

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 九 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 課程目標 | <p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30-9/1 | 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政) | 1 | 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | 之目標。 | | | | |
| 第二週 9/4-9/8 | 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家(家政) | 1 | 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 第三週 9/11-9/15 | 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家(家政) | 1 | 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 第四週 9/18-9/23 | 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家(家政) | 1 | 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|--|--|
| <p>第五週 9/25-9/28</p> | <p>主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家(家政)</p> | <p>1</p> | <p>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> |
| <p>第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)</p> | <p>主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家(家政)</p> | <p>1</p> | <p>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> |
| <p>第七週 10/11-10/13 (戶外教育)</p> | <p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政) (第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> | <p>1 學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p> | <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |
| <p>第八週</p> | <p>主題三家庭面面觀</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過觀察自己目</p> | <p>1a-IV-1 探索自</p> | <p>家 Db-IV-1 家</p> | <p>1 學生自評：</p> | <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 10/16-10/20 | 單元二家庭萬花筒(家政) | | 前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 | 我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第九週 10/23-10/27 | 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政) | 1 | 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1 學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 【家庭教育】家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第十週 10/30-11/3 | 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) | 1 | 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--|---------------------------|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | | 禁忌。 |
| 第十一週 11/6-11/10 | 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) | 1 | 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) | 1 | 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十三週 11/20-11/24 | 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) | 1 | 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|--|---|---|
| | | | <p>相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p> | | <p>元文化社會的互動與關懷。</p> | | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| <p>第十四週 11/27-12/1 (第二次定期評量)</p> | <p>主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) (第二次段考)</p> | 1 | <p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p> | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| <p>第十五週 12/4-12/8</p> | <p>主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)</p> | 1 | <p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p> | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | 化的習俗與禁忌。 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) | 1 | 1. 分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十七週 12/18-12/22 | 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) | 1 | 1. 分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|--|---|----------------------------------|----------------------------|--|
| <p>第十八週 12/25-12/29</p> | <p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)</p> | <p>1</p> | <p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| <p>第十九週 1/2-1/5</p> | <p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)</p> | <p>1</p> | <p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| <p>第二十週 1/8-1/12</p> | <p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)</p> | <p>1</p> | <p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方</p> | <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | <p>國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p> | <p>式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>與合宜的禮儀展現。</p> | | <p>弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| <p>第十二一週 1/15-1/19(第三次定期評量)</p> | <p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) (第三次段考)</p> | 1 | <p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 九 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 | | |
|------------------|---|-----------------|------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| 課程目標 | <p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (二) 透過感受生老死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命 (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/15-2/16 | 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 | 1 | 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃 | 1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住 | 【家庭教育】 家 J11 規畫與 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 | 宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。 | 執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |
| 第二週 2/19-2/23 | 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 | 1 | 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。 | 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |
| 第三週 2/26-3/1 | 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 | 1 | 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。 | 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。</p> <p>6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。</p> | | | | |
| <p>第四週 3/4-3/8</p> | <p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p> | 1 | <p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 完成美好生活地圖。</p> <p>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| <p>第五週 3/11-3/15</p> | <p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p> | 1 | <p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1 課堂參與度。</p> <p>2 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> | <p>運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | | | <p>程中落實原則。</p> |
| <p>第六週 3/18-3/22</p> | <p>主題一好好過生活 單元2始，一起變美好</p> | 1 | <p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1 課堂參與度。</p> <p>2 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----------|---|--|---|--|---|
| <p>第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)</p> | <p>主題一好好過生活 單元2始，一起變更好(第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1.課程參與程度。 2.完成美好生活地圖。 3.蒐集國內社區再造的相關案例。 4.學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
| <p>第八週 4/1-4/3</p> | <p>主題一好好過生活 單元2始，一起變更好</p> | <p>1</p> | <p>1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1.課程參與程度。 2.完成美好生活地圖。 3.蒐集國內社區再造的相關案例。 4.學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p>美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> | | | | 學習，落實文化實踐力。 |
| 第九週 4/8-4/12 | 主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 | 1 | <p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 完成美好生活地圖。</p> <p>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
| 第十週 4/15-4/19 | 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 | 1 | <p>1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。</p> | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> | <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | 2. 分析家庭中的正向特質。 | 自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | 對個人及家庭的影響。 |
| 第十一週 4/22-4/26 | 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 | 1 | 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十二週 4/29-5/3 | 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 | 1 | 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量) | 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 | 1 | 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我 | 1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 小點心的食譜發想與設計。 | 的影響。 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽(第二次段考) | 1 | 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十五週 5/20-5/24 | 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 | 1 | 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十六週 5/27-5/31 | 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 | 1 | 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。 | 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | 會遇到的問題，並提出解決方法。 | | | | |
| 第十七週 6/3-6/7 | 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 | 1 | 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。 | 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第十八週 6/11-6/14 | 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 | 1 | 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。 | 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。