

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 能覺察生活中消費管道的相關資訊及個人消費決策行為，做出合宜的行動判斷，制定適合自己的資源使用策略。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 5. 能夠覺察食品安全問題及日常飲食中的潛在風險，進而評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 6. 依據自己的喜好或需求，設計自製食品食譜並實際製作，並進行成效分析及提出具體的改進建議。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 回答老師提問。 2. 可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 完成學習單。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			<p>消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p>				
第二週 9/4-9/8	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p>	1	<p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
第三週 9/11-9/15	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p>	1	<p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 知道與開發生活中的各項資源，學</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家</p>

			<p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p>	合宜的決定與運用。	<p>管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	庭資源，規劃個人生活目標。
第四週 9/18-9/23	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p>	1	<p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			<p>消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p>				
第五週 9/25-9/28	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行</p>	1	<p>1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 參與小組活動表現。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
第六週 10/2-10/5（第一次定期評量）	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行</p> <p>【第一次定期考週】</p>	1	<p>1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 參與小組活動表現。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。				
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 回答老師提問。 2. 參與小組活動表現。 3. 完成學習單。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週 10/16-10/20	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 回答老師提問。 2. 能蒐集並回顧新聞事件，自己對食品安全議題的看法。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】

			策略，保護自己或他人的飲食安全。				人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週 10/23-10/27	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 回答老師提問。 2. 透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十週 10/30-11/3	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1. 回答老師提問。 2. 能觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健

			3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。		解決、危機因應與克服困境的方法。		康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週 11/6-11/10	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 回答老師提問。 2. 能觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週 11/13-11/17	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、	1. 回答老師提問。 2. 能規畫出安心飲食的可行作法。	【生命教育】 生 J7 面對並

			<p>議題。</p> <p>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。</p> <p>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>策略，以保護自己或他人。</p>	<p>利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3. 參與小組活動表現。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	1	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p> <p>3. 參與小組活動表現。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱</p>

<p>第十四週 11/27-12/1 (第二次定期 評量)</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【第二次定期考週】</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 蒐集並分析加工食品的食譜或製作方法。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。</p>	<p>勢。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 蒐集自製食品的食譜或製作方法。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社</p>

			動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。				會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 12/11-12/15	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 回答老師提問。 2. 分析自製食品的食譜及製作方法。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/18-12/22	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 回答老師提問。 2. 實作自製食品。 3. 參與小組活動表現。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的

			<p>喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>				<p>方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十八週 12/25-12/29</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	1	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 探討分析實作自製食品的優點及須改進之處。</p> <p>3. 參與小組活動表現。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十九週 1/2-1/5</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	1	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 實作自製食品。</p> <p>3. 參與小組活動表現。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的</p>

			<p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>		<p>食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>		<p>各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第二十週 1/8-1/12</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	1	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 探討分析實作自製食品的優點及須改進之處。</p> <p>3. 參與小組活動表現。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

第二十一週 1/15-1/19(第三次定期評量)	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【第三次定期考週】	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 回答老師提問。 2. 比較加工食品及自製食品的特性。 3. 參與小組活動表現。 4. 完成學習單。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
-----------------------------	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平區金城國民中學 112 學年度第 2 學期 八 年級 綜合活動(家政) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 2. 透過分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯，培養學生永續飲食行為。 3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 4. 了解服飾消費及再利用方式，進而達到永續生活行為之目標。從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。 5. 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/16	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、	1. 回答老師提問。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義

			<p>通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。</p> <p>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>	境永續發展。	<p>實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>造成剩食問題。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第二週</p> <p>2/19-2/23</p>	<p>主題一：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p>	1	<p>1. 了解剩食與環境永續的關係。</p> <p>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。</p> <p>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 蒐集臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p> <p>3. 蒐集臺灣、國外針對剩食的行動案例。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第三週</p> <p>2/26-3/1</p>	<p>主題一：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p>	1	<p>1. 了解剩食與環境永續的關係。</p> <p>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。</p> <p>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 回答老師提問。</p> <p>2. 整理個人的剩食圖像。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增</p>

							加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/4-3/8	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 回答老師提問。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 完成學習單。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/11-3/15	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 回答老師提問。 2. 理解良食計畫內容。分析良食計畫內容合宜性及完整性。 3. 制定個人良食計畫。 3. 完成學習單。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/18-3/22	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	1. 回答老師提問。 2. 分析個人良食計畫。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義

			法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	境永續發展。	動。	3. 完成學習單。	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【第一次定期考週】	1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服飾消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 回答老師提問。 2. 分析自己擁有的服飾資源項目。 3. 覺察自己的服飾消費行為。 4. 完成學習單。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週 4/1-4/3	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服飾消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 回答老師提問。 2. 分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 說明衝動型消費可能衍伸的問題。 4. 完成學習單。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週 4/8-4/12	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年	1. 回答老師提問。 2. 能依照個人需求	【環境教育】 環 J4 了解永

			察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服飾消費行為。	合宜的決定與運用。	的服飾消費決策及行為。	規畫個人合宜的服飾消費行為。 3. 完成學習單。	續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週 4/15-4/19	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十一週 4/22-4/26	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 4/29-5/3	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	主題四：穿著大學問 衣Q達人 【第二次定期考週】	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社

			式。				會、與經濟的 均衡發展)與 原則。
第十四週 5/13-5/17	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十五週 5/20-5/24	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。 3. 完成作品。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十六週 5/27-5/31	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。 3. 完成作品。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 6/3-6/7	主題四：穿著大學問 衣Q達人	1	連結前些主題的環保概念，從中檢視自己所擁有的服飾資源，並執行合宜的服裝再利用方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 回答老師提問。 2. 能運用正確修補衣物的手縫技巧。 3. 完成作品。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

<p>第十八週 6/11-6/14</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手</p>	<p>1</p>	<p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手</p>	<p>1</p>	<p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第二十週 6/24-6/28</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p>	<p>1</p>	<p>能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 能利用服飾搭配</p>	<p>【多元文化教育】</p>

(第三次定期評量)	【第三次定期考週】		喜好，展現自我風格與形象。	各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	相關資源，能找出適合自己的服飾風格。 3. 完成學習單。	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
-----------	-----------	--	---------------	--	--	---------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。