臺南市立安平區金城國民中學 112 學年度第 1 學期 七 年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本		南一版		施年級 級/組別)	七年級	教學節數	每週(])節,本學期共(21)節					
課程目標		1. 協助學生融入國中	環境,	並適應校園	凰生活。									
該學習階段領域核心素為		標。 綜-J-A3	用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目。											
	課程架構脈絡													
教學期程		單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週 8/30- 9/1	元1	題一青春向前行/單我們是好夥伴】動1】有緣來相聚	1		活動,與班動,彼此熟友誼。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通貴大方。 合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 解工與提童軍規執輔體與 別書。 別書。 別書。 別書。 別書。 別書。 別書。 別書。	 觀察學生 態度評表 多元發與 二百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	人 J4 瞭解平等、 正義的原 則 方 東 東 第 第 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9					
第二週 9/4- 9/8	元1	題一青春向前行/單 我們是好夥伴】 動 2】有夥伴,真好	1	組裝圖像 習溝通方	互動及班級 的活動,學 法,建立團 培養默契與	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	人 J4 瞭解平等、 正義的原 則,並在生					

			認同感。	成分內工作。	提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮的建立 親行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝近外 與工作效能 提升。	5. 實作評量	活中實踐。
第三週 9/11- 9/15	【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴】 【活動2】有夥伴,真好(二)	1	參與班級互動及班級 組裝圖像的活動,建 國 選 選 選 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 。 。 。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通人有效負責方數,並負責方成分內工作。	·····································	 觀察學生 息度發表 多元動參與 實作評量 	人 J4 瞭
第四週 9/18- 9/23	【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴】 【活動3】夥伴Give Me Five	1	參與小隊列車組織的 過程,熟練溝通技 巧,並發揮個人正向 影響力,為小隊服 務。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小 童 Aa-IV-2 小 以 一 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 觀察學生 2. 態度評表 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生。

					體溝通、互動		
					*		
					與工作效能的		
					提升。		
第五週 9/25-	【主題一青春向前行/單	1	參與小隊形象塑造的	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	人 J4
9/28	元1我們是好夥伴】		討論與小隊精神的展	項團體活動,與	隊制度的分	2. 態度評定	瞭解平等、
	【活動 4】小隊默契有夠		現,發揮團隊默契與	他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	正義的原
	讚(一)		團體動力。	合作,並負責完	與團體動力的	4. 實作評量	則,並在生
				成分內工作。	提升。	5. 活動參與	活中實踐。
					童 Aa-IV-3 童	6. 學習紀錄	
					軍禮節與團隊		
					規範的建立及		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第六週 10/2-	【主題一青春向前行/單	1	 	2b-IV-1 參與各	章 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	人 J4
· -		1			· -		
10/5 (第一次	元1我們是好夥伴】		討論與小隊精神的展	項團體活動,與	隊制度的分	2. 態度評定	瞭解平等、
定期評量)	【活動 4】小隊默契有夠		現,發揮團隊默契與	他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	正義的原
	赞(二)		團體動力。	合作,並負責完	與團體動力的	4. 實作評量	則,並在生
				成分內工作。	提升。	5. 活動參與	活中實踐。
					童 Aa-IV-3 童	6. 學習紀錄	
					軍禮節與團隊		
					規範的建立及		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第七週	【主題一青春向前行/單	1	參與小隊形象塑造的	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	人 J4
10/11-10/13	元1我們是好夥伴】		討論與小隊精神的展	項團體活動,與	一 隊制度的分	2. 態度評定	瞭解平等、
(戶外教育)	· · · · · · ·		現,發揮團隊默契與	他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	正義的原

