

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 2. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	【主題三：露營練功坊/單元一：可口吃野味】 活動一 友善的野炊	1	分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/4-9/8	【主題三：露營練功坊】 活動二 野炊有妙計	1	覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

					執行、檢討與反思。		
第三週 9/11-9/15	【主題三：露營練功坊/單元一：可口吃野味】 <u>活動二 野炊有妙計</u>	1	覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/18-9/23	【主題三：露營練功坊/單元一：可口吃野味】 <u>活動三 野味上桌囉</u>	1	根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 實作評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週 9/25-9/28	【主題三：露營練功坊/單元一：可口吃野味】 <u>活動三 野味上桌囉</u>	1	根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 實作評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	【主題三：露營練功坊/單元一：可口吃野味】 <u>活動四 回顧野炊趣</u>	1	根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	【主題三：露營練功坊/單元二：帳篷下的秘密】 <u>活動一 露營好幫手——帳篷</u>	1	認識帳篷的種類、功能及使用	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週 10/16-10/20	【主題三：露營練功坊/單元二：帳篷下的秘密】 <u>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</u>	1	學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週 10/23-10/27	【主題三：露營練功坊/單元二：帳篷下的秘密】 <u>活動二 蒙古包的搭設</u>	1	學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的

	<u>與拆收方法</u>			作，並負責完成分內工作。	能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。		良好態度與技能。
第十週 10/30-11/3	【主題三：露營練功 坊/單元二：帳篷下的 秘密】 <u>活動三 搭帳達人</u>	1	分析搭帳過程中發 現或可能遇到的問 題，並與他人進行 溝通。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評 量。	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。
第十一週 11/6-11/10	【主題三：露營練功 坊/單元二：帳篷下的 秘密】 <u>活動三 搭帳達人</u>	1	評估搭帳活動中問 題並提出合適的解 決方案以提升團隊 效能。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評 量。	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。
第十二週 11/13-11/17	【主題四：安康露營 去/單元一：輕鬆玩露 營】 <u>活動一 戶外回憶錄</u>	1	分享曾經有過的戶 外活動中歡樂的經 驗	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評 量。	生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難，探 討促進全人健康與幸福 的方法。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。
第十三週 11/20-11/24	【主題四：安康露營 去/單元一：輕鬆玩露	1	分析露營生活中的 娛樂活動與保護環	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1. 口語評量。 2. 實作評量。	生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難，探

	<p>營】 活動二 露營活動心體驗</p>		境的關聯性。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。	3. 高層次紙筆評量。	討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期評量)	<p>【主題四：安康露營去/單元一：輕鬆玩露營】 活動三 活動 Show Time</p>	1	規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週 12/4-12/8	<p>【主題四：安康露營去/單元一：輕鬆玩露營】 活動三 活動 Show Time</p>	1	規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 12/11-12/15	<p>【主題四：安康露營去/單元一：輕鬆玩露營】 活動三 活動 Show Time</p>	1	規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/18-12/22	<p>【主題四：安康露營去/單元一：輕鬆玩露營】 活動四 憶起享露</p>	1	評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來

							關懷與保護弱勢。
第十八週 12/25-12/29	【主題四：安康露營去/單元二：風險一把罩】 <u>活動一 危險何處藏</u>	1	說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週 1/2-1/5	【主題四：安康露營去/單元二：風險一把罩】 <u>活動二 化險靠計策</u>	1	探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 1/8-1/12	【主題四：安康露營去/單元二：風險一把罩】 <u>活動二 化險靠計策</u>	1	探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週 1/15- 1/19(第三次定期評量)	【主題四：安康露營去/單元二：風險一把罩】 <u>活動三 生活零風險</u>	1	評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平區金城國民中學 112 學年度第 2 學期 八 年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 2. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/16	【主題三：說到做到愛地球/單元一：來去無痕實踐家】 <u>活動一 與自然同在</u>	1	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週 2/19-2/23	【主題三：說到做到愛地球/單元一：來去無痕實踐家】 <u>活動二 愛護自然心行動</u>	1	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶	1. 口語評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

					外休閒活動中的環保策略與行動。		
第三週 2/26-3/1	【主題三：說到做到愛地球/單元一：來去無痕實踐家】 <u>活動三 無痕山林非廣告</u>	1	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週 3/4-3/8	【主題三：說到做到愛地球/單元一：來去無痕實踐家】 <u>活動四 許自然一個未來</u>	1	能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

					外休閒活動中的環保策略與行動。		
第五週 3/11-3/15	【主題三：說到做到愛地球/單元一：來去無痕實踐家】 <u>活動五 無痕野餐趣</u>	1	能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週 3/18-3/22	【主題三：說到做到愛地球/單元二：減廢少塑生活家】 <u>活動一 一天生活 GO</u>	1	體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	【主題三：說到做到愛地球/單元二：減廢少塑生活家】 <u>活動二 綠色消費 Let' s Go</u>	1	透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參

					與省思。		與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第八週 4/1-4/3	【主題三：說到做到愛地球/單元二：減廢少塑生活家】 <u>活動三 綠色生活 Go</u>	1	探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第九週 4/8-4/12	【主題三：說到做到愛地球/單元二：減廢少塑生活家】 <u>活動四 Yes, I do</u>	1	能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第十週 4/15-4/19	【主題三：說到做到愛地球/單元二：減廢少塑生活家】 <u>活動四 Yes, I do</u>	1	能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第十一週 4/22-4/26	【主題四：休閒快樂行/單元一：戶外活動 Let' s go】 <u>活動一 戶外活動知多少</u>	1	分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶	1. 口語評量。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運

					外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十二週 4/29-5/3	【主題四：休閒快樂行/ 單元一：戶外活動 Let' s go】 <u>活動一 戶外活動知多少</u>	1	覺察戶外活動可能發生的風險。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十三週	【主題四：休閒快樂行/	1	學習風險管理的原則，	3d-IV-2 分析環	童 Cc-IV-2 戶	1. 口語評量。	生 J5 覺察生

<p>5/6-5/10 (第二次定期評量)</p>	<p>單元一：戶外活動 Let' s go】 <u>活動二 風險管理都知道</u></p>		<p>並試以實例分析其風險項目與程度。</p>	<p>境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
<p>第十四週 5/13-5/17</p>	<p>【主題四：休閒快樂行/ 單元一：戶外活動 Let' s go】 <u>活動二 風險管理都知道</u></p>	<p>1</p>	<p>學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。</p>	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災</p>

							害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十五週 5/20-5/24	【主題四：休閒快樂行/ 單元一：戶外活動 Let' s go】 <u>活動三 一起出發休閒好</u>	1	規畫戶外休閒活動並執行計畫。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十六週 5/27-5/31	【主題四：休閒快樂行/ 單元一：戶外活動 Let' s go】 <u>活動三 一起出發休閒好</u>	1	評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習

							創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十七週 6/3-6/7	【主題四：休閒快樂行/ 單元二：休閒我最行】 <u>活動一 我最愛休閒</u>	1	分享自己所蒐集的戶外 休閒活動資訊。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J11 學習創傷救護技能。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十八週 6/11-6/14	【主題四：休閒快樂行/ 單元二：休閒我最行】 <u>活動二 認識新休閒</u>	1	能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆測驗。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					理與緊急事件的處理。		
第十九週 6/17-6/21	【主題四：休閒快樂行/ 單元二：休閒我最行】 <u>活動二 認識新休閒</u>	1	能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆測驗。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)	【主題四：休閒快樂行/ 單元二：休閒我最行】 <u>活動三 休閒之於我</u>	1	能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。