

興國學校財團法人臺南市興國高級中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 STEAM FUN 學 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	STEAM - FUN 學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念及環保意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解每一單元主題及學習目標 2. 能完成差異化任務 3. 能分組合作，完成小組指定任務 4. 能上台分享所學經驗、主題報告或資料查詢成果 5. 能完成撰寫自評、小組互評課程回單 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Our Day at School (4) 能用英文介紹校園生活"] --> B["My Community (4) 能了解公民責任"] B --> C["American Holidays (4) 認識美國節慶及比較台灣文化差異"] C --> D["National Flag (4) 能以英文描述國旗象徵及意涵"] D --> E["Capital Cities (2) 比較國家首都及旅遊經驗"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	U1 Our Day at School U2 School Rules	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能用英文介紹校園一日生活。 2. 能應用所學祈使句制定班規。	1. 認識校園生活及相關活動字彙。 2. 分組撰寫班規並分享。	1. 口語表達：一分鐘英文校園生活介紹	1. 學習單：My Class Rules
第 5-8 週	4	U3 Welcome to My Community U4 Being a Good Citizen	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力 、 尊重人權的態度 ，具備民主素養、法治觀念、 環境倫理 以及在地與全球意識、 參與社會公益活動 。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 運用各種學習以及溝通技巧，精進英文學習以及溝通成效。 2. 在基本日常生活的情境中，能運用所學字詞及句型，進行基本以及適切合宜的溝通。 3. 能了解公民責任。	1. 繪製社區街道建築物，並能指引道路。 2. 小組討論日常生活作息並分享。 3. 分享所學公民責任。	1. 能用英文分享社區生活。 2. 能以英文報告公民責任。	學習單：My Community
第 9-12 週	4	U5 Celebrating Holidays U6 Holiday Traditions	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社-J-C3 尊重並欣賞各族	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 認識美國不同節慶。 2. 了解節慶傳統及慶祝方式。	1. 用英文摘要文中描述的美國節慶。 2. 撰寫小短文向台灣友人介紹所習得的美國節慶文化。 3. 上台分享台灣與美國節慶慶祝之差異。	1. 能以英文介紹本單元習得單字。 2. 能完成	1. 學習單：American Traditional Holidays

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動				美國節慶學習單。 3.能上台分享學習單內容。	
第 13-16 週	4	U7 America's Symbols U8 National Flags	英 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 認識美國特殊文化及生活方式。 2. 認識美國國旗所具有意涵。	1. 用英文描述美國象徵及國旗意涵。 2. 比較台灣與美國國旗設計理念。	1. 用英文報告象徵美國的地標或物品。 2. 繪製美國與台灣國旗。	口語報告
第 17-18 週	2	U9 America's Capital	英 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 認識美國首都。 2. 能以英文描述台灣首都及比較台每二國文化差異。	1. 比較台灣與美國之首都差別。 2. 分享其他國家首都的旅遊經驗。	1. 能設計對話點出美國與台灣首都文化之異同。 2. 分享旅遊經驗。	1. 學習單： My Trip to a Foreign Country

學習主題名稱 (中系統)	STEAM - FUN 學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念及環保意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解每一單元主題及學習目標 2. 能完成差異化任務 3. 能分組合作，完成小組指定任務 4. 能上台分享所學經驗、主題報告或資料查詢成果 5. 能完成撰寫自評、小組互評課程回單 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["My Trip to a Foreign Country (2) 能分享旅遊經驗"] --> B["My Home Land (4) 能以英文介紹大自然景觀"] B --> C["Plants (4) 能描述植物的一生"] C --> D["Animal Lives (4) 能以英文描述動物生態"] D --> E["Four Seasons (4) 認識天氣型態與季節變化"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	U10 Washington, D.C.	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 認識美國首都。 2. 能以英文描述台灣首都及比較台每二國文化差異。	1. 比較台灣與美國之首都差別。 2. 分享其他國家首都的旅遊經驗。	1. 能設計對話點出美國與台灣首都文化之異同。 2. 分享旅遊經驗。	學習單: My Trip to a Foreign Country
第 3-6 週	4	U11 Our Land and Water U12 Where in the World Do We Live?	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 認識大自然環境等英文詞彙。 2. 能以英文描述自然界各種景觀。 3. 認認五大洋洲英文名稱。	1. 能以所學詞彙介紹大自然景觀 2. 能順利讀出五大洋洲名稱。	1. 能以英文標示出學習單上各種地理環境。	學習單: My Home Land
第 7-10 週	4	U13 Parts of Plants U14 What Do Plants Need?	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 認識植物生長相關詞彙。 2. 了解植物生長所需元素。	1. 能以英文描述植物的一生。 2. 能說出植物所需生長元素。	1. 能繪製植物根莖葉並以英文介紹。 2. 分組報告影響植物生長因素。	學習單: The Elements a Plant Needs

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 11-14 週</p>	<p>4</p>	<p>U15 Where Do Animals Live? U16 Water Habitats</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物及其棲息地相關字彙。 2. 認識水中生物及其生態環境英文字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文表達動物界生態。 2. 能以英文表達水中生物特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察陸上動物並挑選其一撰寫分組報告。 2. 觀察水中生物並挑選其一撰寫分組報告。 	<p>口語報告</p>
<p>第 15-18 週</p>	<p>4</p>	<p>U17 Weather U18 The Four Seasons</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣型態與種類。 2. 利用 It.../ We have../ There is 等句型明樹天氣型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用句型及天氣相關字彙描述台灣天氣型態。 2. 以英文苗塑台灣四季變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論最喜歡的天氣類型或季節，上台分享。 	<p>學習單：The Weather / Four Seasons in Taiwan</p>