	·蛛(一)		團體動力。	人作,并么主力	與團體動力的	1 安从证具	时,并去几
	讚(二)		图 随 町 刀 °	合作,並負責完		4. 實作評量	則,並在生
				成分內工作。	提升。	5. 活動參與	活中實踐。
					童 Aa-IV-3 童	6. 學習紀錄	
					軍禮節與團隊		
					規範的建立及		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第八週	【主題一青春向前行/單	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	人 J3
10/16-10/20	元2我的活力團隊】	_	係,並提出團體可能	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	探索各種利
	【活動1】全班動起來		發生的問題。藉由手	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	益可能發生
	1		號操提升團隊集合效	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	的衝突,並
			率。	團體效能。	目標的達成。	1. 一切り主	瞭解如何運
			T	可应及用	童 Aa-IV-2 小		用民主審議
					里 Na IV 2 小		方式及正當
					工、團隊合作		的程序,已
					與團體動力的		形成公共規
					提升。		則,落實平
					童 Aa-IV-3 童		等自由之保
					軍禮節與團隊		障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第九週	【主題一青春向前行/單	1	覺察諾言、規律、銘	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	人 J3
10/23-10/27	元2我的活力團隊】		言的重要性並瞭解其	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	探索各種利
	【活動 2】心心相印(一)		意涵, 瞭解自己在團	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	益可能發生
			體中扮演的角色。	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	的衝突,並

				團體效能。	目標Aa-IV-2 感情感動 是一個 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	5. 高層次紙筆評量	瞭用方的形則等障如主及序公落由何審正,共實之
					體溝通、互動 與工作效能的 提升。		
第十週 10/30-11/3	【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊】 【活動2】心心相印(二)	1	覺察諾言、規律 、規律 等 以	2b-IV-2 體會參 與團體活動人 與團體類 與關鍵 與關鍵 與 數 與 數 數 的 人 是 , 發 , 的 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體與提Aa-TV、實標為IV、團升Aa禮範行DC溝工升三點的團成2分合力。9團立,2互能們的國成2分合力,3團立,2互能與國際。小作的,童隊與一團動的	1. 觀察學生 2. 態度元發量 3. 口語學 4. 高層 5. 高層 5. 高層	J3 各能突如主及序公落由看發,何審正,共實之利生並運議當已規平保

第十一週	【主題一青春向前行/單	1	分析自己在團隊中的	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	人 J3
11/6-11/10	元2我的活力團隊】		表現,善用個人特	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	探索各種利
	【活動 3】大家來挑戰		質,積極參與團隊運	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	益可能發生
			作,嘗試執行改善團	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	的衝突,並
			體活動的策略。	團體效能。	目標的達成。	5. 活動參與	瞭解如何運
					童 Aa-IV-2 小		用民主審議
					隊制度的分		方式及正當
					工、團隊合作		的程序,已
					與團體動力的		形成公共規
					提升。		則,落實平
					童 Aa-IV-3 童		等自由之保
					軍禮節與團隊		障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第十二週	【主題一青春向前行/單	1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	人 J3
11/13-11/17	元2我的活力團隊】		的期望,覺察班級事	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	探索各種利
	【活動 4】同心協力(一)		務的改善問題,透過	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	益可能發生
			團隊合作、發揮創意	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 實作評量	的衝突,並
			提出執行策略,以改	團體效能。	目標的達成。		瞭解如何運
			善問題。		童 Aa-IV-2 小		用民主審議
					隊制度的分		方式及正當
					工、團隊合作		的程序,已
					與團體動力的		形成公共規
					提升。		則,落實平
					童 Aa-IV-3 童		等自由之保
					軍禮節與團隊		障。
					規範的建立與		
					執行。		

第十三週 11/20-11/24	【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊】 【活動 4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的選別之善問題之,覺察班級團隊的為所為所以為人。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔體與提童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體V-2 通作。 IV-3 實標為IV-2 互能 IV-1 規的團成2 分合力 3 團立 2 互配 IV-2 可能	1. 觀察學生 2. 態度所 3. 多作 4. 實	Ja 各能突如主及序公落由種發,何審正,共實之利生並運議當已規平保
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期 評量)	【主題一青春向前行/單元2我的活力團隊】 【活動4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊 的期望,覺察班級事務的改善問題,透過 團隊合作、發揮創意 提出執行策略,以改善問題。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	J3 各称一个的形形, 人探益的瞭用方的形则 利生並運議當已規平

