

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第一學期 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 提升認知能力並運用於學習歷程 2. 提升學習動機和態度的方法或策略 3. 學習環境調整與各種學習工具的運用。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	乘法公式與多項式	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定 5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。 2. 透過面積組合，了解和的平方公式、差的平方公式、平方差的公式。 3. 能利用和的平方公式，進行數字運算。 4. 能利用乘法公式解應用問題。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第二週 9/4-9/8	1							
第三週 9/11-9/15	1							
第四週 9/18-9/23	1							
第五週 9/25-9/28	1							
第六週 10/2-10/5	1	平方根與畢氏定理			1. 了解二次方根的意義。 2. 能用標準分解式求值。 3. 能將一般的根式持續化簡到成為最簡方根。 4. 能做根式的四則運算。 5. 熟練根式有理化 6. 了解畢氏定理的意義。 7. 能應用畢氏定理，求直角坐標平面上任意兩點的距離。			
第七週 10/11-10/13	1							
第八週 10/16-10/20	1							
第九週 10/23-10/27	1							
第十週 10/30-11/3	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/6- 11/10				整方式。			
第十二週 11/13- 11/17	1	因式分解				1. 會用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 2. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。 3. 了解將乘法公式反過來，即可以進行多項式因式分解。 4. 熟練用十字交乘法進行因式分解。	
第十三週 11/20- 11/24	1						
第十四週 11/27- 12/1	1						
第十五週 12/4-12/8	1		一元二次方程式				1. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式，提供因式法、十字交乘法、乘法公式、配方法等。 2. 能根據實際問題，依題意列出一元二次方程式方程式。 3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。
第十六週 12/11- 12/15	1						
第十七週 12/18- 12/22	1						
第十八週 12/25- 12/29	1						
第十九週 1/2-1/5	1						
第二十週 1/8-1/12	1	統計資料處理				1. 能將資料整理成次數分配表、累積次數分配表、相對	
第二十一	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週 1/15- 1/19						次數分配表，並繪相對應的圖表。 2. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。		
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 112 學年度第二學期 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升認知能力並運用於學習歷程 2. 提升學習動機和態度的方法或策略 3. 學習環境調整與各種學習工具的運用。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	1	數列與級數	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定 5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 了解數列、等差數列、等差級數、等比數列的意義。 2. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。 4. 能求出等比數列的首項、公比。 5. 能求出等比數列中的任意項。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第二週 2/19-2/23	1							
第三週 2/26-3/1	1							
第四週 3/4-3/8	1							
第五週 3/11-3/15	1							
第六週 3/18-3/22	1	函數	特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 2. 能了解並畫出線型函數的圖形。 3. 能了解線型函數圖形的應用。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第七週 3/25-3/29	1							
第八週 4/1-4/3	1	三角形的基本性質	特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 認識角的種類和兩角之間的關係。 2. 理解三角形外角的意義和外角定理。 3. 能計算正多邊形對角線數量和每一個內角與外角度數。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第九週 4/8-4/12	1							
第十週 4/15-4/19	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

4/22-4/26							
第十二週 4/29-5/3	1			特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		4. 了解角平分線的意義。 5. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 6. 能理解全等的意義和全等性質並能驗證之。	
第十三週 5/6-5/10	1						
第十四週 5/13-5/17	1						
第十五週 5/20-5/24	1	平行與四邊形			1. 能理解平行線的基本性質： 2. 能理解平行線的截角性質 3. 能了解各種四邊形(平行四邊形、長方形、正方形、菱形、箏型、梯形)的定義及性質。		
第十六週 5/27-5/31	1						
第十七週 6/3-6/7	1						
第十八週 6/11-6/14	1						
第十九週 6/17-6/21	1						
第二十週 6/24-6/28	1						