

課程名稱	新營散策	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：認識在地生活，了解新營的人事物關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能夠運用各類符號、文字或藝術表達在地生活的豐富面貌，關心台灣在地的發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「我所知道的新營」PTT 簡報製作與分享、小組實查報告、興國文化地圖海報							
課程架構脈絡圖								
<p>我們在哪裡? 認識新營 J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源</p> <p>讓我們散步去 實地踏查 觀察紀錄 2a -IV-2 關注生活周遭的重要議題</p> <p>小小解說員 興國文化地圖 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或 相關領域與參 考指引或議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	我們在哪裡? 認識新營	歷史 1a -IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程	新營地理位置、 地名歷史由來， 以及著名人文歷	運用書籍或資 訊媒體去探索 新營的相關資	1. 分組探討新 營的特色 2. 分組製作接	1. 分組討論 資料蒐集 2. 各組完成	我們在哪裡學 習單#1

			與重要歷史變遷。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	史特色。	訊，包含地理位置、歷史與人文特色，認識在地。	紹新營的簡報	「我所知道的新營」PTT	
第 7~12 週	6	讓我們散步去 實地踏查	社 2a -IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 科-J-A3 利用科技資源擬定與執行科技專題活動。	新營興國高中周邊地景與歷史建築	運用科技媒體能對所見有系統的記錄下來，進而察覺人與環境的互動關係及其淵源並學習到學校周邊與歷史相關的建築。	1. 運用有拍照功能的電子設備對踏查的三一宅、同濟宮及中正路、民治路周邊做紀錄。 2. 分組作踏查觀察紀錄表	1. 完成學習單 2. 觀察紀錄表	「我們散步去」 學習單#2
第 13~18 週	6	小小解說員 興國文化地圖	社 2a -IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜-J-C2	新營興國中學歷史人文地圖	結合幾週所學，以及踏查觀察紀錄製作興國周邊文化地圖，並練習口語表達以解說員的角色將自身所處地區特色歷史發展介紹給他人。	1. 分組製作興國周邊地圖(主要依據上次實地走察路線，如何製作用剪貼、繪畫...等,不拘)，地圖旁需有註解介紹，事先須蒐集資料。 2. 分組上台分	1. 海報製作 2. 上台報告	全開海報紙

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			享自己組別的作品		
--	--	--	---	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	我鄉，故我愛	實施年級 (班級組別)	七年級下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：了解大台南在地生活與文化的人事物關係，利用小組實查報告、簡報製作與分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	能正確使用語言、文字及藝術等各種符號理解各國國家文化與傳統，且能有效地使用英文與他人溝通，並於課堂中培養學生尊重不同文化的能力，並引導出學生的全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	線上平台操作、英語學習單、英語節慶卡片製作、小組實查報告、簡報製作與分享				
課程架構脈絡					
<p>台南好好玩 認識台南景點 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源</p>		<p>我鄉故我愛 小書製作 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類生活的豐富 面貌，並能相互溝通與理解</p>		<p>我是 YOUTUBER 家鄉走透透 英-J-C3 能以簡易英語介紹國內外主 要節慶習俗及風土民情</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 周	6	台南好好玩 認識台南景點	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1、能認識台南特色景點、古蹟與文化發展。	1、善用資訊與媒體認識台南景點、古蹟與文化發展。	1. 分組探討台南特色景點、古蹟與文化發展。 2、分組製作介紹台南特色景點的海報。	1. 蒐集資料 2. 各組完成台南特色景點的海報，並上台分享。	1、『我的家鄉是台南』學習單
第 7~12 周	6	我鄉故我愛 小書製作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1、認識家鄉食衣住行等特色。	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達家鄉食衣住行等特色豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1、製作介紹家鄉特色景點的小書。	1. 小書製作	1、小書製作方式介紹:點點印

			務。					
第 13~18 周	6	我是 YOUTUBER 家鄉走透透	英-J-C3 具備 基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能 分析 及判斷其 適 一切性，進而有效執行生活中重要事務。	1、介紹家鄉食衣住行特色。	1、能以簡易英文介紹家鄉食衣住行特色，並善用科技、資訊與媒體等資源錄製介紹影片。	1、製作介紹家鄉特色景點的影片。	1. 影片製作。	1、十大 youtuber 介紹。

