

臺南市立金城國民中學 112 學年度第一學期七年級本土語言(客家語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	教育部編 客家語教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展, 發展自我潛在能力並肯定自我價值, 增進自主學習能力與強化自我管理, 進而尊重並珍惜生命, 追求幸福美好人生。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度, 建立良好的人際關係, 增進妥適的情感表達和互動, 培養卓越的團體合作與服務領導之素養, 提升生活品質, 展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷, 發展思辨能力與適切的處理策略, 尊重多元文化, 積極關懷人群與生態, 養成公民意識及社會責任感。</p> <p>四、建立健康生活型態, 培養日常生活中之各種身體活動能力並具備欣賞能力等文化素養, 以鍛鍊身心, 培養競爭力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>J-A1 認識客語文, 具備主動學習客語文的興趣與能力, 探索自我價值, 增進自我了解, 積極發展自我潛能。</p> <p>J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力, 進而了解客家文化中的美感認知表現, 增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力, 具備積極服務人群的態度, 提升與人合作與和諧互動的素養。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	客家語學習資源與客家源流介紹	1	1. 能善用客家語學習資源。 2. 源與了解客家源流	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Cb-IV-1 客家歷史文化	1. 上網查客家資料 2. 口語練習	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第二週 9/4-9/8	一. 自我認知-認識自己 第一課 厝未來个頭路	1	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 第一節課: 課前討論、	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

			閱讀及誦讀課文、講解生詞。		達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週 9/11-9/15	一. 自我認知-認識自己 第一課 厓未來个頭路	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用客家語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 培養面對職業的態度。 4. 尊重各行各業的情懷。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週 9/18-9/23	一. 自我認知-認識自己 第一課 厓未來个頭路	1	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能運用	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 1. 完成學習單 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

			第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	客語文書寫的表現方式。	達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第五週 9/25-9/28	一. 自我認知-認識自己 第一課 厝未來个頭路	1	1. 能用客語說出自己未來想從事的行業所需具備之能力。 第四節:課後活動、問題討論、完成學習單。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 完成學習單 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	二. 人文生態-人文景觀 第二課 洗衫坑	1	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。	1. 完成學習單 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原

							則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	二. 人文生態-人文景觀 第二課 洗衫坑	1	1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	1. 完成學習單 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 10/16-10/20	二. 人文生態-人文景觀	1	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Cb-IV-1 客家歷史文化。	1. 完成學習單 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4 理解

	<p>第二課 洗衫坑</p>		<p>的景點。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p>				<p>永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第九週 10/23-10/27</p>	<p>二. 人文生態-人文景觀</p> <p>第二課 洗衫坑</p>	<p>1</p>	<p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p>	<p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Cb-IV-1 客家歷史文化。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 文意理解評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理</p>

							價值。
第十週 10/30-11/3	三. 藝術美學-客家服飾文化 第三課 藍衫个秘密	1	1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2. 理解「藍」的意義。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Bb-IV-1 情感與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第十一週 11/6-11/10	三. 藝術美學-客家服飾文化 第三課 藍衫个秘密	1	1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Cc-IV-1 客家服飾文化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十二週 11/13-11/17	三. 藝術美學-客家服飾文化 第三課 藍衫个秘密	1	1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Cd-IV-2 人文生態永續發展。	語句書寫評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>三. 藝術美學-客家服飾文化</p> <p>第三課 藍衫个秘密</p>	1	<p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p>	4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情感與經驗分享。	完成學習單	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十四週 11/27-12/1 (第二次定期評量)</p>	<p>四. 社會事物-客家族群關懷</p> <p>第四課 無共樣个客家話</p>	1	<p>1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。</p> <p>2. 了解臺灣客語各腔調的異同。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p>	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 語音辨識評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>四. 社會事物-客家族群關懷</p> <p>第四課 無共樣个客家話</p>	1	<p>1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。</p> <p>2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程</p>	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	完成學習單	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>四. 社會事物-客家族群關懷 第四課 無共樣个客家話</p>	1	<p>1. 能學習辨認各腔調的客語。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p>	<p>2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。</p>	<p>Bb-IV-2 社交應對。</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>四. 社會事物-客家族群關懷 第四課 無共樣个客家話</p>	1	<p>1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p>	<p>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Bc-IV-3 社群互動。</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 完成學習單</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
<p>第十八週 12/25-12/29</p>	<p>五人際關係-情感與經驗分享 第五課 坐兼來參詳</p>	1	<p>1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p>	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十九週</p>	<p>五人際關係-情感與經驗</p>	1	<p>1. 藉由討論活動，增加</p>	<p>2-IV-1 能陳述</p>	<p>Ab-IV-2 客語</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>【人權教育】</p>

