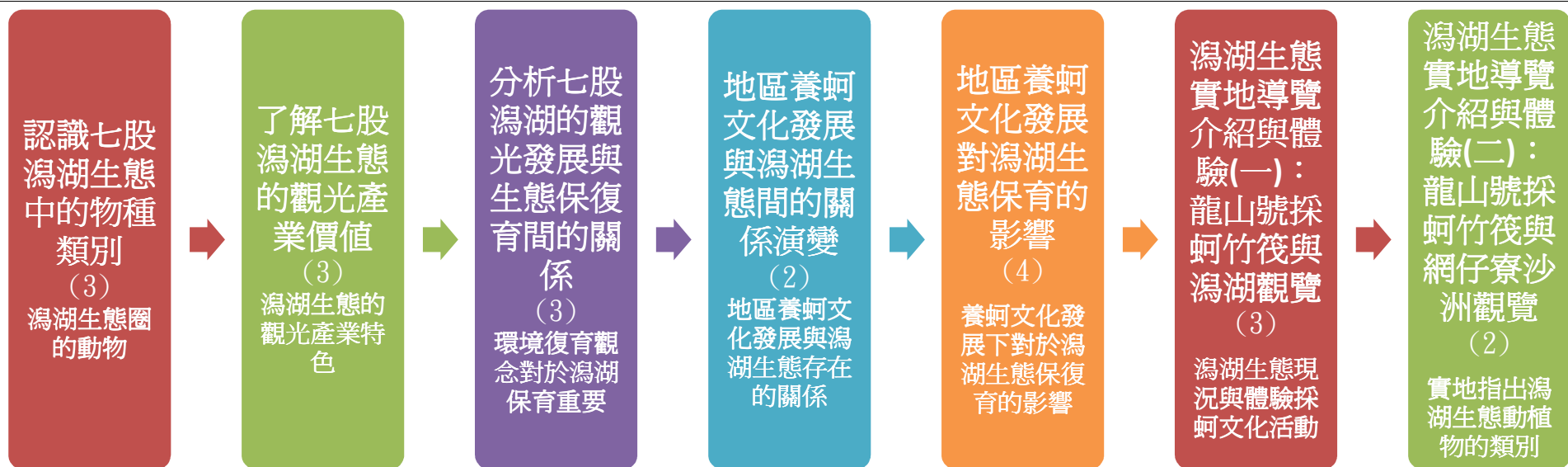


臺南市私立港明高中附設國中 112 學年度(第一學期)九年級彈性學習 西港拾慧·鄉風拾遺 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地區文化與潟湖生態	實施年級 (班級組別)	九年級 上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究地區養蚵文化與觀光發展及七股潟湖生態與環境保復育間，彼此生發的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 <input type="checkbox"/> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並 <input type="checkbox"/> 主動參與公益團體活動， <input type="checkbox"/> 關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>培養對七股潟湖生態與地區養蚵文化觀光發展間的環境問題意識。 <input type="checkbox"/>主動關懷七股潟湖生態環境保復育議題及特殊生態區中生命物種間的從屬倫理關係。 				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 以小組為學習模式，分兩階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。 第一階段：歸納統整地區養蚵文化與觀光產業對七股潟湖生態間的環境保育問題，並整合完成小組簡報、圖表。 第二階段：透過現地體驗與探查活動，理解七股潟湖生態的現況，完成以七股潟湖生態為主題的觀察報告。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
瀉湖生態與 觀光產業及 環境保育 (9)	3	認識七股瀉湖 生態中的物種 類別	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑	瀉湖生態 圈裡的動 物類別	能辨析瀉湖 生態圈的動 物	分組蒐集瀉湖生態中的動物 種類並選出一種進行小組介紹	小組完成瀉 湖生態中動 物的小組報 告	學生小組自行 設計並美編瀉 湖生態之動物 簡介紙本報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
3	了解七股潟湖生態的觀光產業價值	<p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>潟湖生態的觀光價值的重要性</p>	<p>能分析潟湖生態的觀光產業特色</p>	<p>分組蒐集潟湖生態的觀光特色與特殊性，並能以小度報告方式概述其觀光價值</p>	<p>小組完成潟湖生態與觀光價值分析小組報告</p>	<p>學生小組自行設計並美編潟湖生態的觀光價值報告</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			學習與合作。					
3	分析七股潟湖的觀光發展與生態保復育間的關係	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>潟湖生態對於生態復育與環境保復育的重要性</p>	<p>能理解環境復育觀念對於潟湖保育重要</p>	<p>探究潟湖生態觀光與生態保復育間的依存與衝突關係</p>	<p>小組完成潟湖生態觀光對於潟湖生態的影響簡報或 PDF</p>	<p>學生小組自行完成潟湖生態觀光與生態保復育觀念交互影響之簡報或 PDF</p>	

地區養蚵文化發展與潟湖生態(6)	2	地區養蚵文化發展與潟湖生態間的關係演變	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	地區養蚵文化與潟湖生態間的依存關係	能連結地區養蚵文化發展與潟湖生態存在的關係	區別養蚵地區文化發展與潟湖生態鍊結關係中的依存與離析關係	小組完成地區養蚵文化發展與潟湖生態鍊結關係的 SWOT 的分析圖表	小組自行針對主題，設計 SWOT 的分析圖表
------------------	---	---------------------	--	-------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>					
4	地區養蚵文化發展對潟湖生態保育的影響	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>潟湖生態保復育在養蚵文化發展下的可能性</p>	<p>能概述養蚵文化發展下對於潟湖生態保復育的影響</p>	<p>辨析養蚵文化發展與潟湖生態保復育間的利弊影響</p>	<p>小組完成養蚵文化發展與生態保育間的 SWOT 的分析圖表</p>	<p>小組自行針對主題，設計 SWOT 的分析圖表</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

以同理心與他人
討論。

社 3c-IV-2 理解
成員特質並相互
學習與合作。

自 pa-IV-2 能運
用科學原理、思
考智能、數學等
方法，從（所得
的）資訊或數
據，形成解釋、
發現新知、獲知
因果關係、解決
問題或是發現新
的問題。並能將
自己的探究結果
和同學的結果或
其他相關的資訊
比較對照，相互
檢核，確認結
果。

自 pc-IV-1 能理
解同學的探究過
程和結果（或經
簡化過的科學報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
瀉湖生態實地踏查與環境保復育的問題意識 (5)	3	瀉湖生態實地導覽介紹與體驗(一)：龍山號採蚵竹筏與瀉湖觀覽	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，	瀉湖生態導覽內容與採蚵竹筏體驗	能了解瀉湖生態現況與體驗採蚵文化活動	辨析瀉湖生態觀光與環境保復育間的交互影響關係	完成個人濕地實地導覽與體驗心得報告	學生針對濕地實地導覽設計一份具有個人特色的學習心得

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			提出自己的看法或解釋。					
2	<p>瀉湖生態實地導覽介紹與體驗(二)：龍山號採蚵竹筏與網仔寮沙洲觀覽</p>	<p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>瀉湖生態網仔寮沙洲實地觀察</p>	<p>能實地指出瀉湖生態動植物的類別</p>	<p>認識實地瀉湖生態的動植物棲息現況及改變與環境保復育的關係</p>	<p>完成個人瀉湖生態動植物觀察心得。</p>	<p>學生針對瀉湖生態觀察設計一份具有主題的觀察心得報告</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。