					童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。		等自由之保障。
第十五週 12/4-12/8	【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】 【活動1】校園停看聽	1	分享個人在校園生活 的經驗,瞭解個人與 團體校園生活中常見 的問題,並知道如何 解決。	2b-IV-2 與程向團 2b-IV-2 與	TAA-IV-2 AA-IV-2 AA制、團升Ca觀、力用Bb資訊。DC溝工升-U的隊動 V-1 選基養 2 索理 C-通作。小作的 户 本與 學與 團動的	1. 觀察學生 2. 態度一般 3. 多作評 4. 實動 5. 口語評量	户擴的用識中察測的戶從解活係心悅對J6 對解學生具描、力 境識的並面積戰環,的活備述紀。 中愈關捕的極。境運知當觀、錄 理生 獲喜面
第十六週 12/11-12/15	【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】 【活動2】校園福爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Ca-IV-1 戶	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶 J6 擴充對環境 的理解,與 用所學的 對生活當 中,具備觀

	_(= 1=,= 1 = (= 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	•	•			_	
				3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理	外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。		察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J7
				业建	連		/ J
				一	間 習資源探索與		從塚境下垤
					資訊整合運		活間的關
					用。		倍
					が 輔 Dc-IV-2 團		心靈面的喜
					體溝通、互動		悦,積極面
					與工作效能的		對挑戰。
					提升。		
第十七週	【主題一青春向前行/單	1	發揮團隊效能,實際	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	户 J6
12/18-12/22	元3我的祕密校園】		進行校園追蹤,評估	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	擴充對環境
	【活動3】校園安全大使		校園安全情形,擬定	程,發揮個人正	工、團隊合作	3. 多元發表	的理解,運
	的修練(一)		校園改善計畫並執	向影響,並提升	與團體動力的	4. 實作評量	用所學的知
			行。	團體效能。	提升。	5. 口語評量	識到生活當
					童 Ca-IV-1 户		中,具備觀
				3a-IV-1 覺察人	外觀察、追		察、描述、
				為或自然環境的	蹤、推理基本		測量、紀錄
				危险情境 ,評估	能力的培養與		的能力。
				並運用最佳處理	運用。		户 J7
				策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		從環境中理
				己或他人。	習資源探索與		解知識愈生
					資訊整合運		活間的關
					用。		係,並捕獲
					輔 Dc-IV-2 團		心靈面的喜
					體溝通、互動		悦,積極面
					與工作效能的		對挑戰。
hb) -	W com the de a comme	-	and has seen and a constant	01 111 0 -2 1 1	提升。	4 11 22 22 2	4. 10
第十八週	【主題一青春向前行/單	1	發揮團隊效能,實際	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	户 J6
12/25-12/29	元 3 我的祕密校園】		進行校園追蹤,評估	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	擴充對環境

3,313 HPI				ı	1	1	
	【活動3】校園安全大使		校園安全情形,擬定	程,發揮個人正	工、團隊合作	3. 多元發表	的理解,運
	的修練(二)		校園改善計畫並執	向影響,並提升	與團體動力的	4. 實作評量	用所學的知
			行。	團體效能。	提升。	5. 口語評量	識到生活當
					童 Ca-IV-1 户		中,具備觀
				3a-IV-1 覺察人	外觀察、追		察、描述、
				為或自然環境的	蹤、推理基本		測量、紀錄
				危险情境 ,評估	能力的培養與		的能力。
				並運用最佳處理	運用。		戶 J7
				策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		從環境中理
				己或他人。	習資源探索與		解知識愈生
					資訊整合運		活間的關
					用。		係,並捕獲
					輔 Dc-IV-2 團		心靈面的喜
					體溝通、互動		悦,積極面
					與工作效能的		對挑戰。
					提升。		
第十九週	【主題一青春向前行/單	1	發揮團隊效能,實際	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	戶 J6
1/2-1/5	元3我的祕密校園】		進行校園追蹤,評估	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	擴充對環境
	【活動3】校園安全大使		校園安全情形,擬定	程,發揮個人正	工、團隊合作	3. 多元發表	的理解,運
	的修練(三)		校園改善計畫並執	向影響,並提升	與團體動力的	4. 實作評量	用所學的知
			行。	團體效能。	提升。	5. 口語評量	識到生活當
					童 Ca-IV-1 户		中,具備觀
				3a-IV-1 覺察人	外觀察、追		察、描述、
				為或自然環境的	蹤、推理基本		測量、紀錄
				危险情境 ,評估	能力的培養與		的能力。
				並運用最佳處理	運用。		户 J7
				策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		從環境中理
				己或他人。	習資源探索與		解知識愈生
					資訊整合運		活間的關
					用。		係,並捕獲
					輔 Dc-IV-2 團		心靈面的喜
					體溝通、互動		悦,積極面

