C6-1 彈性學習課程計畫(第三.四類)

臺南市立白河國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 蓮香學子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白河公民講堂	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律的態度並營造和諧、有效能的團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解~~數理~~、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	法定重要議題與班級自治會議，透過體驗實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公公議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.個人口頭報告 2.小組發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	班級自治活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	1.公 Ca-IV-3 中學生如何參與校	1.讓學生了解班級自治的功能與運作，實	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人	1.學生可以討論班級事務 2.積極參加班級自治活	班會記錄表

			生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	園公共事務的決策過程？ 2.公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？	踐個人對班級學校等團體生活所擁有之權利與義務，以瞭解團體生活的規律和擔任自治幹部應如何盡責。 2.運用公民知識提出自己對班級規範的見解。 3.培養思辨班級規範以及實踐能力 4.能尊重班級規範對個人和社會的重要性，認清校園生活中享有權利與應盡義務，具備法治觀念	員 (2)介紹本次會議重點 (3)介紹本此會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.臨時動議 5.選舉下次主席司儀紀錄 6.老師講評 7.散會	動，從中體會與人合作的方法 3.完成班會記錄表	
第二週	1	制定健康守則	健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概	健 Bc-Ⅳ-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.針對眼睛、口腔衛生與體位三方面瞭解健康的重要	1.蒐集關於眼睛、口腔衛生與體位等健康重要性的資料。 2.能與同學討論，制定健康	根據同學參與度，各組的討	班會記錄表

			念。 健4d-Ⅳ-2　執行個人運動計畫，實踐，不輕言放棄。實際參與身體活動。		性。 2.協助學生訂定健康計畫，並確實執行。	計畫，並確實執行。	論狀況，和活動表現成果來評分。	
第三~五週	3	防災演練	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件的處理。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1.認識校園逃生路線。 2.熟悉安全的避難、防災作為。 3.蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	班會記錄表
第六~七週	2	友善校園宣導	2a-Ⅳ-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-Ⅳ-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分	班會記錄表

					界好公民」			
第八~十週	3	班規制訂&讀書計畫訂定	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養承自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。	1.瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2.協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀態。	1.說明班規之重要性，參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料。 2.指導學生制訂班規及讀書計畫。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	班會記錄表
第十一~十二週	2	菸、酒、檳榔暨反毒教育	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、	1.理解未接觸菸、酒、檳榔、藥物前的健康概念。 2.分析菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對	1. 利用新聞影響與相關醫學報導資料分析菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性 2. 分組討論找資料後，發表菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康與家庭、社會的影響，逐一	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	班會記錄表

				社會的影響。	個人身心健康與家庭、社會的影響。	舉案例說明。 3.請同學說出吸毒和抽菸的後遺症? 4.如何選擇正確的休閒活動及場所?		
第十三~十五週	3	讀書計畫實施及檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分	班會記錄表
第十六~十七週	2	品德教育	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好? 4. 說出這學期自己認為最成功的一件事情? 5. 說出這學期自己認為最失敗的一件事情?	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	班會記錄表

						6. 請分享自己曾經成功方法。		
第十八~十九週	2	婦幼安全宣導與性別平等教育宣導	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 灌輸師生家庭暴力、性侵害、性騷擾防治、兒少保護、兒少性剝削防制及性別平等正確觀念，提升師生自我防衛意識，加強校園婦幼安全宣導。 2. 公平正義下的性別平等	1.兒童、青少年如何預防綁架？ 2.如何防制毒品入侵校園？ 3.如何防制黑道、不良幫派組織侵入校園？ 4.如何防制詐欺、電腦犯罪與竊盜？ 5.如何防制家庭暴力？ 6.接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 7.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象 產生的偏見與歧視。 8.辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	班會記錄表
第二十週	1	生涯檔案動手做	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	統整生涯資訊並建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	在課堂中製作個人生涯檔案，準備一個檔案夾，以及自己過去的學習或成長紀錄資料。例如：生活照、獎狀、成績單、才藝證明……。	學生自評 學生互評 教師評量	生涯檔案

