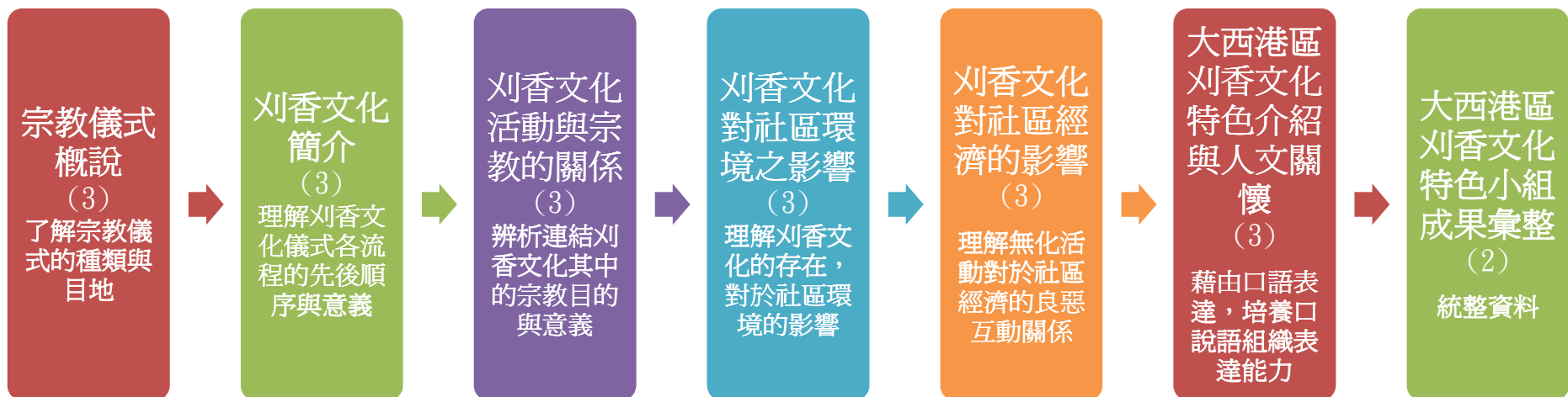


臺南市私立港明高中附設國中 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習 西港拾慧·鄉風拾遺 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西港廟宇與刈香文化 (下)	實施年級 (班級組別)	七年級 下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究臺灣廟宇變遷與刈香文化演變，及其對鄉土人文的影響關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備 <u>敏察</u> 和接納多元文化的涵養， <u>關心</u> 本土與國際事務，並 <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 差異。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <u>敏察</u>西港區刈香宗教活動的過程，使學生理解文化活動展演的各部流程與步驟。 <u>關心</u>刈香文化的儀式行為，理解文化活動與鄉土人文之間的互動關係。 透過刈香文化的認識與探究，深化學生對於鄉土的<u>尊重</u>與<u>欣賞</u>。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 以小組為學習模式，分三階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。 第一階段：蒐集宗教儀式與刈香文化的相關資料，並統整歸納。 第二階段：討論廟宇文化特色與刈香文化儀式間的依存關係。 第三階段：彙整所有經討論、分享後，篩選之資料與報告，以紙本繳交小組成果。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
宗教儀式與刈香文化(9)	3	宗教儀式概說	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	宗教儀式種類	能了解宗教儀式的種類與目地	傾聽-宗教儀式種類的介紹 分辨-各種教儀式的異同處	完成課堂宗教儀式種類 辨析的簡易 課堂學習單	自編宗教儀式彙編講義 學生個人彙整 宗教儀式異同 書面報告
	3	刈香文化簡介	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創	刈香文化儀式流程	能理解刈香文化儀式各流程的先後順序與意義	認識-刈香文化儀式行為的過程及重要步驟 分析-刈香文化流程中的重要性	完成刈香文化儀式流程 個人特色繪圖(手繪、電繪)	自編刈香文化儀式及其重要意義講義 學生繪製個人特色之刈香文化流程美編示

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作，表達對生活環境及社會文化的理解。					意圖。
3	刈香文化活動與宗教的關係	<p>社 1c-IV-1 估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	文化內涵特色與宗教人文意涵	能辨析連結刈香文化其中的宗教目的與意義	歸納-刈香文化內涵的重點特色 思考-刈香儀式與宗教間的共生關係	完成小組刈香文化與宗教儀式活動議題探討書面報告 (PPT、PDF)	<p>自編宗教與文化關係簡析講義</p> <p>學生小組自行完成宗教文化意義目的探究書面報告</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

西港刈香 文化與社 區關係(6)	3	刈香文化對社 區環境之影響	公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對 公共議題的見 解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自 身或所屬群體 的文化淵源、處 境及自主性。 視 3-IV-2 能規劃或報導 藝術活動，展現 對自然環境與 社會議題的關 懷。	刈香文化活 動對環境正 負面影響	能理解刈香 文化的存 在，對於社區 環境的影響	認識-刈香文化活動的存在與社 區環境的關係與影響	完成歸納刈 香文化活動 對於社區相 關影響概況 分析 PPT 報告	小組完成文化 與社區環境交 互影響觀察分 析紙本報告
	3	刈香文化對社 區經濟的影響	社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並進 行探究。	刈香文化活 動對經濟民 生的正負面 影響	能理解無化 活動對於社 區經濟的良 惡互動關係	認識-刈香文化與經濟間的交互 依存關係	小組完成刈 香文化活動 對社區經濟 帶來之效益 歷年趨勢圖 表分析書面 報告	小組自行設計 文化與經濟交 互影響之趨勢 圖書面報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

刈香文化 中的人文 關懷(5)	3	大西港區刈香 文化特色介紹 與人文關懷	社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀 點，並能以同理 心與他人討論。 表 3-IV-2 能運用多元創 作探討公共議 題，展現人文關 懷與獨立思考 能力。	口語表達 溝通學習 多媒體運用	能藉由口語 表達，培養口 說語組織表 達能力	表達-小組報告展演與口語組織 學習-多媒媒體運用	各組針對每 組進行口條 評分 老師給予小 組總評(口 語表達流暢 度、報告內 容完整度)	無
	2	大西港區刈香 文化特色小組 成果彙整	社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整理 並檢視所蒐集 資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種	資料彙編 成果成現	能統整龐大 資料，去蕪存 菁，並有洗系 統的成現成 果	歸納-學習資料的統整歸納與篩 選 創作-成果報告撰寫	完成期末成 果報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方式·呈現並解釋探究結果。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與·培養對在地藝文環境的關注態度。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。