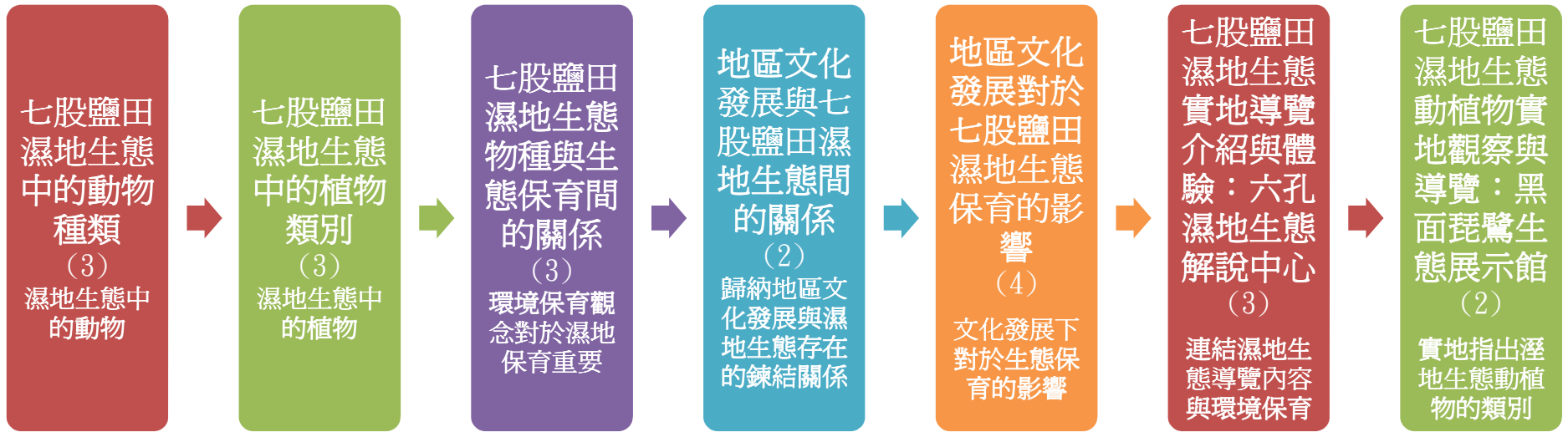


## 臺南市私港明高中附設國中 112 學年度(第二學期)九年級彈性學習 西港拾慧·鄉風拾遺 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地區文化與濕地保育	實施年級 (班級組別)	九年級 下學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：探究地區文化發展與七股鹽田濕地生態保育及環境問題意識，彼此促發的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 <input type="checkbox"/> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並 <input type="checkbox"/> 主動參與公益團體活動， <input type="checkbox"/> 關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>培養對七股鹽田濕地環境生態與地區文化的問題意識。</li> <li><input type="checkbox"/>主動關懷七股鹽田濕地生態環境議題及自然生命間從屬倫理關係。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>以小組為學習模式，分兩階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。</li> <li>第一階段：歸納統整地區文化與七股鹽田濕地生態間的依存與聯結關係，並整合完成小組簡報、圖表。</li> <li>第二階段：透過實地探查與體驗，了解七股鹽田濕地生態的動植物生存與環境保育間的關聯性，完成以濕地動植物生態為主題的觀察報告。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
濕地生態與濕地生態保育(9)	3	七股鹽田濕地生態中的動物種類	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或	濕地生態圈裡的動物類別	能辨析濕地生態中的動物	分組蒐集濕地生態中的動物種類並選出一種進行小組介紹	小組完成濕地生態中動物的小組報告	學生小組自行設計並美編濕地生態之動物簡介紙本報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
3	七股鹽田濕地生態中的植物類別	<p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出</p>	濕地生態圈裡的植物種類	能指出屬於濕地生態中的植物	分組蒐集濕地生態中的植物種類並選出一種進行小組介紹	小組完成濕地生態中植物的小組報告	學生小組自行設計並美編濕地生態之植物簡介紙本報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
3	七股鹽田濕地生態物種與生態保育間的關係	<p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	<p>濕地生態對於生態保育與環境保育的重要性</p>	<p>能理解環境保育觀念對於濕地保育重要</p>	<p>探究濕地生態中的動植物與生態保育間的依存與重要關聯性</p>	<p>小組完成濕地生態保育對於濕地動植物的影響簡報或 PDF</p>	<p>學生小組自行完成生態保育觀念與濕地生態動植物影響之簡報或 PDF</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
地區文化發展與濕地生態保育(6)	2	地區文化發展與七股鹽田濕地生態間的關係	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	地區文化與濕地生態間的依存關係	能歸納出地區文化發展與濕地生態存在的鍊結關係	區別地區文化發展與濕地生態鍊結關係中的依存與離析關係	小組完成地區文化發展與濕地生態鍊結關係的 SWOT 的分析圖表	小組自行針對主題，設計 SWOT 的分析圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
4	地區文化發展對於七股鹽田濕地生態保育的影響	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概</p>	地區文化發展與濕地生態保育的衝突與影響	能概述文化發展下對於生態保育的影響	辨析文化發展與生態保育間的利弊影響	小組完成文化發展與生態保育間的 SWOT 的分析圖表	小組自行針對主題，設計 SWOT 的分析圖表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
濕地生態 實地踏查 與環境保 育的問題 意識(5)	3	七股鹽田濕地生態實地導覽介紹與體驗：六孔濕地生態解說中心	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊	濕地生態導覽內容與環境體驗	能連結濕地生態導覽的內容與環境保育	認識濕地生態導覽中所呈現的環境問題意識	完成個人濕地實地導覽與體驗心得報告	學生針對濕地實地導覽設計一份具有個人特色的學習心得



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或報告，提出自己的看法或解釋。					
2	七股鹽田濕地生態動植物實地觀察與導覽：黑面琵鷺生態展示館	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	濕地生態動植物實地觀察	能實地指出溼地生態動植物的類別	認識實地濕地生態的動植物棲息現況與改變	完成個人濕地生態動植物觀察心得。	學生針對濕地生態觀察設計一份具有主題的觀察心得報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。