第二十一週	1	推展自治事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	學生權利與校園法律之探討。	1.培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2.具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3.思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。	1.教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2.思辨法規決策過程。 3.用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立白河國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習 蓮香學子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白河公民講堂	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律的態度並營造和諧、有效能的團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解~~數理~~、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	法定重要議題與班級自治會議，透過體驗實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公公議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.個人口頭報告 2.小組發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級自治活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	1.公 Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校	1.讓學生了解班級自治的功能與運	3. 班會開始 4. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人	1.學生可以討論班級事務 2.積極參加班級自治活	班會記錄表

			並能促進相互溝通與理解。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	園公共事務的決策過程？ 2.公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？	作，實踐個人對班級學校等團體生活所擁有之權利與義務，以瞭解團體生活的規律和擔任自治幹部應如何盡責。 2.運用公民知識提出自己對班級規範的見解。 3.培養思辨班級規範以及實踐能力 4.能尊重班級規範對個人和社會的重要性，認清校園生活中享有權利與應盡義務，具備法治觀念	員 (2)介紹本次會議重點 (3)介紹本此會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.臨時動議 5.選舉下次主席司儀紀錄 6.老師講評 7.散會	動，從中體會與人合作的方法 3.完成班會記錄表	
第二~三週	2	班級生活教育	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體	日常生活、健康生活、	1.感受個人在日常生	團體處境各類事件探討 包括《安全教育-交通安全》	根據同學參與度，	班會記錄表

			在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	道德生活、學習生活、公民生活、服務生活與休閒生活等班級團體活動處境探討	活、健康生活、道德生活、學習生活、公民生活、服務生活與休閒生活等等群體生活的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2.培養學生思辨團體生活中的問題，危機因應，進而加強尊重人權的態度。	探討與宣導	各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	
第四~六週	3	人權教育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。	1.辦理宣導講座。 2.蒐集相關法規及報導資料並討論。 3.兒童權利公約宣導	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	班會記錄表
第七~九週	3	環境教育	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行	家 Aa-IV-2 青少年	1. 分析環境與青少年	1.分組討論環境與青少年飲食行為的關係	1. 主動表達。	班會記錄表

			為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	飲食行為的關係 2. 理解、參與與青少年飲食行為與國際環境議題的關係 3.運用策略與行動促進環境永續發展。	2.分組討論青少年飲食行為與國際環境議題的關係 3. 為何要落實節能減碳的行動? 4. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動? 5.各組發表	2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	
第十~十一週	2	自我體適能增強	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與	增強自我體能，強身健體，提升學習效能	1.瞭解並分析自我體能。 2.指導學生分享運動的樂趣。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分	班會記錄表

				經驗統整。				
第十二~十三週	2	學長姐返校宣導	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	透過學長姊的成長歷程與資訊，了解生涯發展概念，並激發出統整探索個人生涯的意願。	1.聆聽學長姐分享成長的環境、求學及工作歷程。 2. 聆聽學長姐分享經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想。 3.自我省思並自由發表我們可以從中汲取值得學習的部分，並啟發自己追尋生涯夢想的動力。	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	班會記錄表
第十四~十六週	3	班際球賽	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hb-IV-1 樂樂棒運動動作組合及團隊戰術。	1.了解樂樂棒運動基礎原理和規則。 2.應用樂樂棒運動比賽的各項策略。 3.藉由班際比賽表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1.教師與學生都蒐集與發表樂樂棒運動相關資訊。 2.教師提醒樂樂棒運動技術與規則。 3.實際參與樂樂棒班際比賽。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	無
第十七~十九週	3	水域安全宣導	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	健 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨	1. 評估與辨識夏日水域活動地點的風險 2. 學習意外落水自救	1.分組蒐集與研究新聞案例藉由新聞案例，反思如何慎選水域活動場域。 2.透過活動討論，認識安全	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問	班會記錄表

				識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	與仰漂 30 秒。	水域。 3.老師提供安全水域活動地點建議 4.各組報告與老師補充岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 5.透過遊戲熟練自救技巧，並了解叫、叫、伸、拋、划救援法的要領。		
第二十週	1	推展自治事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	學生權利與校園法律之探討。	1.培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2.具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3.思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。	1.教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2.思辨法規決策過程。 3.用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。