是 3. 能辨識相反詞成語-女扮男裝/長話短說/左鄰右舍/大驚小怪/死裡逃生/早出晚歸 4. 能使用量詞--~十 5. 能根據句意辨識情緒用詞-緊張/害怕/恐怖/討厭/勉強/難過 《B組》 1. 能拼出「艹」部字形	《A組》 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 《B組》 1-IV-1 以同理	《A組》 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 《B組》 Ab-IV-1 3,000	指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與 段考 紙筆評量 指認 問答	【性侵害防治教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭暴力防治教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 2/19- 2/23		3					
第三週 2/26-3/1		3					
第四週 3/4-3/8		3					
第五週 3/11- 3/15		3					
第六週		3					



3/18- 3/22			-花草英茶 2.能找出「花」的字形。 3.能進行相關連圖片/ 物件配對-花/樹/草/ 澆花/種樹 4.能排列圖片順序-砍 樹→木材→椅子	心，聆聽各項發 言。 1-IV-4 應用科 技與資訊，增進 聆聽能力，加強 互動學習效果。	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-IV-3 韻文 ：如古體詩、 樂府詩、近體 詩、詞、曲等 。		
第七週 3/25- 3/29 (第一次 定期評 量)		3					
第八週 4/1-4/3	第二課 良馬對	3	《A組》 1.能認識岳飛的生平及 故事。	《A組》 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性 。	《A組》 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與  段考 紙筆評量 指認 問答	【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。
第九週 4/8-4/12		3	2.能辨識「良馬對」的 人事時地物	2-IV-1掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。		
第十週 4/15- 4/19		3	3.能分辨你我他她它牠 4.能分辨相反詞-優良/ 擁有/乾淨/精緻/快 速/疲乏/滿足/稱讚	4-IV-1 認識國字 至少3,000字，使 用2,500字。	Ad-IV-2 新詩 、現代散文、 現代小說、劇 本。		
第十一週 4/22- 4/26		3	5.能依據句意分辨時間 用語-從早到晚/一年 到頭/自古以來/有朝 一日/時有時無/等一 會兒、一直/一下子/ 一大早/一世紀	4-IV-6 能夠寫出 正確的硬筆字。	Cb-IV-2 各類 文本中所反映 的個人與家庭 、鄉里、國族 及其他社群的 關係。		
第十二週 4/29-5/3		3	6.能辨識愛護動物的方 式	5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落。	《B組》 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字 形、字音和字 義。		
第十三週 5/6-5/10 (第二次 定期評 量)		3	《B組》 1.能認識岳飛的生平及 故事。 2.能拼出「馬」部字形 -騎駕馮騰 3.能配對動物與食物 4.能找出四隻腳的動物	《B組》 1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言。 4-IV-1 認識國 字至少3,000字 ，使用2,500字 。	Ad-IV-1 篇章		

			5.能辨識相反詞-「快」的動物 6.能辨識愛護動物的方式		的主旨與寓意。		
第十四週 5/13-5/17	第三課 空城計	3	《A組》 1.能依據課文回答問題。	《A組》 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。	《A組》 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。	指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與  段考 紙筆評量 指認 問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 5/20-5/24		3	2.能辨識「空城計」的人事時地物 3.能依據句意分辨-十分/滿意/滿分、道地/倒地/地上、如此/因此/因為	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-3 標點符號在文本中的不同效果。		
第十六週 5/27-5/31		3	4.能分辨單位片語-一年一度/一分一秒/一心一意/一前一後/一五一十/一朝一夕	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
第十七週 6/3-6/7		3	5.能依據句意填入-只是/只要/只有/只好	4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。	Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。		
第十八週 6/11-6/14		3	6.能分辨多音字-空空控 7.能從圖示分辨-東南西北/春夏秋冬/前後左右/喜怒哀樂、 8.能辨識部首形狀及位置-水人心火刀衣手 《B組》 1.能辨識圖片與拼圖-城。 2.能配對城/樓/房/操	5-IV-3 理解各類文本內容。 《B組》 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	《B組》 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>場</p> <p>3. 能辨識字形與相反詞 圖片-「空」</p> <p>4. 能依據圖示辨識-上 下左右、</p> <p>5. 能從字形中找出「山」 的部首</p> <p>6. 能排列順序-蓋房子</p>				
<p>第十九週 6/17- 6/21 (畢業典 禮)</p>	已畢業						
<p>第二十週 6/24- 6/28 (第三次 定期評 量)</p>	已畢業						