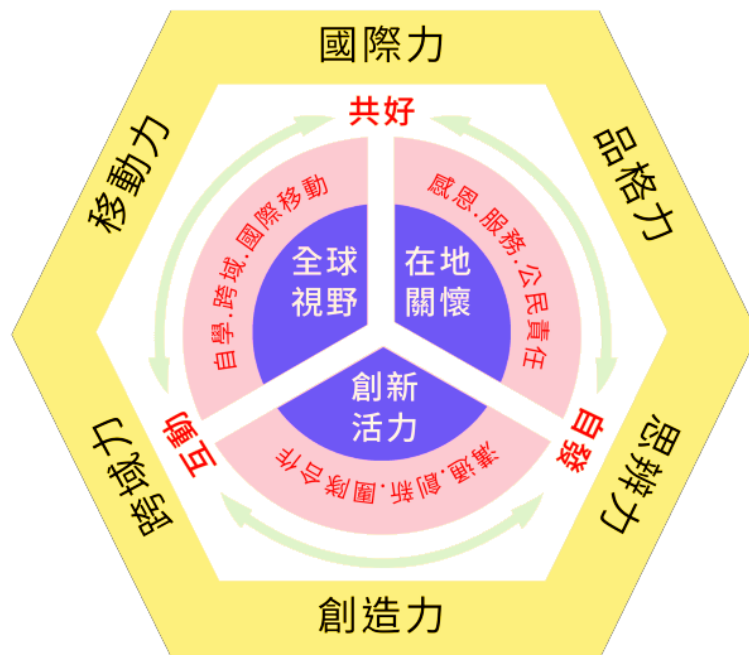


## 興國學校財團法人臺南市興國高級中學112學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

- 學校願景：在地關懷、創新活力、全球視野。
- 在地關懷：感恩、服務、公民責任透過在地環境體驗學習，結合在地美學與生態資源，從對環境的關懷發展觀察推理、批判思考、自我實現的能力，從中習得感恩與服務在地環境，並藉由紀錄、論述、溝通的過程，實踐與環境對話、與人互動，啟發對在地環境的公民責任。
- 創新活力：溝通、創新、團隊合作透過設計思考與實作教育，啟動學、用合一的教育思維，建構系統性思考、溝通協調、互動分享、集體創作的行動歷程，搭設師生教學相長的舞台，培育發現問題、解決問題的能力，積極進取，樂於走出舊思維，勇於創新突破，共創活力校園。
- 全球視野：自學、跨域、國際移動藉由語文能力的提升，厚實閱讀、溝通能力，培養主動學習與終生學習的習慣，拓展多元視野，提升學子的國際移動力與跨域整合能力。以充滿自信臉龐，積極而有活力的參與社會，樂觀進取迎向未來。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際視野	1	1	1
	創客教育	1	1	2
	閱讀與寫作	1	1	1
	STEAM FUN 學	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域課程	無			
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際 視野	七上	關係：認識在地生活，了解新營的人事物關係。	新營散策	學生能夠運用各類符號、文字或藝術表達在地生活的豐富面貌，關心台灣在地的發展。	英文、社會
	七下	關係：了解大台南在地生活與文化的人事物關係，利用小組實查報告、簡報製作與分享。	我鄉，故我愛	學生能正確使用語言、文字及藝術等各種符號理解各國國家文化與傳統，且能有效地使用英文與他人溝通，並於課堂中培養學生尊重不同文化的能力，並引導出學生的全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。	英文、社會
	八上	關係：理解台灣文化的多元性與日本歷史發展的關係。	台日交響曲	學生能理解台灣自日治時代起至今與日本間的歷史與文化互動，探究台灣在地文化與日本之關係，運應英文與資訊科技	英文、社會

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				的能力，與日本學生交流，增進學生國際視野與多元文化觀點。	
	八下	差異與多元：認識東南亞國家飲食的差異，尊重與欣賞東南亞各國不同飲食文化。	食尚東南亞	學生尊重與欣賞東南亞各國不同飲食文化，結合東南亞各地地理因素，比較東南亞各國與台灣飲食文化的差異。	英文、社會、 綜合
	九上	系統：探討台灣文化在全球的流布情形。	Taiwan 在世界 發光	學生能理解並探討在地全球化的現象。	英文、社會
	九下	系統：探討全球文化在台灣變異。	在 Taiwan 相遇	學生能認識外來文化，並尊重欣賞差異。	英文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 客 教 育	七上	結構與功能：學生了解基本科學原理，並有獨立完成實作作品的 <b>能力</b> ，使學生能將科學原理與生活經驗連結， <b>玩具外觀設計融合</b> 搭配生活美學教育， <b>培養科學與美術領域素養能力</b> 。	玩具總動員1 Toy Story1	使學生能理解日常生活中出現的科學原理，並結合美學素養，利用適當的工具與材料製作具美感之科學玩具作品。	自然、科技
	七下	結構與功能：學生能將基本科學原理反應在相關作品，完成複雜度較高且可實際操作的玩具。	玩具總動員2 Toy Story2	使學生能理解日常生活中出現的科學原理，並結合美學素養，利用適當的工具與材料製作具美感之科學玩具作品。	自然、科技
	八上	結構與功能：能將日常生活中的瓶瓶罐罐，經由親自動手做，完成可具有理解科學知識的工具，從中觀察、分析現象，了解其中相關的科學原理。	生活智慧王 Good Ideas	學生能夠察覺日常生活中出現的瓶瓶罐罐，區別它們的功能性，進行拆卸、修理或重新運用，創造這些瓶瓶罐罐的新生命。小組相互合作，具備利他與合群態度，完成作品並進行分享。	自然、科技
	八下	結構與功能：發揮創客精神，將一些日常生活中的小物，完成具有科學魔術的道具並完成一場科學魔術秀或科學遊	科學魔術王 Science, or Magic?	學生能夠運用觀察力，欣賞科學魔術秀，學習其中的原理。善用科技或網路資訊，小組成員相互討論與合作，選擇並自主學習一場科學魔術或活動，帶	自然、科技

