

臺南市立海佃國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-4 週	4	學習如何與情緒相處	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	具備良好的情緒管理，並能適切表達。	1. 分辨自己的低落情緒。 2. 適時表達自己的情緒讓他人有所察覺。 3. 分析不同情緒處理方式引發的行為後果。 4. 演練各種情境所需表達的情緒。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自選教材
第 5-8 週	4	認識處理問題的方法	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	社A-IV-3 問題解決的技巧。	執行問題解決步驟並認識不同方式的優缺點與行為後果。	1. 熟悉生活中常見的問題。 2. 認識解決問題的方式及解決管道。 3. 說明遇到問題時的解決步驟。 4. 分析各解決方式的優缺點。 5. 引導學生演練問題解決的步驟。	口頭提問 觀察 實作 學習單	無
第 9-12 週	4	人際互動學習	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習人際互動的技巧。	1. 欣賞朋友的優點 2. 練習在小組中發表意見或完成老師所指派的任務。 3. 模擬及演練團體活動的進行。 4. 引導學生做上述演練及回饋心得。	口頭提問 觀察 實作	自選教材
第 13-16 週	4	友誼的互動與修復	特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	同儕建立友誼的關係，並學習維持與修補	1. 分享王小棣作品《剪刀石頭布》翔安與同學的互動。	口頭提問 觀察 實作	自選教材 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。		情誼。	2. 欣賞故事中翔安如何向同學分享自己的想法。 3. 練習與他人溝通或分享自己的想法。 4. 了解故事中翔安如何與昌鴻及楊憶同學進行友誼的修補 5. 引導學生熟悉修補友誼的策略。		
第 17-19 週	3	人際衝突的認識	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	衝突的情境分析及處理。	1. 讓學生能察覺衝突的發生及情境。 2. 老師以故事情境說明衝突的發生： 3. 故事討論/阿天與同學的衝突。 4. 觀察阿天在面對衝突的環境中產生哪些情緒，以及導師如何安撫阿天的情緒。 5. 引導學生認識衝突的情境，以及表達能被接受的情緒。 6. 讓學生回想過程中情緒表達的困難。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材 影片
第 20-21 週	2	總複習 總結性評量	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒	社A-IV-3 問題解決的技巧。	如何在衝突中修復彼此的關係。	1. 幫學生複習衝突的情境，並嘗試學習在衝突的關係中，修復彼此的	實作(情境 模擬演練)	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			情感及信任。 2. 演練上述的情境活動，並進行自我反省與回顧。	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立海佃國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>				
課程目標	<p>(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。</p> <p>(二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	學習與壓力共存	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	運用適當的策略解決生活壓力的問題。	1. 認識常見的壓力，並引導學生如何面對壓力。 2. 練習面對壓力時，情緒的處理。 3. 引導學生選擇適當的紓壓方式。 4. 綜合練習及情境演練。	口頭提問 觀察 實作	無
第 5-8 週	4	認識新媒體及社群訊息	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	具備察覺他人語言和非語言溝通目的或意圖。	1. 欣賞科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 2. 認識各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 3. 區辨兩性之間傳遞的	口頭提問 觀察 實作 學習單	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。			訊息，是否合理或是帶有不當的暗示意圖。 4. 引導學生填寫學習單。		
第 9-12 週	4	從性別角度認識新媒體或網路訊息	特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	能解讀訊息是否帶有性別歧視或性暗示的意圖。	1. 欣賞廣告短片所傳遞的性別意涵。 2. 引導學生認識廣告內容是否帶有性別歧視或性暗示。 3. 練習找出內容中錯誤的性別意識。 4. 引導學生認識網路訊息，是否帶有性別歧視或性暗示的意圖。 5. 向學生宣導常見的網路詐騙或情色陷阱。	口頭提問 觀察 實作	自選教材
第 13-15 週	3	察覺自己的優弱勢能力	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	找出自己的優弱勢能力	1. 讓學生明白每個人都都有自己的優勢。 2. 讓學生了解何謂優勢或弱勢能力。 3. 讓學生練習找出自己的優弱勢能力。 4. 填寫課堂演練回饋單。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自選教材
第 16-19 週	4	自我保護	特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	建立性別認同及互動的技巧。	1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正	口頭提問 觀察 實作 學習單	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。			當的防衛措施。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。 5. 引導學生尊重他人的性別傾向或認同。		
第 20 週	1	總複習 總結性評量	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	對於性別平等進行回顧與省思	1. 對於社會時事事件進行宣導，例如：網路詐騙或情色陷阱，以及性別霸凌的故事。 2. 建立正確性別平等觀念。	觀察 晤談	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。