					與工作效能的		對挑戰。
					提升。		
第二十週	【主題一青春向前行/單	1	發表執行成果並評估	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	户 J6
1/8-1/12	元3我的祕密校園】		執行成果與預估成效	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	擴充對環境
	【活動 4】校園安全大使		的相符程度。	程,發揮個人正	工、團隊合作	3. 口語發表	的理解,運
	發表會			向影響,並提升	與團體動力的	4. 實作評量	用所學的知
				團體效能。	提升。	5. 高層次紙筆評量	識到生活當
					童 Ca-IV-1 户		中,具備觀
				3a-IV-1 覺察人	外觀察、追		察、描述、
				為或自然環境的	蹤、推理基本		測量、紀錄
				危險情境,評估	能力的培養與		的能力。
				並運用最佳處理	運用。		户 J7
				策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		從環境中理
				己或他人。	習資源探索與		解知識愈生
					資訊整合運		活間的關
					用。		係,並捕獲
					輔 Dc-IV-2 團		心靈面的喜
					體溝通、互動		悦,積極面
					與工作效能的		對挑戰。
					提升。		
第十二一週	複習評量						
1/15-1/19(第							
三次定期評							
量)							

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平區金城國民中學 112 學年度第 2 學期 七 年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

室的中立:	安干區金城國民中学 112	字平	及	統合石期(里平)		住(調金)計畫(■普達	世址/□置月址/					
教材版本	南一版		施年級 七年級	教學節數	每週(]	l)節,本學期共(20)節					
課程目标	票 1. 具備無痕山林概念	. 具備無痕山林概念, 進而運用在戶外生活。										
該學習階 領域核心意		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。										
			課程第	误構脈絡								
				學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週 2/15-2/16	【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新方向】 【活動1】綠色生活新使命	1	表達人類從事戶外活動 時,環境遭受破壞的現 象與參與環保行動的經 驗。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童Ca-IV-3 各自主义是是一个的人的, 各的主义是是一个的人。 各的主义是是一个的人。 各的主义是是一个人。 各的主义是是一个人。 是一个一个。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 口語評量	戶寒加機園中區文物間的動 門果公關、心、化館團環 問保私國然風驗產)所保 體境 , , 博民辦活					
第二週 2/19-2/23	【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新方向】 【活動2】守護地球 Go(一)	1	討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育 中心、風景					

Ī	Г		1	T		1	
					的環保策略與		區、實驗林、
					行動。		文化資產、博
					童 Ca-IV-3 各		物館…)及民
					種童軍旅行的		間團體所舉辦
					規劃、執行並		的環境保護活
					體驗其樂趣。		動。
第三週	【主題三青春樂活趣/單	1	討論人與環境的關係,	3d-IV-1 探索、	童 Db-IV-3 友	1. 口語評量	户 J4
2/26-3/1	元1綠色生活新方向】		並瞭解無痕山林的觀	體驗個人與環境	善環境的樂活	2. 高層次紙筆評量	寒暑假期間參
	【活動2】守護地球		念。	的關係,規劃並	旅行與遊憩活		加公私立保育
	Go(=)			執行合宜的戶外	動。		機關(國家公
				活動。	童 Dc-IV-1 户		園、自然教育
					外休閒活動中		中心、風景
					的環保策略與		區、實驗林、
					行動。		文化資產、博
					童 Ca-IV-3 各		物館…)及民
					種童軍旅行的		間團體所舉辦
					規劃、執行並		的環境保護活
					體驗其樂趣。		動。
第四週	【主題三青春樂活趣/單	1	規劃友善環境的休閒活	3d-IV-1 探索、	童 Db-IV-3 友	1. 口語評量	户 J4
3/4-3/8	元1綠色生活新方向】		動,共同討論並設計環	體驗個人與環境	善環境的樂活	2. 高層次紙筆評量	寒暑假期間參
	【活動3】無痕野餐趣		保野餐活動的菜單與無	的關係,規劃並	旅行與遊憩活		加公私立保育
			痕策略。	執行合宜的戶外	動。		機關(國家公
				活動。	童 Dc-IV-1 户		園、自然教育
					外休閒活動中		中心、風景
					的環保策略與		區、實驗林、
					行動。		文化資產、博
					童 Ca-IV-3 各		物館…)及民
					種童軍旅行的		間團體所舉辦
					規劃、執行並		的環境保護活
					體驗其樂趣。		動。
第五週	【主題三青春樂活趣/單	1	執行合宜的無痕環保野	3d-IV-1 探索、	童 Db-IV-3 友	1.實作評量	戶 J4