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		戲活動。		領同學們完成一場科學魔術秀或科學遊戲活動。	
	九上	結構與功能：以智高積木的特殊零件產生動態的效果，探究有關能源知識的結構與動力，逐步強化機械工程的原理和操作，建立解決問題導向的學習，而透過自己動手組裝加上動力組成各種機具，對能源的應用也會有較深入的概念。	動手玩能源 Power in Hands	學生能學會使用智高積木並分析各種不同動能組合，運用適當的策略做出各種模型造型機具，使學生養成勇於嘗試、從做中學的科學態度，亦能理解日常生活中出現的科學原理，並結合美學素養，利用適當的工具與材料製作具美感之作品。	自然、科技
	九下	結構與功能：以智高積木的特殊零件產生動態的效果，探究有關能源知識的結構與動力，逐步強化機械工程的原理和操作，建立解決問題導向的學習，而透過自己動手組裝加上動力組成各種機具，對能源的應用也會有較深入的概念。	生活好給「力」！	學生能學會使用智高積木並分析各種不同動能組合，運用適當的策略做出各種模型造型機具，使學生養成勇於嘗試、從做中學的科學態度，亦能理解日常生活中出現的科學原理，並結合美學素養，利用適當的工具與材料製作具美感之作品。	自然、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱讀與寫	七上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	閱讀與寫作 1	學生能認識數位學習所需設備，如數位筆等，及認識線上寫作學習資源，如：「均一教育平台、樂學網、翰林雲端學院、學霸作文課」等含免費及付費資源。了解台灣寫作能力檢定測驗與認證。選取一個數位資源測驗自己的寫作能力分級，完成至少三篇線上寫作學習體驗。	國語文、科技

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
作	七下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	閱讀與寫作 2	學生能認識數位學習所需設備，如數位筆等，及認識線上寫作學習資源，如：「均一教育平台、樂學網、翰林雲端學院、學霸作文課」等含免費及付費資源。了解台灣寫作能力檢定測驗與認證。選取一個數位資源測驗自己的寫作能力分級，完成至少三篇線上寫作學習體驗。	國語文、科技
	八上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	我的空中劇場	學生能了解廣播劇文本的寫作條件與學習內容，分組規劃各組的廣播劇創作學習計畫，進行計畫執行力訓練，完成一場廣播劇錄製體驗，上傳到教師指定網站。	國語文、科技
	八下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	小小導演夢	學生能選取一篇原作進行劇本改寫，依據本進行各組的微電影創作，完成一部微電影創作學習體驗，期末進行微電影創作學習成果發表。	國語文、科技
	九上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	數位葛萊美	學生能了解歌詞的寫作條件與學習內容，並透過文字旋律表達心情。完成至少一首歌詞創作學習體驗，並錄製完成一首創作歌曲，將影音檔上傳到教師指定網站，進行創作歌曲成果發表。	國語文、科技
	九下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	數位奧斯卡	學生能了解【穿條紋衣的男孩】一書的內容及精神，分組選取書中段落進行獨具任務分配，如：角色及腳本的安排。進行聲情訓練、各組讀劇演練，期末進行讀劇學習成果發表。	國語文、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
STEAM FUN 學	七上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	STEAM FUN 學 I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用英文介紹校園一日生活。</li> <li>2. 能了解公民責任。</li> <li>3. 認識美國節慶及比較台灣文化差異</li> <li>4. 能以英文描述國旗象徵及意涵</li> <li>5. 比較國家首都及旅遊經驗</li> </ol>	英語文、科技
	七下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	STEAM FUN 學 I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享旅遊經驗</li> <li>2. 能以英文介紹大自然景觀</li> <li>3. 能描述植物的一生</li> <li>4. 能以英文描述動物生態</li> <li>5. 認識天氣型態與季節變化</li> </ol>	英語文、科技
	八上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	STEAM FUN 學 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識植物構造及生長需求</li> <li>2. 了解動物棲息地及演化</li> <li>3. 認識水中生物及與陸地動物之差異</li> <li>4. 認識天氣及四季</li> </ol>	英語文、科技
	八下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	STEAM FUN 學 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解天空中景象及白天黑夜的差異</li> <li>2. 認識固態、液態、氣態</li> <li>3. 了解水循環及過程</li> <li>4. 認識身體骨骼及其架構</li> </ol>	英語文、科技
	九上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	STEAM FUN 學 III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自我覺察、認識自己、讓自己更好</li> <li>2. 認識台灣節慶並能以英文介紹</li> <li>3. 能導讀文學作品，了解作者寓意</li> <li>4. 認識外國文化，與教與台灣之差異</li> <li>5. 認識當前最新課技資訊</li> </ol>	英語文、科技
	九下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科	STEAM FUN 學 III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自我覺察、認識自己、讓自己更好</li> <li>2. 認識台灣節慶並能以英文介紹</li> </ol>	英語文、科技

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。		3. 能導讀文學作品，了解作者寓意 4. 認識外國文化，與教與台灣之差異 5. 認識當前最新課技資訊	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。