1/2-1/5	分享 第五課 坐兼來參詳		同學間的互動與情感。 3. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2. 語音辨識評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週 1/8-1/12	五人際關係-情感與經驗分享 第五課 坐兼來參詳	1	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/15-1/19(第三次定期評量)	五人際關係-情感與經驗分享 第五課 坐兼來參詳	1	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 完成學習單 2. 語音辨識評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			問題討論、完成學習單。				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	-------------	--	--	--	-------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立金城國民中學 112 學年度第二學期七年級本土語言(客家語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	教育部編 客家語教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展,發展自我潛在能力並肯定自我價值,增進自主學習能力與強化自我管理,進而尊重並珍惜生命,追求幸福美好人生。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度,建立良好的人際關係,增進妥適的情感表達和互動,培養卓越的團體合作與服務領導之素養,提升生活品質,展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷,發展思辨能力與適切的處理策略,尊重多元文化,積極關懷人群與生態,養成公民意識及社會責任感。</p> <p>四、建立健康生活型態,培養日常生活中之各種身體活動能力並具備欣賞能力等文化素養,以鍛鍊身心,培養競爭力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。</p> <p>J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫,具備規劃與執行活動的能力,拓展多元專業知能,發揮主動學習的精神,提升創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力,進而了解客家文化中的美感認知表現,增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力,具備積極服務人群的態度,提升與人合作與和諧互動的素養。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/16	在地風情-客家歲時節慶 第六課 正月半	1	1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文,瞭解文意。 第一節課:課前討論、 閱讀及誦讀課文、講解	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	口語表達評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			生詞。				【能源教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第二週 2/19-2/23	在地風情-客家歲時節慶 第六課 正月半	1	1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【能源教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第三週 2/26-3/1	在地風情-客家歲時節慶 第六課 正月半	1	1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 能善用資源再利用。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語評量 2. 完成學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【能源教育】

				文章資訊。			環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第四週 3/4-3/8	在地風情-客家歲時節慶 第六課 正月半	1	1.能朗讀客語課文並能摘要文本。 2.能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1.完成學習單 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【能源教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第五週 3/11-3/15	歷史文化-客家歷史文化 第七課 大武山下个細奧運	1	1.認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2.了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。	口語表達評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互

							動的良好態度與技能。
第六週 3/18-3/22	歷史文化-客家歷史文化 第七課 大武山下个細奧運	1	1. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。 2. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Bc- IV-3 社群互動。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	歷史文化-客家歷史文化 第七課 大武山下个細奧運	1	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	口語表達評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週 4/1-4/3	歷史文化-客家歷史文化	1	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Bd- IV-1 客家族群關懷。	1. 完成學習單 2. 語句書寫評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮

	第七課 大武山下个細奧運		歡的體育活動。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bd- IV-2 客家公共事務。		譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週 4/8-4/12	自然景象-氣象變遷 第八課 地球，燒起來了！	1	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	口頭表達評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
第十週 4/15-4/19	自然景象-氣象變遷 第八課 地球，燒起來了！	1	1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。 第二節課:課文內容提	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

			問討論、介紹文章結構。				環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
第十一週 4/22-4/26	自然景象-氣象變遷 第八課 地球，燒起來了！	1	1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 口頭表達評量 2. 完成學習單	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
第十二週 4/29-5/3	自然景象-氣象變遷 第八課 地球，燒起來了！	1	1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 完成學習單 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解

							天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	國際視野-東南亞的客家 第九課 渡臺悲歌	1	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。	口語表達評量	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十四週 5/13-5/17	國際視野-東南亞的客家 第九課 渡臺悲歌	1	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

第十五週 5/20-5/24	國際視野-東南亞的客家 第九課 渡臺悲歌	1	1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Cb -IV-1 客家歷史文化。	1. 口頭表達評量 2. 完成學習單	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週 5/27-5/31	國際視野-東南亞的客家 第九課 渡臺悲歌	1	1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	口頭表達評量	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十七週 6/3-6/7	國際視野-東南亞的客家 第十課 街舞時光	1	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	口頭表達評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生

			的休閒活動。 第一節課:課前討論、 閱讀及誦讀課文、講解 生詞。	3 - IV- 3 能運 用客語文字解讀 篇章訊息。			命意義之間的 關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
第十八週 6/11-6/14	國際視野-東南亞的客家 第十課 街舞時光	1	1. 能從休閒活動中調劑 身心。 2. 能和家人或同儕愉快的 從事正當休閒活動。 第二節課:課文內容提 問討論、介紹文章結 構。	3 - IV- 3 能運 用客語文字解讀 篇章訊息。 4 - IV -1 能運 用客語文書寫的 表現方式。	Ae-IV-1 客語 思維及情意表 達。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	【生命教育】 生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
第十九週 6/17-6/21	國際視野-東南亞的客家 第十課 街舞時光	1	1. 能朗讀客語課文並能 摘要文本。 2. 藉著休閒活動,培養 自己的興趣與技能。 第三節課:分組課文對 話練習、句型練習。	2 - IV- 2 能體 會言說客語的理 念。 3 - IV- 3 能運 用客語文字解讀 篇章訊息。 4 - IV -1 能運	Bb-IV-1 情緒 表達與經驗分 享。	1. 完成學習單 2. 紙筆測驗 3. 口頭表達評量	【生命教育】 生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			問題討論、完成學習單。	用客語文書寫的表現方式。			戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)	期末總複習	1	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。