3/11-3/15	元1線色生活新方向】 【活動4】環保野餐樂 (一)		餐活動,體驗戶外生活 的樂趣及反思無痕環保 的意義。	體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	善旅動童外的行童種規驗的遊 Dc-IV-1動略 Ca-IV-3新年 人名 重動 基	2. 高層次紙筆評量	寒加機園中區文物間的動器公關、心、化館團環的人國然風驗產)所保期立家教景林、及舉護問保公育 、博民辦活
第六週3/18-3/22	【主題三青春樂活趣/單元1線色生活新方向】 【活動4】環保野餐樂 (二)	1	執行合宜的無痕環保野 餐活動,體驗戶外生活 的樂趣及及思無痕環保 的意義。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童Bb-IV-3 童養旅動童外的行童種劃 大學題 Dc-IV-1 所以 是童子 是童子 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶寒加機園中區文物間的動 月4假私國然風驗產)所保 期立家教景林、及舉護 場保公育、博民辦活
第七週 3/25-3/29 (第一次定 期評量)	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經 驗的分享,表達保護環 境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知	1. 口語評量	安 J3 瞭解日 常生活容易發 生事故的原 因。

					能的整合與運 用。		
第八週 4/1-4/3	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享,表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與別 的學習,生存 力 童 Cc-IV-2 外 的整 的整 的 外 的 上 的 上 的 上 的 上 的 上 的 上 的 上 的 上 的 上	1. 口語評量	安 J3 瞭解日 常生活容易發 生事故的原 因。
第九週 4/8-4/12	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動2】創造好「火」 伴(一)	1	透過「飢渴好『火』 伴」短文的閱讀與討論,學習燃燒三要素、 三級柴、架柴等基 本知能,並學習保護環 境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知與別 時期 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日 常生活容易發 生事故的原 因。
第十週 4/15-4/19	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動2】創造好「火」 伴(二)	1	透過「飢渴好『火』 伴」短文的閱讀與討 論,學習燃燒三要素、 三級柴、架柴等基 本知能,並學習保護環 境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的學習,以存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活與與運	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日 常生活容易發 生事故的原 因。

第十一週4/22-4/26	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動3】安全護家園 (一)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法,學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的學習外生存能力。 童 Cc-IV-2 外外的整合與與 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十二週 4/29-5/3	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動3】安全護家園 (二)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法,學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知選別, 對學別, 對外生 力。 童 Cc-IV-2 外 的 整 外 的 數 的 數 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J 3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十三週 5/6-5/10 (第二次定 期評量)	【主題三青春樂活趣/單元1生火饗食樂】 【活動4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊 技巧,並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的學習,以存 力。 童 Cc-IV-2 户 外休開活動與 用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週	【主題三青春樂活趣/單	l	透過執行環保料理及環	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 實作評量	安 J3 瞭解日

