

臺南市立金城國民中學 112 學年度第一學期八年級本土語言(臺灣手語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	教育部編 臺灣手語教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。						
該學習階段 領域核心素養	手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。 手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	認識手語與聾人文化介紹	1	1.能善用臺灣手語語學習資源。 2.了解臺灣手語的歷史源流及聾人文化。	3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。	Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。	1.上網查臺灣手語資料 2.手語辨識評量	【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。
第二週 9/4-9/8	玩跳繩	1	1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達自己喜歡的休閒活動。 3.能夠理解龍人的日常生活型態。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.手語表達評量 2.手語辨識評量	

				3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第三週 9/11-9/15	玩跳繩	1	1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達自己喜歡的休閒活動。 3.能夠理解龍人的日常生活型態。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	
第四週 9/18-9/23	玩跳繩	1	1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達自己喜歡的休閒活動。 3.能夠理解龍人的日常生活型態。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	
第五週 9/25-9/28	玩跳繩	1	1.能夠以手語表達人事物的各種	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的	A-II-1 人事物的動作方式。	1. 手語表達評量	

			<p>動作。</p> <p>2.能夠以手語表達自己喜歡的休閒活動。</p> <p>3.能夠理解龍人的日常生活型態。</p>	<p>情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2. 手語辨識評量</p>	
<p>第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)</p>	<p>盪鞦韆</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以手語表達人事物的各種動作。</p> <p>2.能夠以手語表達自己喜好。</p> <p>3.能夠理解龍人的日常生活型態。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量</p> <p>2. 手語辨識評量</p>	

<p>第七週 10/11-10/13 (戶外教育)</p>	<p>盪鞦韆</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達自己喜好。 3.能夠理解龍人的日常生活型態。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量</p>	
<p>第八週 10/16-10/20</p>	<p>盪鞦韆</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達自己喜好。 3.能夠理解龍人的日常生活型態。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量</p>	

				<p>關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			
<p>第九週 10/23-10/27</p>	盪鞦韆	1	<p>1.能夠以手語表達人事物的各種動作。</p> <p>2.能夠以手語表達自己喜好。</p> <p>3.能夠理解龍人的日常生活型態。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量</p> <p>2. 手語辨識評量</p> <p>3. 情境演練</p>	
<p>第十週 10/30-11/3</p>	跑步比賽	1	<p>1.能夠以手語表達人事物的各種動作。</p> <p>2.能夠以手語表</p>	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p>	<p>1. 手語表達評量</p>	<p>【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支</p>

			達事件的頻率。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	2. 手語辨識評量	持的適切方式。
第十一週 11/6-11/10	跑步比賽	1	1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達事件的頻率。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十二週 11/13-11/17	跑步比賽	1	1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達事件的頻率。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十三週 11/20-11/24	跑步比賽	1	1.能夠以手語表達人事物的各種動作。 2.能夠以手語表達事件的頻率。 3.能夠以簡單的	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			手語發問及回應。	情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	Bb-II-1 休閒活動。	3. 文意理解評量	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期評量)	捉迷藏	1	1.能夠以手語表達空間位置。 2.能夠以手語表達方向。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單之臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週 12/4-12/8	捉迷藏	1	1.能夠以手語表達空間位置。 2.能夠以手語表達方向。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單之臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第十六週 12/11-12/15	捉迷藏	1	1.能夠以手語表達空間位置。 2.能夠以手語表達方向。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單之臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 12/18-12/22	捉迷藏	1	1.能夠以手語表達空間位置。 2.能夠以手語表達方向。 3.能夠以簡單的手語發問及回應。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單之臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 情境演練	【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週 12/25-12/29	明天見	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2. 能夠理解臺灣手語的表達習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			慣。	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	手語表達慣例。		
第十九週 1/2-1/5	明天見	1	<p>1.能夠以簡單的手語發問及回應。</p> <p>2.能夠理解臺灣手語的表達習慣。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量</p> <p>2. 手語辨識評量</p>	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第二十週 1/8-1/12	明天見	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解臺灣手語的表達習慣。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/15-1/19(第三次定期評量)	明天見	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解臺灣手語的表達習慣。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	教育部編 臺灣手語教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。						
該學習階段 領域核心素養	手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。 手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/16	奶奶的狗狗懂手語	1	1.能夠以手語自我介紹。 2.能夠以簡單的手語發問及回應。 3.能夠理解聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

				<p>語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			
<p>第二週 2/19-2/23</p>	<p>奶奶的狗狗懂手語</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以手語自我介紹。</p> <p>2.能夠以簡單的手語發問及回應。</p> <p>3.能夠理解聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量</p> <p>2. 手語辨識評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第三週 2/26-3/1</p>	<p>奶奶的狗狗懂手語</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以手語自我介紹。</p> <p>2.能夠以簡單的手語發問及回應。</p> <p>3.能夠理解聾人文</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在台灣手語手勢緩</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的</p>	<p>1. 手語表達評量</p> <p>2. 手語辨識評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認</p>

			化。	慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3. 文意理解評量	識動物需求，並關切動物福利。
第四週 3/4-3/8	奶奶的狗狗懂手語	1	1.能夠以手語自我介紹。 2.能夠以簡單的手語發問及回應。 3.能夠理解聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

				及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第五週 3/11-3/15	狗狗愛骨頭	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠深入探索臺灣手語的歷史。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第六週 3/18-3/22	狗狗愛骨頭	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠深入探索臺灣手語的歷史。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	狗狗愛骨頭	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠深入探索臺灣手語的歷史。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認

				2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3. 文意理解評量	識動物需求，並關切動物福利。
第八週 4/1-4/3	狗狗愛骨頭	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠深入探索臺灣手語的歷史。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第九週 4/8-4/12	去散步囉！	1	1.能夠以簡單的手語表達指令、要求、建議與勸告。 2.能夠理解臺灣手語表達慣例。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十週 4/15-4/19	去散步囉！	1	1.能夠以簡單的手語表達指令、要	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	A-II-3 喜好及厭惡。	1. 手語表達評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自

			<p>求、建議與勸告。 2.能夠理解臺灣手語表達慣例。</p>	<p>下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2. 手語辨識評量</p>	<p>己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>去散步囉！</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以簡單的手語表達指令、要求、建議與勸告。 2.能夠理解臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量</p>	<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十二週 4/29-5/3</p>	<p>去散步囉！</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以簡單的手語表達指令、要求、建議與勸告。 2.能夠理解臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的</p>	<p>1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量</p>	<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

				明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	狗狗在公園玩	1	1.能夠以簡單的手語表達指令、要求、建議與勸告。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	
第十四週 5/13-5/17	狗狗在公園玩	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	

第十五週 5/20-5/24	狗狗在公園玩	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	
第十六週 5/27-5/31	狗狗在公園玩	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量 3. 文意理解評量	
第十七週 6/3-6/7	狗狗在哪裡	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

				慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
第十八週 6/11-6/14	狗狗在哪裡		1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第十九週 6/17-6/21	狗狗在哪裡	1	1.能夠以簡單的手語發問及回應。 2.能夠理解聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。	1. 手語表達評量 2. 手語辨識評量	【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性

				<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>3. 文意理解評量</p>	<p>判斷。</p>
<p>第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)</p>	<p>狗狗在哪裡</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠以簡單的手語發問及回應。</p> <p>2.能夠理解聾人的生活樣貌。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 手語表達評量</p> <p>2. 手語辨識評量</p> <p>3. 文意理解評量</p>	<p>【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。