5/13-5/17	元1生火饗食樂】【活動4】野炊美味現		保行動,展現生火野炊 技巧,並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	營知識與技能 的學習外生 力。 Cc-IV-2 外休的整 分 作 的整 合 與 外	2. 高層次紙筆評量	常生活容易發 生事故的原 因。
第十五週 5/20-5/24	【主題三青春樂活趣/單元2戶外生活「營」家】 【活動1】戶外休閒新世紀	1	分享户外露營的經驗, 並學習保護環境的方 法。	3a-IV-2 具備外升力合为 3d-IV-1 具備,能均分子, 1V-1 人, 1V-1 人, 1M-1	童營的升力童營工行思童外能用輔體與提Cb-IV-1 與學野。Cb活、、。Cc休的。Dc满工升也,是以存。2織、與。2動與。2項作。如此,以在。2個人,以一個人的。Dc,與一個人的。Dc,與一個人的,以	1. 口語評量	環物境要環續(會均與戶校戶察J1樣載。4展境與發則5理教動瞭性力 瞭的、經展。參外學。解及的 解意社濟) 加宿及生環重 永義 的 學型考
第十六週 5/27-5/31	【主題三青春樂活趣/單元2戶外生活「營」家】 【活動2】Fun 心選營地	1	能具備戶外露營基本知 能,並表達戶外露營時 保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第十七週6/3-6/7	【主題三青春樂活趣/單元2戶外生活「營」家】 【活動3】開心露營有挑 戰(一)	1	能應用戶外露營基本知 能應用戶外露營基本知 的問題, が問題或傷害的策略。	3d-IV-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1	童營工行思童外能用輔體與提童營的升力童營工行思童外能用輔化公司V-2、CK的。DC满工升CD的學野。CC活、、。CC体的。DC满工升CD的學野。CC活、、。CC体的。DC-2織、與2動與2互能 1 技以存 2 織、與 2 動與 2 互能 1 技以存 2 織、與 2 動與 2	1. 口語評量 2. 學習紀錄	續(會均與戶校戶察 環物境要環續(會均與戶校戶察發環、衡原 J辦外活
					用。		
第十八週	【主題三青春樂活趣/單	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	環 J1 瞭解生

6/11-6/14			能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 學習紀錄	物多樣性及環
	【活動3】開心露營有挑		的問題,並規劃降低環	升野外生存能	的學習,以提		境承載力的重
	戰(二)		境干擾或傷害的策略。	力,並與環境做	升野外生存能		要性。
				合宜的互動。	カ。		環 J4 瞭解永
				3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		續發展的意義
				體驗個人與環境	營活動組織分		(環境、社
				的關係,規劃並	工、計畫、執		會、與經濟的
				執行合宜的戶外	行、檢討與反		均衡發展)
				活動。	思。		與原則。
					童 Cc-IV-2 户		户 J5 參加學
					外休閒活動知		校辦理外宿型
					能的整合與運		戶外教學及考
					用。		察活動。
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第十九週	【主題三青春樂活趣/單	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	環 J1 瞭解生
6/17-6/21	元2戶外生活「營」家】		能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 學習紀錄	物多樣性及環
	【活動3】開心露營有挑		的問題,並規劃降低環	升野外生存能	的學習,以提		境承載力的重
	戰(三)		境干擾或傷害的策略。	力,並與環境做	升野外生存能		要性。
				合宜的互動。	力。		環 J4 瞭解永
				3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		續發展的意義
				體驗個人與環境	營活動組織分		(環境、社
				的關係,規劃並	工、計畫、執		會、與經濟的
				執行合宜的戶外	行、檢討與反		均衡發展)
				活動。	思。		與原則。
					童 Cc-IV-2 户		户 J5 參加學
					外休閒活動知		校辦理外宿型
					能的整合與運		戶外教學及考
					用。		察活動。
					輔 Dc-IV-2 團		

					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
第二十週	【主題三青春樂活趣/單	1	能整合運用戶外露營知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	環 J1 瞭解生
6/24-6/28	元2戶外生活「營」家】		能,建立戶外安全居	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	物多樣性及環
(第三次定	【活動4】快樂露營趣		所,並執行環境保護行	升野外生存能	的學習,以提	3. 學習紀錄	境承載力的重
期評量)			動,評估實施成效,以	力,並與環境做	升野外生存能		要性。
			提升戶外居住的安全與	合宜的互動。	力。		環 J4 瞭解永
			品質。	3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		續發展的意義
				體驗個人與環境	營活動組織分		(環境、社
				的關係,規劃並	工、計畫、執		會、與經濟的
				執行合宜的戶外	行、檢討與反		均衡發展)
				活動。	思。		與原則。
					童 Cc-IV-2 户		户 J5 參加學
					外休閒活動知		校辨理外宿型
					能的整合與運		戶外教學及考
					用。		察活動。
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。